



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Licenciatura en Ciencias Sociales

Facultad de Educación

Sede: Fusagasugá

Modalidad Presencial

Documento Maestro

Modificación de Registro

Calificado - Resignificación Curricular



2024

VIGILADA MINEDUCACIÓN

www.ucundinamarca.edu.co



	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 2 de 299

21.

DOCUMENTO MAESTRO

PROGRAMA ACADÉMICO: Licenciatura en Ciencias Sociales

TIPO DE PROCESO: Modificación del registro calificado

SEDE: Fusagasugá

FACULTAD: Educación

FECHA: MAYO 2024

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 3 de 299

BANDERAS DE CRÉDITOS INSTITUCIONALES

Dr. ADRIANO MUÑOZ BARRERA
Rector

Esp. ISABEL QUINTERO URIBE
Secretaria general

Dr. VÍCTOR HUGO LONDOÑO AGUIRRE
Vicerrector académico

Esp. MYRIAM LUCÍA SÁNCHEZ GUTIÉRREZ
Vicerrectora administrativa y financiera

Mag. Luis Rafael Hutchison Salazar
Decano (F.A) facultad de Educación

Mag. CLAUDIA URAZÁN PENAGOS
Directora de autoevaluación y acreditación

Mag. Liliana Milena Castro Bastidas
Jefe De La Oficina De Desarrollo Académico

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 4 de 299

EQUIPO DE TRABAJO

Mag. Diana Marcela Contento Sarmiento
 Coordinadora de programa
 Licenciatura en Ciencias Sociales
 Mag. Margarita Isabel Vergel Miranda
 Líder Autoevaluación Acreditación Facultad

Profesores del programa

Cristian Abad Restrepo
 Diana Alexandra Chingate Cáceres
 Felipe Andrés Bernal Sandoval
 Germán Andrés Jáuregui González
 Gloria María Ortegón Amaya
 Hector Rodríguez Tunubala
 José Libardo Rojas Amaya
 Juan Diego Demera Vargas
 Kharen Viviana Pinilla Guerrero
 Luis Álvaro Cárdenas Pachón
 Marco René Rodríguez Ortiz
 Martha Lidia Barreto Moreno
 Néstor Orlando Forero Diaz
 Nidian Johana Sanabria Cárdenas
 Omar Fabián Rivera Ruiz
 Paula Andrea Bedoya Orozco
 Richard Benigno Ducón Salas
 Yanira Rocío Sánchez Chaparro
 Yesica Alejandra Rodríguez Gaviria
 Yuri Magnolia Arias Montenegro
 Zandra Maritza Tarazona Carrascal

Estudiantes Representantes

Angie Mileth Mora Gaona
 Representante Comité Curricular

Ivonne Nayibe Pinzón
 Representante Consejo de Facultad

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 5 de 299

CONTENIDO

1. ASPECTOS INSTITUCIONALES	16
1.1. CONTEXTO	16
1.2. MARCO INSTITUCIONAL	17
1.3. IDENTIDAD DEL PROGRAMA.	21
2. DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA.	23
2.1. ANÁLISIS DE LA DEFINICIÓN DE LA DENOMINACIÓN Y LA TITULACIÓN QUE CONCEDE EL PROGRAMA ACADÉMICO EN VIRTUD DE SU TRADICIÓN Y RECONOCIMIENTO NACIONAL E INTERNACIONAL.	23
2.2. CORRESPONDENCIA DE LA DENOMINACIÓN CON EL TÍTULO A OTORGAR, NIVEL DE FORMACIÓN, CONTENIDOS CURRICULARES Y PERFIL DEL GRADUADO	25
2.3. CORRESPONDENCIA CON EL MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES	26
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	31
3.1. ESTADO DE LA OFERTA DE EDUCACIÓN EN LOS CAMPOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA	34
3.2. ESTADO DE LA FORMACIÓN EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	35
3.3. ANÁLISIS DE INDICADORES ACADÉMICOS DE PROGRAMAS DE REFERENCIA	40
3.4. ANÁLISIS DE OPORTUNIDADES DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO, TECNOLÓGICO Y CULTURAL QUE SE PODRÍAN MATERIALIZAR EN EL PROGRAMA.....	48
3.5. DESAFÍOS ACADÉMICOS, FORMATIVOS, DE INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA Y/O CIENTÍFICOS QUE ATIENDE EL PROGRAMA ACADÉMICO.....	49
3.6. JUSTIFICACIÓN DE LA MODALIDAD Y DEL LUGAR EN QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA.	51
3.7. NECESIDADES DE LA REGIÓN Y DEL PAÍS Y SU ARTICULACIÓN CON LA PROPUESTA CURRICULAR	52
3.8. JUSTIFICACIÓN DE LOS ATRIBUTOS O FACTORES QUE REPRESENTAN LAS CARACTERÍSTICAS DIFERENCIALES Y/O SIMILARES DEL PROGRAMA ACADÉMICO FRENTE A LA OFERTA NACIONAL	56
4. ASPECTOS CURRICULARES.....	61
4.1. JUSTIFICACIÓN DE LA RESIGNIFICACIÓN.....	61
4.2. COMPONENTES FORMATIVOS	62
4.3. ASPECTOS QUE PERMITEN LA FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR	88
4.4. TRANSDISCIPLINARIEDAD EN EL PROGRAMA.....	94
4.5. FORMACIÓN PARA LA VIDA	96
4.8. COMPONENTE TELEOLÓGICO.	136
4.9. COMPONENTE PEDAGÓGICO DEL PROGRAMA ACADÉMICO	142
4.10. COMPONENTE DE INTERACCIÓN.....	150
4.11. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO AL LOGRO DE LOS REA	153
4.12. DISPONIBILIDAD DE ESCENARIOS PARA PRÁCTICAS FORMATIVAS, PROPIOS O EN CONVENIO.....	154
4.13. ACCIONES IMPLEMENTADAS PARA GARANTIZAR LA PERMANENCIA Y GRADUACIÓN DE ESTUDIANTES	155
4.14. MECANISMOS DE INTERACCIÓN ENTRE ESTUDIANTE- PROFESOR GESTOR DEL CONOCIMIENTO- ENTORNO	156
4.15. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO AL PROCESO FORMATIVO DEL ESTUDIANTE QUE LE FACILITE SU PERMANENCIA, GRADUACIÓN OPORTUNA Y LOGRO DE LOS RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE .	163
4.16. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE LOS REA.....	164
4.17. DESCRIPCIÓN DE LOS REQUISITOS DE GRADO ADICIONALES AL CUMPLIMIENTO DE LOS CRÉDITOS ACADÉMICOS.....	165
4.18. PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA OPCIÓN DE GRADO	166
4.19. EDUCACIÓN INCLUSIVA	167
4.20. CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES.....	171

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 6 de 299

4.21.	DESCRIPCIÓN Y DISEÑO DE LOS MECANISMOS DE EVALUACIÓN EN COHERENCIA CON LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES, EL PROCESO FORMATIVO, LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y EL MEDIT	176
5.	ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y DEL PROCESO FORMATIVO DEL PROGRAMA	184
5.1.	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA – PEP	184
5.2.	COMPONENTES QUE ESTRUCTURAN EL MACROCURRÍCULO, MESOCURRÍCULO Y MICROCURRÍCULO CONFORME A LAS POLÍTICAS INSTITUCIONAL	184
6.	INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA	201
6.1.	POLÍTICA INSTITUCIONAL DE INVESTIGACIÓN	201
6.2.	DECLARACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES PARA LA INCORPORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 205	
6.3.	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS, MEDIOS Y CONTENIDOS CURRICULARES PARA LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	218
7.	RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	222
7.1.	LA INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA.....	222
7.2.	PROCESO INTERNACIONALIZACIÓN. POLÍTICA INSTITUCIONAL DIALOGANDO CON EL MUNDO	227
7.3.	EXPERIENCIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN 2019-2023.....	229
7.4.	PARTICIPACIÓN CONJUNTA EN EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON OTRAS UNIVERSIDADES	231
8.	PERFIL DEL PROFESOR O GESTOR DEL CONOCIMIENTO.....	236
8.1.	PROCESO DE VINCULACIÓN DOCENTE	237
8.2.	TIPO DE CONTRATACIÓN O VINCULACIÓN DOCENTE	238
8.3.	PLAN DE TRABAJO DE LOS PROFESORES GESTORES DEL CONOCIMIENTO.	243
8.4.	PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN A PROFESORES GESTORES DE CONOCIMIENTO.	248
9.	MEDIOS EDUCATIVOS.....	252
9.2.	RECURSOS ELECTRÓNICOS DEL PROGRAMA.....	255
9.3.	ALIANZAS INTERBIBLIOTECARIAS.....	257
9.4.	RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS DE LA LICENCIATURA.....	263
9.5.	DESCRIPCIÓN DE RECURSOS POR AMBIENTE DE APRENDIZAJE	266
9.6.	OFICINA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA	267
9.7.	MEDIOS VIRTUALES DE APOYO A LA FORMACIÓN Y APRENDIZAJE.....	268
9.8.	EJECUCIÓN Y RESULTADOS DEL PLAN DE ADQUISICIÓN, CONSTRUCCIÓN, O PRÉSTAMO DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS.....	270
9.9.	ESCUELA DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DOCENTE EFAD.	271
9.10.	DISPONIBILIDAD Y ACCESO A LOS MEDIOS EDUCATIVOS	273
9.11.	PLAN DE MANTENIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS	274
9.12.	PLAN DE MANTENIMIENTO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	275
9.13.	DISPONIBILIDAD DE SOFTWARES ACADÉMICOS	275
9.14.	ESTRATEGIAS Y MECANISMOS PARA AVANZAR GRADUALMENTE EN LAS CONDICIONES DE ACCESIBILIDAD DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA	276
10.	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA	279
10.2.	CARACTERÍSTICAS DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA.....	279
10.3.	PLANEACIÓN PARA LOS PRÓXIMOS 7 AÑOS DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA.....	283
10.4.	MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA	284
10.5.	INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA DE LA UNIVERSIDAD CUNDINAMARCA	285

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 7 de 299

10.6.	EQUIPOS DE CÓMPUTO	288
10.7.	INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA DE LA UNIDAD REGIONAL DE FUSAGASUGÁ	290
10.8.	<i>DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA</i>	291
10.9.	INFRAESTRUCTURA PARA SUPERAR LAS BARRERAS DE ACCESO.	292
10.10.	PLAN DE MANTENIMIENTO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS.....	293
10.11.	DISPONIBILIDAD Y ACCESO A LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA CON ÉNFOQUE DE INCLUSIVIDAD.....	294

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 8 de 299

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Institucional	16
Tabla 2. Propósito del Documento Maestro	21
Tabla 3. Identidad del Programa Licenciatura en Ciencias Sociales	21
Tabla 4. Armonía de la denominación del programa con el MNC y clasificación única de ocupaciones para Colombia – CUOC 2022.	28
Tabla 5. Programas Internacionales Similares.	37
Tabla 6. Programas Nacionales Similares.	39
Tabla 7. Análisis Consolidado Programas Nacionales Similares	41
Tabla 8. Total Admitidos en Programas de Referencia	42
Tabla 9. Tasa de Selectividad Programas de Referencia	42
Tabla 10. Matriculados a Primer Curso	44
Tabla 11. Tasa de Absorción	45
Tabla 12. Matricula Total	46
Tabla 13. Total Graduados	47
Tabla 14 Composición y distribución del campo de aprendizaje institucional	77
Tabla 15 Denominación del CAI y Créditos	78
Tabla 16 Componente de formación Investigación en las Ciencias Sociales	80
Tabla 17 Componente de formación Fundamentación educativa y pedagógica	80
Tabla 18 Componente de formación Fundamentación educativa y pedagógica	81
Tabla 19 Componente de formación Interdisciplinar de Ciencias Sociales	82
Tabla 20 Profundización	83
Tabla 21 Ruta de aprendizaje	84
Tabla 22 Estrategias de flexibilización del programa	94
Tabla 23 REA de campos de aprendizaje de investigación formativa	103
Tabla 24 Componente fundamentación educativa y pedagógica	105
Tabla 25 de formación fundamentación interdisciplinar en ciencias sociales	109
Tabla 26 profundización I, estudios en ciencias sociales región y territorio	115
Tabla 27 Profundización II: educación, ruralidades y derechos humanos	116
Tabla 28 Equivalencia entre las materias de la Malla Curricular 2018 y la Ruta de Aprendizaje 2024	119
Tabla 29 Homologación Campo de Aprendizaje Institucional	120
Tabla 30 Componente Investigación Formativa en Educación y Ciencias Sociales	122
Tabla 31 Componente fundamentación educativa y pedagógica	124
Tabla 32 Componente saber específico de ciencias sociales	127
Tabla 33: Componente transdisciplinar de ciencias sociales	130
Tabla 34 Componente Profundización I: Estudios Transdisciplinarios en Ciencias Sociales, Región y Territorio	131
Tabla 35 Componente Profundización II: Educación, Pedagogías, Ruralidades y Derechos Humanos	133
Tabla 36 Coherencia entre perfil profesional y REA programa académico.	139
Tabla 37 Relación de campos de aprendizaje vinculados a las REA del programa	140
Tabla 38 Convenios.	158
Tabla 39 Instrumentos de recolección utilizados como herramienta de evaluación en los campos de aprendizaje.	180
Tabla 40 Condiciones para una retroalimentación exitosa.	181
Tabla 41 Instituciones para el desarrollo de prácticas educativas y pedagógicas	192
Tabla 42 Descripción de prácticas académicas y/o experiencias formativas	197
Tabla 43 Descripción del GI Educación, Sociedad y territorio	207

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 9 de 299

Tabla 44 Proyectos por Convocatoria	208
Tabla 45 Perfiles de los Investigadores del Grupo	209
Tabla 46 Semilleros de Investigación	210
Tabla 47 Descripción del GI Identidades y representaciones Contemporáneas	211
Tabla 48 Tabla de Proyectos por Convocatoria.....	214
Tabla 49 Participación en convocatoria proyectos ISU. 2019-2023	223
Tabla 50 Eventos académicos asociados a la práctica pedagógica de la licenciatura	226
Tabla 52 Docentes Beneficiados Con El Programa Docente Embajador 2019-2023	229
Tabla 53 Beneficiados con el Programa Estudiante Embajador 2019-2023	229
Tabla 54 Experiencias de aprendizaje conjuntas 2019 -2023	231
Tabla 55 Gestores del conocimiento de la Licenciatura en Ciencias Sociales.....	239
Tabla 56 Destinación Horas del Plan de Trabajo Docente	244
Tabla 57. Destinación Horas Plan de Trabajo Docente LCS.	244
Tabla 57 Servicios Bibliotecarios.	254
Tabla 58 Material Bibliográfico Institucional.	255
Tabla 59 Bases de datos y bibliotecas virtuales.	256
Tabla 60 interbibliotecarias 2023	257
Tabla 61 Equipos Tecnológicos Disponibles para el uso del Programa Licenciatura en Ciencias Sociales, en la sede Fusagasugá	263
Tabla 62 Usabilidad de los Recursos Tecnológicos del CGCA 2018-2023.....	263
Tabla 63 Uso Base de Datos Licenciatura en Ciencias Sociales. Totales Por Año.	264
Tabla 64 Usuarios base de datos Licenciatura en Ciencias Sociales 2018-2023	265
Tabla 65 Software de Simulación de Licenciatura en Ciencias Sociales.	265
Tabla 66 Bases de datos multidisciplinarios para el programa	266
Tabla 67 Laboratorios, Talleres y Salas de Cómputo.	267
Tabla 69 Proyección para los próximos siete (7) años de los recursos necesarios en los ambientes virtuales.	270
Tabla 69 Plan De Inversión Previsto Para Los Programas.....	271
Tabla 70 Inversión en recursos electrónicos.....	271
Tabla 71 Descripción de áreas de la infraestructura física sede Fusagasugá	280
Tabla 72 Descripción de áreas de la infraestructura física sede Fusagasugá	280
Tabla 73 Descripción de Espacios sede Fusagasugá	281
Tabla 74 Distribución de Espacios de Infraestructura Física	282
Tabla 75 Proyección de Recursos Mantenimiento Infraestructura Física.....	284
Tabla 76 Descripción de Recursos	286
Tabla 77 Infraestructura Tecnológica por Unidad Regional.....	287
Tabla 78 Infraestructura Tecnológica por Unidad Regional.....	288
Tabla 79 Capacidad de infraestructura tecnológica por unidad regional.....	288
Tabla 80 Equipos de Cómputo Disponibles	289
Tabla 81 Ecosistema Digital Universidad de Cundinamarca, soporte al MEDIT	292
Tabla 82 Proyectos de inversión para disminuir barreras de acceso	293
Tabla 83 Proyección para los próximos siete (7) años de los recursos necesarios en los ambientes virtuales	293

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 10 de 299

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Línea de tiempo del programa	24
Ilustración 2 Modelo Educativo Digital Transmoderno	63
Ilustración 3 Campo Multidimensional de Aprendizaje	63
Ilustración 4 Metodología del Campo de Aprendizaje	65
Ilustración 5 Campo de Aprendizaje Institucional	74
Ilustración 6 Campo de Aprendizaje Cultural	75
Ilustración 7 Campo de Aprendizaje Disciplinar	75
Ilustración 8 Componentes constitutivos del resultado esperado de aprendizaje	100
Ilustración 9 adaptación Taxonomía de bloom dominio cognitivo	101
Ilustración 10 de la construcción de resultados esperados del aprendizaje	102
Ilustración 11 Medios de comunicación	134
Ilustración 12 Medios de comunicación	135
Ilustración 13 Medios de comunicación	135
Ilustración 14 Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT).	143
Ilustración 15 Campo Multidimensional De Aprendizaje CMA.....	145
Ilustración 16 Principios Política de Investigación	201
Ilustración 17 Estrategias de Dialogando con el Mundo	228
Ilustración 18 Gestión Institucional Universidad de Cundinamarca.....	246
Ilustración 19 Bases de Datos de la Universidad.....	264
Ilustración 20 Ingreso a las Aulas Virtuales	269
Ilustración 21 Acceso a la Escuela de Formación Aprendizaje EFAD.....	272
Ilustración 22 planta física sede Fusagasugá 2021	279
Ilustración 23 CGCA sede Fusagasugá.....	280
Ilustración 24 Auditorio Emilio Sierra Baquero.....	281
Ilustración 25 Distribución de espacios físicos CAD - Fusagasugá.....	282
Ilustración 26 deportivos del CAD sede Fusagasugá	282
Ilustración 27 Estructura de la dirección de sistemas y tecnología	286
Ilustración 28 Infraestructura para el desarrollo virtual	287
Ilustración 29 Recursos Tecnológica en la sede Fusagasugá.....	290
Ilustración 30 Ilustración 25 Infraestructura Tecnológica en la sede Fusagasugá	290
Ilustración 31 Desarrollo de la infraestructura tecnológica	291
Ilustración 32 Plan de inversiones para la adquisición de recursos tecnológicos	291
Ilustración 33 Política de Educación superior inclusiva y las estrategias	294

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 11 de 299

LISTADO DE GRAFICAS

Gráfica 1 Estudiantes en Práctica Pedagógica.....	225
Gráfica 2 Aulas Espejo con Universidades Extranjeras.....	230

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 12 de 299

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1. ESTATUTO GENERAL UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA.	29
ANEXO 2. LINEAMIENTOS CURRICULARES.	29
ANEXO 3. MODELO EDUCATIVO DIGITAL TRANSMODERNO – MEDIT.	29
ANEXO 4. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI.....	29
ANEXO 5. MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES.	29
ANEXO 6. ACUERDO DE CREACIÓN DEL PROGRAMA.	29
ANEXO 7. ACUERDO DE RESIGNIFICACIÓN Y MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO.....	29
ANEXO 8. BORRADOR PLAN DE DESARROLLO 2024-2027.	59
ANEXO 9. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD	59
ANEXO 10. CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN- CINE	59
ANEXO 11. ACUERDO 001 DE 2021 GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR.	182
ANEXO 12. POLÍTICA DIALOGANDO CON EL MUNDO.....	182
ANEXO 13. PLAN DE FLEXIBILIZACIÓN.....	182
ANEXO 14. POLÍTICA DE INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA.....	182
ANEXO 15. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA.....	182
ANEXO 16. ESTATUTO ESTUDIANTIL.....	182
ANEXO 17. ACUERDO 007 DE 2020 ASEGURAMIENTO DEL APRENDIZAJE.....	182
ANEXO 18. PLAN DE RELACIONAMIENTO CON EL SECTOR EXTERNO.....	182
ANEXO 19. RUTA DE APRENDIZAJE MODIFICADA.....	182
ANEXO 20. RUTA DE APRENDIZAJE PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES 2018.....	182
ANEXO 22. POLÍTICA CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.....	220
ANEXO 23. EAAr012 PLAN DE DESARROLLO INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA.....	220
ANEXO 24. LÍNEAS TRANSLOCALES DE INVESTIGACIÓN	220
ANEXO 25. POLÍTICA DE INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA.....	234
ANEXO 26. ANEXO 25 PLAN DE RELACIONAMIENTO CON EL SECTOR EXTERNO.....	234
ANEXO 27. ACUERDO 024 DE 2007 ESTATUTO DEL PROFESOR UCUNDINAMARCA	250
ANEXO 28. ACUERDO 002 DE 2017, POR EL CUAL SE REGLAMENTE EL NEGOCIO JURÍDICO ACADÉMICO.....	250
ANEXO 29. ACUERDO 009 DE 2020, POR EL CUAL SE REGLAMENTA LA CLASIFICACIÓN DE LOS PROFESORES DE VINCULACIÓN ESPECIAL Y CATEDRA.....	250
ANEXO 30. ACUERDO 006 DEL 7 DE JUNIO DE 2016 POR EL CUAL SE REGLAMENTA LA DEDICACIÓN Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS PROFESORES.....	250
ANEXO 31. ACUERDO 0010 DE 2010, APOYO ECONÓMICO PARA FUNCIONARIOS	250

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 13 de 299

ANEXO 32. RESOLUCIÓN RECTORAL 015 REGLAMENTA LA ESCUELA DE FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DOCENTE – EFAD	250
ANEXO 33. PLAN DE DESARROLLO PROFESORAL	250
ANEXO 34. PLAN DE VINCULACIÓN Y CONTRATACIÓN DOCENTE DE PROFESORES.....	250
ANEXO 35. HOJAS DE VIDA Y CARTAS DE INTENCIÓN	250
ANEXO 36. PLAN DE ADQUISICIÓN, CONSTRUCCIÓN PRÉSTAMO DE MEDIOS EDUCATIVOS	277
ANEXO 37. PLAN DE MANTENIMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y REPOSICIÓN DE MEDIOS EDUCATIVOS	277
ANEXO 38. PLAN DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES TECNOLÓGICAS	277
ANEXO 39. POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES.....	277
ANEXO 40. SISTEMAS DE INFORMACIÓN INSTITUCIONALES.....	277
ANEXO 41. PLAN DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA	295

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 14 de 299

PRESENTACIÓN

El presente documento contiene los datos fundamentales que soportan la alta calidad del Programa Licenciatura en Ciencias Sociales, en sus componentes académico, administrativo y su proyección como programa académico y sus perspectivas de desarrollo para seguir siendo una oportunidad para los jóvenes de la provincia del Sumapaz y sus alrededores.

La Licenciatura en Ciencias Sociales inicia un proceso de resignificación curricular a partir de la realización de dos procesos de autoevaluación, los años 2020 y 2022, que le permiten evaluar sus procesos de formación aprendizaje, de investigación y de interacción social, enmarcados en los lineamientos de los decretos 1330 de 2019 y 529 de 2024; adecuando el programa académico a las exigencias de un mundo translocal que va más allá de las fronteras de las aulas para apostar a una propuesta que implementa las nuevas tecnologías aplicadas a la educación para ofrecer a los futuros licenciados en Ciencia Sociales las competencias en el uso de herramientas de vanguardia educativa que exige la escuela.

A partir del Modelo Educativo Digital Transmoderno MEDIT, la Universidad de Cundinamarca implementa una nueva forma de dirección y gobernanza que permea toda la realidad institucional, implementando sistemas de calidad en gestión de procesos, protección ambiental y gestión educativa y, en ese mismo sentido, la licenciatura asume el reto de innovar para evolucionar, llevando la formación de los maestros de la UCundinamarca a un nivel superior que no sólo les permite a los estudiantes aprehender los nuevos avances en los conocimientos teóricos y epistémicos de su formación disciplinar, sino que a partir de experiencias significativas de aprendizaje les forma en el uso de tecnologías aplicadas en los procesos de formación aprendizaje.

La licenciatura presenta la solicitud de modificación acogiendo los postulados del Modelo Educativo MEDIT, destacando la singularidad del programa al incorporar cambios en su estructura curricular, propuestos por la comunidad universitaria, especialmente desde la participación de los estudiantes que son el alma misma. Esta propuesta curricular conserva un alto porcentaje su base epistemológica que la hace activa, reflexiva, crítica y coherente con lo planteado en la academia y los lineamientos institucionales requeridos en la formación de licenciados en ciencias sociales.



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Identidad

Institucional



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 16 de 299

1. ASPECTOS INSTITUCIONALES

Tabla 1. Institucional

ASPECTOS	
Nombre de la Institución	Universidad de Cundinamarca
Domicilio	Fusagasugá
Carácter de la Institución	Universidad
Código SNIES	1214*
Norma de Creación de la Institución	Ordenanza número 045 del 19 de diciembre de 1969

Fuente: Boletín Estadístico de la Universidad de Cundinamarca. 2021.

1.1. Contexto

La UCundinamarca es una institución pública del Estado colombiano, ubicada en el departamento de Cundinamarca y “caracterizada por ser una organización social de conocimiento, democrática, autónoma, formadora, agente de la transmodernidad que incorpora los consensos mundiales de la humanidad y las buenas prácticas de gobernanza universitaria, cuya calidad se genera desde los procesos de formación y aprendizaje, investigación, e innovación, e interacción universitaria” (PEI, 2015).

Como institución estatal de educación superior del orden territorial, tiene sus orígenes como proyecto educativo departamental en la ordenanza N.º 045 del 19 de diciembre de 1996. Por medio de esta se creó el Instituto Técnico Universitario de Cundinamarca (ITUC). Luego, fue reconocida como universidad mediante la resolución N.º 19530 de diciembre 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional - MEN. De conformidad con la Constitución Política, la Ley 30 de 1992 y los decretos reglamentarios, es un ente autónomo e independiente; con personería jurídica; autonomía académica, administrativa, financiera, presupuestal y de gobierno; con rentas y patrimonio propios; vinculada al MEN; haciendo parte del Sistema Universitario Estatal (SUE) como institución de educación superior, y con domicilio y gobierno en el municipio de Fusagasugá, Cundinamarca.

La reconstrucción de la memoria histórica de la UCundinamarca desde su fundación y los diferentes momentos que ha experimentado refleja su capacidad de adaptación a los cambios sociales y al desarrollo de la región hasta hoy. Además, manifiesta su necesidad de trascender a otros espacios acordes con la transmodernidad y la dinámica propia de una institución generadora de conocimiento, características que se adecúan a este momento histórico y que se plasman en este documento.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 17 de 299

La UCundinamarca plantea su plan estratégico 2016-2026 “Disoñando la Universidad que queremos”, que establece sus pilares estratégicos: educación para la vida; alta calidad; universidad translocal, ambiental y de emprendimiento, así como creadora de oportunidades. Ello le permite direccionar sus acciones desde lo estratégico y lo misional, a partir de la ciencia, la tecnología y la innovación (investigación); de la formación y el aprendizaje (docencia), y de la interacción social universitaria (ISU) con sus proyectos. Lo anterior está alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan rectoral UCundinamarca translocal y transmoderna. Actualmente la Universidad está diseñando su plan de desarrollo: “Todos cocreamos” en consulta con la comunidad universitaria para el tercer periodo de rectoría 2024 –2027.

1.2. Marco Institucional

La Universidad de Cundinamarca como institución de educación superior pública, comprometida con el desarrollo de la región y el país, y atendiendo a los intereses y necesidades locales y translocales (Modelo Educativo Digital Transmoderno), ofrece el programa Licenciatura en Ciencias sociales como una opción formativa y transmoderna, pertinente y de calidad académica (Modelo Educativo Digital Transmoderno). La labor institucional deviene del artículo 67 de la constitución política de Colombia expedida en 1991 que establece la educación como un derecho y un servicio público con función social, y que se desarrolla con la Ley General de Educación 115 de 1994 (MEN, 1994) y la Ley 30 de 1992 (MEN, 1992) que regula la educación superior en el país; su funcionamiento como institución se autoriza por la resolución 19530 de 1992 (MEN, Resoluciones, 1992) expedida por el MEN.

Misión

“La Universidad de Cundinamarca es una institución pública local y translocal del siglo XXI, caracterizada por ser una organización social de conocimiento, democrática, autónoma, formadora y agente de la transmodernidad. Incorpora los consensos mundiales de la humanidad y las buenas prácticas de gobernanza universitaria, cuya calidad se genera desde los procesos de formación y aprendizaje, investigación e innovación, interacción universitaria, internacionalización, y bienestar universitario”.¹

Visión

“La Universidad de Cundinamarca será reconocida por la sociedad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, como educadora para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad; agente de transmodernidad y generadora de conocimiento y aprendizaje relevante y pertinente, centrada en el cuidado de la vida, la naturaleza, el ambiente, la humanidad y la convivencia”².

¹ Universidad de Cundinamarca. Estatuto General, 2015.

² Universidad de Cundinamarca. Estatuto General, 2015.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 18 de 299

Principios institucionales

La Universidad define su misión, visión, objetivos y principios, entre los cuales se distinguen la Responsabilidad Social, la Universalidad, la Libertad de Cátedra, la Libertad de Aprendizaje, el Compromiso Ético, la Pertinencia del Conocimiento, la Autonomía, el Respeto a la Diferencia, la Excelencia Académica y la Diversidad de la Acción. Estos principios trascienden el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, así como responden a la perspectiva del conocimiento y las necesidades del contexto desde una cultura institucional. Esta última está constituida por valores y normas que determinan una filosofía que le apuesta a un tipo de hombre y sociedad en el marco de una transhumanidad que propende por el bien común, el cuidado de la naturaleza a nivel local y translocal.

La Universidad de Cundinamarca está orientada por los siguientes principios:

- a) Responsabilidad Social. La educación que imparte la Universidad es un servicio público cultural que cumple una función social dentro de una concepción integral de los valores del hombre y de su mundo.
- b) Universalidad. La Universidad estará abierta a todas las fuerzas sociales del departamento de Cundinamarca, haciendo presencia en sus municipios, en la comunicación con todos los pueblos de Colombia y del mundo; se vinculará a todos los adelantos de la investigación científica y de la tecnología, y será permeable a las distintas manifestaciones del pensamiento científico, filosófico y artístico.
- c) Investigación. La investigación, esencial de la Universidad, pretende fundamentar, contextualizar, reorientar y facilitar la generación de conocimiento e innovación, formación y aprendizaje e interacción universitaria, y promover el desarrollo de las ciencias, las humanidades, las artes y las técnicas para buscar soluciones a la problemática social del departamento y del país.
- d) Libertad de Cátedra. Existirá la libertad de cátedra entendida como la facultad que tiene el docente de compartir conocimiento sin sujeción a creencias, doctrinas, concepciones políticas e ideológicas, respondiendo a un contenido programático, y a principios éticos, axiológicos, científicos y pedagógicos.
- e) Libertad De Aprendizaje. La Universidad garantiza el derecho del estudiante a desarrollar un pensamiento crítico frente a los conocimientos con sujeción a los principios de la libertad de cátedra, y a utilizar las fuentes de información disponibles para mejorar y profundizarlos.
- f) Actitud Ética. La docencia, por su carácter formativo y difusivo frente al conocimiento, tendrá una función social que determina para el docente responsabilidades científicas, éticas y morales respecto de sus discípulos, la universidad y la sociedad.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 19 de 299

- g) **Pertinencia Del Conocimiento.** La Universidad de Cundinamarca velará por cultivar y generar el conocimiento que garantice la comprensión teórica y práctica de problemas fundamentales que atañen a la vida, el ambiente y la convivencia.
- h) **Autonomía.** La Universidad tiene derecho a darse y modificar sus estatutos y reglamentos; designar a sus autoridades académicas y administrativas; crear, ordenar y desarrollar sus programas académicos e investigativos; definir sus políticas; otorgar los títulos correspondientes; seleccionar a sus docentes, empleados públicos y trabajadores oficiales, y admitir a sus alumnos. Se extiende la autonomía a los regímenes contractual, financiero, presupuestal, administrativo, jurídico, fiscal y de control interno.
- i) **Tolerancia Y Respeto A La Diferencia.** En la Universidad prevalecerá el respeto a la diferencia ideológica, política, racial, religiosa, de género, libertad de expresión y de pensamiento. La convivencia en la comunidad universitaria debe desarrollarse con fundamento el respeto a los derechos humanos y la diferencia.
- j) **Excelencia Académica.** La Universidad realizará sus quehaceres con criterios de pertinencia y excelencia académica propendiendo por los más altos niveles del conocimiento.
- k) **Diversidad En La Acción.** La Universidad promoverá el intelecto en todas las manifestaciones de la técnica, la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte, la filosofía y las demás expresiones que se encaminen al progreso y desarrollo de sus educandos y sus comunidades.
- l) **Interacción Social.** La Universidad promoverá políticas que propendan por el respeto al ser humano en todos los campos que constituyan su desarrollo intelectual, y como centro educativo superior velará por el progreso de su comunidad estudiantil con visión social, procurando una formación para la vida, en orden a contribuir con el desarrollo local, regional y nacional, y la incorporación, con misión de liderazgo, en el ámbito social escenario de su actividad y la transcendencia en su medio con notoriedad y positivo servicio a sus semejantes”.

Objetivos

La Universidad de Cundinamarca consagra como objetivos los siguientes:

- a) “Promover el conocimiento y la reafirmación de los valores humanos, la expansión de las áreas de creación y goce de la cultura, la incorporación integral de los colombianos a los beneficios que de ella se deriven, y la protección, investigación y aprovechamiento de los recursos naturales para adecuarlos a la satisfacción de las necesidades humanas y la preservación de la vida en el planeta.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 20 de 299

- b) Promover la investigación sobre los recursos naturales del departamento de Cundinamarca, identificando sus potencialidades y los medios racionales de explotación y conservación que permitan el desarrollo sostenible de la sociedad.
- c) Fomentar la formación profesional, la cultura, la investigación y la innovación en el ámbito superior, y la prestación de servicios de investigación, de asistencia técnica y de promoción social orientados a elevar el nivel de desarrollo que requieren el departamento y el país.
- d) Adelantar programas que respondan a los intereses de las poblaciones vulnerables a nivel urbano y rural del departamento de Cundinamarca.
- e) Fomentar a los estudiantes sobre bases científicas, éticas y humanísticas para la ocupación, el trabajo y el libre desarrollo de la personalidad, para ejercer las funciones axiológicas, profesionales, investigativas, artísticas y de servicio social que requieran el departamento y el país, generando procesos de cambio.
- f) Evaluar las actividades de la vida académica, investigativa y administrativa de la Universidad, considerando el proyecto educativo institucional y su plan de desarrollo.
- g) Consolidar y fortalecer la comunidad universitaria para insertarse en la comunidad científica y académica, nacional e internacional, a través del desarrollo de competencias y habilidades.
- h) Propiciar la integración de la Universidad con los diferentes sectores sociales del orden local, regional, departamental y nacional, para ser factor de desarrollo social, científico, cultural, económico, político, ético, ecológico y ambiental.
- i) Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le preceden, para facilitar su articulación y el logro de sus correspondientes fines

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 21 de 299

1.3. Identidad Del Programa.

El presente documento maestro se presenta con el propósito de:

Tabla 2. Propósito del Documento Maestro.

Obtener registro calificado	Modificar registro calificado	Renovar Alta calidad
	X	

La siguiente tabla sintetiza la información del programa académico Licenciatura en Ciencias Sociales.

Tabla 3. Identidad del Programa Licenciatura en Ciencias Sociales.

Identidad del programa	
Institución	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
Página web	www.ucundinamarca.edu.co
Nombre del programa	Licenciatura en Ciencias Sociales
Código SNIES	SNIES 107037
Resolución de registro calificado	RC 07350 2018-05-04
Resolución de acreditación	Resolución 012627 2021-07-12
Título que otorga	Licenciado(a) en Ciencias Sociales
Ubicación del programa	Fusagasugá
Nivel del programa	Profesional universitario
Modalidad	Presencial
Campo amplio	Educación
Campo específico	Educación
Campo detallado	Ciencias de la Educación
Norma interna de creación	Acuerdo Consejo Superior Universidad de Cundinamarca
Número de norma	Acuerdo 018 de 1994 del Consejo Superior de la Universidad de Cundinamarca
Fecha de la norma	junio 20 de 1994
Instancia que expide la norma	Consejo Superior
Duración estimada del programa	9 semestres
Periodicidad de la admisión	Semestral
Dirección	Dg 18 No. 20-29 Fusagasugá
Teléfono	(+57 1) 828 1483
Celular	3105553928
E-mail	acreditacion@ucundinamarca.edu.co
Fecha de inicio del programa	1975
Número de créditos académicos	160
Número de estudiantes de 1er periodo	25
Número de graduados	412
El programa está adscrito a	Facultad de Educación
Valor de la matrícula del primer periodo	1SMLV o matrícula cero si se autoriza por parte del Estado Colombiano.

Fuente: Programa Licenciatura en Ciencias Sociales



UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Denominación

del programa



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 23 de 299

2. Denominación del Programa.

2.1. Análisis de la definición de la denominación y la titulación que concede el programa académico en virtud de su tradición y reconocimiento nacional e internacional.

De Ciencias de la Educación a Ciencias Sociales

El programa de Ciencias Sociales fue creado en 1975. En sus 49 años, ha tenido cambios significativos, que han respondido a las normas que lo regulan (Ley 30 de 1992 y Ley General de Educación de 1994). Éstos han impactado sus estructuras curriculares, producto de permanentes procesos reflexivos dentro de la Facultad de Educación, de la apropiación de los lineamientos en política educativa y de la contextualización de la formación con respecto a la población y su área de influencia, ubicada en el departamento de Cundinamarca. Con origen en Girardot, en 1994 es trasladado a la sede de Fusagasugá según el Acuerdo 018 de junio 20 de 1994; no obstante, en la coyuntura del cambio institucional la Universidad de Cundinamarca, toma el nombre Licenciatura en Ciencias Sociales, Constitución y Democracia, el cual formó docentes en esta especialidad hasta finales de esa década.

Promulgada la Resolución MEN 2258 de agosto 17 de 2000, la Facultad de Educación asume la responsabilidad de ofrecer las condiciones de calidad educativas en el área de ciencias sociales y, ciñéndose al Decreto 272 de 1998 del MEN -que reformó los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado-, presentó una reforma al programa curricular que integró “los núcleos del saber pedagógico, básicos y comunes como exigencias específicas en el contenido del currículo de formación de formadores de las instituciones de educación superior”. Dicho decreto especificó, además, el nivel educativo en el que se desempeñará el docente.

Reconociendo las denominaciones que la Ley 115 de 1994 que plantea al programa, cambia su nombre a Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales; además, según el Acuerdo 003 del año 2000, fueron creadas dos líneas de investigación que articularían los trabajos de grado, extensión e investigación: educación y pedagogía, por un lado, y Educación, cultura y sociedad, por otro.

En el año 2003, mediante la Resolución 1895 del 14 de agosto de 2003, el MEN le otorgó la Acreditación Previa a la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, una denominación que mantuvo hasta el año 2018. Posteriormente, la propuesta curricular aprobada ha tenido varias reformas avaladas por el Consejo Superior Universitario, una de ellas en el marco del Acuerdo 009 de 2007 bajo la figura de “modificación sustancial”, que hace referencia al plan de estudios, la estructura de créditos académicos y las áreas obligatorias de formación.

En el siguiente proceso de registro calificado, que comenzó en 2010 y fue avalado mediante la Resolución N° 1815 del 10 de marzo del año 2011, se presentó nuevamente una

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 24 de 299

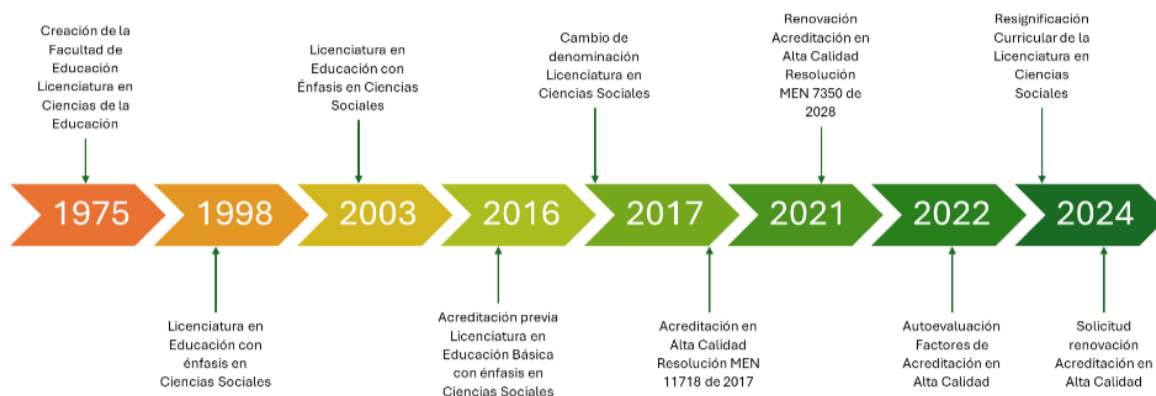
modificación sustancial al plan de estudios en relación con los distintos avances en ciencias sociales en la región. Era necesario evidenciar curricularmente los diferentes procesos investigativos, en pro de cambios significativos en la concepción de la educación.

El programa también ha cambiado de acuerdo con las disposiciones de la Ley 1188 del 25 de abril de 2008; del Decreto 1075 del 26 de mayo de 2015 del MEN -“Decreto Único Reglamentario del sector Educación”-; de la adición de las secciones 11 y 12 a su Capítulo 2, Título 3, Parte 5, Libro 2 mediante el Decreto 2450 del 17 de diciembre de 2015 -“por el cual se reglamentan las condiciones y criterios de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la Educación”-, de la Resolución 2041 del 3 de febrero de 2016 -“por la cual se establecen las características de calidad de los Programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado”-.

Ciencias Sociales por Características Específicas

A partir de la acreditación en Alta Calidad del programa mediante la Resolución N.º 11718 del 9 de junio de 2017 y a la renovación del registro calificado a través de la Resolución N.º 07350 del 4 de mayo de 2018, el programa pasa a llamarse: “Licenciatura en Ciencias Sociales”, denominación que aún permanece después de la renovación de la acreditación de alta calidad de registro calificado de 2021 a través de la Resolución 012627 del 12 de julio del 2021.

Ilustración 1 Línea de tiempo del programa



Fuente: Elaboración propia

El programa, de acuerdo con la denominación, se ajusta tanto a la directriz de un área de formación y aprendizaje obligatoria –Ciencias Sociales; como en la formación de un líder transformador de la realidad translocal. En otras palabras, recogiendo su propio desarrollo y desde su autonomía, el programa responde a la denominación en el marco que define la resolución ministerial. Igualmente se acoge a las nuevas directrices estatales de codificación de ocupaciones establecido en el Marco Nacional de Cualificaciones.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 25 de 299

En esta etapa de solicitud de modificación del registro el programa conserva su denominación de Licenciatura en Ciencias Sociales ratificando su identidad en la investigación y formación y aprendizaje de las ciencias sociales, centrando su quehacer pedagógico y educativo en el estudio de las ciencias Sociales como ejes fundamentales de su razón de ser.

2.2. Correspondencia De La Denominación Con El Título A Otorgar, Nivel De Formación, Contenidos Curriculares Y Perfil Del Graduado

La LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES se ocupa de los asuntos relacionados con el saber y el ser epistemológico de las disciplinas que lo constituyen (Historia y Geografía) mediante la investigación, las prácticas educativas y pedagógicas y la interacción social con el sector educativo urbano y rural. De igual manera, se ubica en la transmodernidad, no sólo desde una perspectiva histórica de inclusión multicultural, sino del reconocimiento del otro con un acumulado social y político que constituye reconocimiento de la libertad y de los consensos en el mundo de la vida.

El nivel de formación es PREGRADO, programa académico de licenciatura que forma profesores en Ciencias Sociales, desde el pensamiento crítico, la reflexión ética y el análisis de problemáticas sociales, orientados a la formación y aprendizaje de Historia y Geografía y asesorando proyectos educativos y pedagógicos disciplinares que son las Ciencias Sociales.

La naturaleza de la Licenciatura tiene como base el estudio de procesos de formación, aprendizaje e investigación de las Ciencias Sociales a partir de un marco de desarrollo del conocimiento que integra al currículo, la pedagogía, la didáctica, la evaluación y, especialmente, los componentes disciplinares de la historia y la geografía; nutridos con los saberes transdisciplinares de la filosofía, la antropología, las ciencias políticas y la sociología, en la búsqueda de una formación docente para la vida que conlleva a desarrollar un pensamiento crítico translocal que implica revisar las prácticas educativas en el aula y sus interacciones significativas con las comunidades donde el maestro, Licenciado en Ciencias Sociales, desarrolla su quehacer pedagógico y educativo.

El perfil de los graduados que proyecta el programa académico es formar profesionales con un alto sentido de lo humano, orientados desde sus posicionamiento filosófico-político e histórico-cultural, que asumen con responsabilidad y respeto los compromisos de la formación y aprendizaje tales como diseñar, planear, dirigir y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras y de calidad en el área de las ciencias sociales en el desarrollo de su labor pedagógica en los diferentes procesos, ciclos y actividades de la educación formal, informal y no formal.

Es decir que son profesionales con capacidad de transformar el territorio, contribuir a la construcción de una paz estable y duradera en una sociedad más solidaria y justa que no sólo se preocupe del prójimo, sino del cuidado de los seres vivos y de los componentes que constituyen la naturaleza; tejiendo redes de civilidad y respeto por la vida en una comprensión consciente de la incidencia del ser humano en la gestión del territorio y su responsabilidad en los procesos de transformación transcultural y translocal.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 26 de 299

Es así que el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, que, en el año 2017, ha obtenido una acreditación de alta calidad y, en el año 2021, se ha ganado la renovación de la misma; se ratifica en su identidad como programa académico de pregrado dedicado a la formación docente, como insignia institucional de formación profesional de la Universidad de Cundinamarca, siendo baluarte del acumulado de toda la historia universitaria contribuyendo al desarrollo de la región y del país, formando maestros, licenciados en Ciencias Sociales, comprometidos con la construcción del presente sin olvidar el valioso bagaje de su pasado, pero especialmente, convencidos que desde los avatares propios de la vida de los maestros se consolida un futuro posible desde una universidad translocal y transmoderna que va más allá del conocimiento para convertirse en un baluarte académico de la región y del país.

2.3. Correspondencia Con El Marco Nacional De Cualificaciones

La coherencia del Programa Licenciatura en Ciencias Sociales con el Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) para el nivel 6 (Universitario / Especialización Universitaria) se puede establecer al relacionar los conocimientos, destrezas y actitudes presentados con los objetivos y competencias del programa académico.

El programa de Licenciatura en Ciencias Sociales proporciona a los estudiantes conocimientos teóricos y prácticos amplios e integrados en el campo específico de pedagogía y didáctica, y la formación y aprendizaje de la geografía e historia, incluyendo teorías, perspectivas y enfoques desde la filosofía, la antropología y la etnoeducación. Estos conocimientos fundamentan la formación en un campo específico de trabajo o estudio y están alineados con el nivel 6 CISH, del MNC (Ciencias Sociales y Humanidades).

Destrezas: Los graduados del programa Licenciatura en Ciencias Sociales desarrollan destrezas para desempeñar roles de liderazgo en la planificación y ejecución de proyectos educativos y pedagógicos que contribuyen a mejorar la calidad educativa para responder a los desafíos específicos del entorno local, regional y translocal. Además, proponen soluciones a problemas disciplinarios y transdisciplinarios, diseñan o mejoran procesos con nuevos métodos y procedimientos y analizan y comunican información, conocimientos, ideas y soluciones en el ámbito educativo y laboral que aportan al desarrollo de prácticas pedagógicas cada vez más efectivas y comprometidas con las comunidades y la diversidad. Estas destrezas son consistentes con las requeridas en el nivel 6 del MNC.

Actitudes (Autonomía y Responsabilidad): El programa Licenciatura Ciencias Sociales fomenta en los estudiantes actitudes de autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones sobre talento humano, recursos administrativos, financieros y técnicos, y en la orientación y evaluación de equipos de trabajo o estudio para el logro de objetivos. Los egresados responden por los resultados de proyectos y procesos pedagógicos en contextos variados de su campo de trabajo o estudio, lo que refleja las actitudes esperadas en el nivel 6 del MNC.

El Programa Licenciatura en Ciencias Sociales cumple con los requisitos del nivel 6 del MNC en términos de conocimientos, destrezas y actitudes, lo que garantiza una formación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 27 de 299

universitaria de calidad que permite a los graduados desempeñarse eficientemente en el campo de la formación y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La coherencia del programa Licenciatura en Ciencias Sociales con la Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia (CUOC) 2022 se puede apreciar en la correspondencia entre las competencias adquiridas por los egresados del programa y las funciones y habilidades requeridas para las ocupaciones en el grupo 2330, Profesores de educación secundaria; y 2341, Profesores de educación básica primaria.

Los graduados del programa Licenciatura en Ciencia Sociales están formados para desempeñarse como profesores de educación secundaria y básica primaria en las áreas Geografía e Historia. Igualmente podrá desarrollar cátedras sobre Educación Cívica, Derechos Humanos y Desarrollo de Proyectos Sociales en las instituciones de educación.

Algunas de las funciones que pueden realizar incluyen:

- Diseño, ejecución y evaluación de estructuras curriculares de programas educativos y de formación.
- Planificación y desarrollo de clases, actividades y proyectos en las áreas de Sociales, Geografía e Historia y Educación para la convivencia.
- Evaluación y retroalimentación de ejercicios y trabajos prácticos desarrollados en la comunidad universitaria.
- Preparación, aplicación y calificación de pruebas, tareas y exámenes.
- Participación en reuniones y actividades del centro educativo.
- Incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en sus procesos de formación y aprendizaje.
- Elaboración y Desarrollo de los Planes de Gobierno Escolar en los centros educativos.
- Asesorar instituciones educativas y gubernamentales en la integración de nuevas metodologías pedagógicas innovadoras
- Promover proyectos, construir programas de desarrollo comunitario que favorezcan la participación de las comunidades.

Además, los conocimientos y habilidades adquiridos durante la formación en el programa Licenciatura en Ciencias Sociales, tales como manejo de las TIC en Educación, metodología de investigación, pensamiento crítico, estrategias para el aprendizaje, resolución de problemas complejos, análisis de necesidades y liderazgo y resolución de conflictos, están en consonancia con las competencias requeridas en el nivel de competencia 6 según la CUOC 2022.

El programa Licenciatura en Ciencias Sociales está en coherencia con la Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia (CUOC) 2022, puesto que prepara a sus egresados para desempeñarse como profesionales en el campo de la educación secundaria, en particular, en la enseñanza de las Ciencias Sociales, y les proporciona las habilidades y conocimientos necesarios para cumplir con éxito las funciones y responsabilidades asociadas a estas ocupaciones. Área de Cualificación: EDFO - Educación y formación. Equivalencias: Ocupaciones con denominaciones clasificadas en ésta y otras categorías CUOC 2330 y 2341, 2351* y C.N.O. 4141.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 28 de 299

Tabla 4. Armonía de la denominación del programa con el MNC y clasificación única de ocupaciones para Colombia – CUOC 2022.

Niveles de Formación	Conocimientos	Destrezas	Funciones 2330 Profesores de Educación Secundaria 2341 Profesores de Educación Básica Primaria	Competencias
MNC (6) (Universitario /Especialización universitaria) Nivel de competencias (4)	Posee conocimientos teóricos prácticos amplios e integrados de diferentes teorías, perspectivas y enfoques en un campo específico de trabajo o estudio. Analiza información específica en la gestión de proyectos y procesos relacionados con su saber disciplinar	Define y gestiona proyectos y procesos en un campo de trabajo o estudio, mediante el análisis y evaluación de información específica en contextos variados relacionados con la disciplina de estudio. Propone soluciones a problemas disciplinarios e transdisciplinarios; diseña o mejora procesos con nuevos métodos y procedimientos. Analiza y comunica información, conocimientos, ideas y soluciones en el ámbito educativo, pedagógico y laboral.	Planear, ejecutar y modificar planes de estudio, programas de formación y actividades con objetivos claros para todas las clases, unidades y proyectos en las áreas de su conocimiento y las complementarias en consonancia con las orientaciones curriculares. - Preparar, adaptar e implementar métodos, procesos y materiales de enseñanza y aprendizaje, aplicando estrategias pedagógicas de metodología del área o áreas a cargo, disponiendo y utilizando medios educativos para profundizar en el área del conocimiento y realizar demostraciones en una o más materias de su área disciplinar. - Apoyar en el seguimiento del trabajo, rendimiento y disciplina de los estudiantes, vigilando y estableciendo el cumplimiento de normas de comportamiento y procedimientos para mantener el orden en la institución. - Preparar, aplicar, calificar y evaluar pruebas, tareas y exámenes; ajustar y retroalimentar ejercicios y trabajos prácticos para determinar los avances de los estudiantes - Preparar informes sobre la labor, evaluación y valoración del progreso de los estudiantes y deliberar los resultados con la comunidad educativa y mantener consultas al respecto con otros profesores y padres. - Consultar o comentar con otros profesores y los padres de familia sobre el desempeño estudiantil y disciplinario de los estudiantes. Participar en reuniones relativas a las políticas educativas, de talento humano u organizacionales, conferencias y talleres de capacitación para profesores y otras actividades del centro educativo. - Apoyar y participar en el desarrollo de proyectos de investigación de la institución, orientados al fortalecimiento de los saberes de los estudiantes y su interacción con el entorno. - Incorporar tecnologías de la información y la comunicación en sus procesos de enseñanza y para el logro de los aprendizajes. Desempeñar funciones afines a su labor educativa.	Mostrar una formación pedagógica que proporcione los fundamentos para el desarrollo del aprendizaje, articulados y coherentes con las necesidades de formación de las ciencias sociales de referencia global a través del análisis crítico, reflexivo y sistémico para una sociedad translocal en el contexto de la sociedad del conocimiento. Argumentar sobre la construcción del sujeto y las subjetividades con base en las interrelaciones cultura, territorio sujeto, sociedad e identidad en diversos contextos sociales, educativos y comunitarios Desarrollar estrategias didácticas que permitan la formación del pensamiento histórico y sus competencias, en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales escolares. Desarrollar estrategias didácticas de la geografía, mediante un abordaje del raciocinio geográfico y de la representación espacial en el contexto local y regional Proponer soluciones innovadoras como resultado de la formación científica e investigativa por medio del análisis crítico para resolver problemas relacionados con el campo de conocimiento de la pedagogía, la educación y el desarrollo de competencias lingüísticas. Desarrollar habilidades de un formador y gestor de conocimiento por medio del desarrollo de competencias transdisciplinares que fomenten en el educando la construcción de una sociedad en donde la convivencia, tolerancia, responsabilidad y democracia permitan el desarrollo integral del ser humano.

Fuente: Elaboración propia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 29 de 299

ANEXOS CONDICIÓN DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

- Anexo 1. Estatuto General Universidad de Cundinamarca.
- Anexo 2. Lineamientos Curriculares.
- Anexo 3. Modelo Educativo Digital Transmoderno – MEDIT.
- Anexo 4. Proyecto Educativo Institucional PEI.
- Anexo 5. Marco Nacional de Cualificaciones.
- Anexo 6. Acuerdo de creación del programa.
- Anexo 7. Acuerdo de resignificación y modificación de registro calificado.



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Justificación

del programa



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 31 de 299

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

La Licenciatura en Ciencias Sociales, es un programa académico de pregrado cuyo propósito es formar profesionales de la educación capaces de ser y estar en la vida, propia y la de los otros, aportando conocimiento y capacidad identitaria a las comunidades con las cuales se relaciona. Los licenciados en formación (futuros docentes gestores de conocimiento), se incorporan a una ruta de aprendizaje que ha sido diseñada de cara a nuestro MEDIT con perspectivas educativas y pedagógicas contextualizadas y prácticas que le aportan los aprendizajes que les permite participar en procesos de desarrollo local y agenciamiento de políticas públicas a favor de los derechos humanos de las poblaciones multiculturales.

La naturaleza de la Licenciatura tiene como base el estudio de una ruta de aprendizaje a partir de un marco de desarrollo del conocimiento que integra componentes, como elemento de comprensión del contexto educativo. Esto, en la búsqueda de una formación para la vida que conlleva a desarrollar un pensamiento translocal y transdisciplinar que implica revisar las necesidades de las comunidades, el territorio, los sujetos sociales y políticos, entre otros. De estos asuntos se ocupa el programa, mediante una investigación que responde a las líneas de investigación translocales, las prácticas educativas y las pedagógicas, los campos de aprendizaje.

La Licenciatura se constituye en un escenario pedagógico enmarcado en el Campo Multidimensional de Aprendizaje – CMA de la Universidad de Cundinamarca para la integración a la educación superior de estudiantes de la provincia del Sumapaz y del departamento de Cundinamarca entre otros, convirtiéndose en un escenario de posibilidades para la interacción social, el intercambio cultural y el crecimiento de la dimensión personal. De allí que permite a los estudiantes generar, en sus territorios naturales, procesos educativos locales y translocales, investigación, prácticas educativas, proyección social y un impacto positivo en sus comunidades.

Durante el programa se han desarrollado estudios regionales sobre fenómenos educativos, sociales y culturales que involucran a sujetos sociales fuera de los centros académicos e investigativos del país, estableciendo equidad y reconociendo una visión diferente de las comunidades de su entorno. Esta mirada translocal y transdisciplinar, hace a la licenciatura diferente a otros programas similares que se ofertan en ciudades capitales

La Licenciatura en Ciencias Sociales obedece, en la Universidad de Cundinamarca, a una propuesta de formación para la vida, que se involucra de manera directa con las políticas educativas para asumir un papel activo, creativo y de liderazgo, contribuyendo a la transformación social de las comunidades, desde las funciones sustantivas: Ciencia, tecnología e Investigación - CTI, Interacción Social Universitaria – ISU y Formación y Aprendizaje.

Lo anterior, para proporcionar a los licenciados herramientas para que se destaquen con su desempeño en ciencias de la educación, que transformen su entorno y den cuenta de las múltiples dimensiones que determinan la formación de un maestro gestor del conocimiento y del aprendizaje. De ahí que, se vincule la investigación con la práctica

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 32 de 299

educativa lo que posibilita un aporte al sistema educativo que va más allá de los espacios físicos, como lo promulga el MEDIT, igualmente que tenga las competencias para incorporar las herramientas digitales en su desempeño profesional.

Uno de los retos de la formación y aprendizaje de las ciencias sociales es desarrollar sólidos conocimientos para interpretar hechos, generar crítica y formular hipótesis que den cuenta de una construcción de significado para aproximar responsables a los conflictos y dilemas del presente. Para ello, resulta indispensable contar con maestros que hagan eco, de una praxis que den cuenta de habilidades y actitudes propias del científico social y de formación para la acción ciudadana. De entonces, consonante y divergente, las ciencias sociales encabezan un extenso y ambicioso trabajo desde una razón epistémica, los campos disciplinares que abordan la geografía, la historia, la cultura y la política, para entender al ser humano en su amplitud, como ser social y en contacto con la naturaleza.

De este notorio esfuerzo, se unen discusiones sobre la exclusión y la inequidad en condiciones de reproducirse en el campo intelectual, desde la memoria, acogiendo a ello, áreas de antropología, filosofía y sociología. A este respecto, resulta pertinente traer a colación el número de discusiones que se han tejido desde precursores claramente identificables como Bourdieu, Orlando Fals Borda, Boaventura de Sousa y Quijano, y otros que, han tomado visibilidad, desde una perspectiva de teorización que apunta a la transformación desde diferentes países de Latinoamérica, que son también dignos representantes desde su contexto, con capacidad de irrumpir en la transformación cultural y política para buscar alternativas desde los estudios de las Ciencias Sociales, a fin de replantear formas de asumir y de tomar decisiones para generar así, un compromiso social que tome en cuenta la comunidad.

Teniendo en cuenta trabajos realizados en los últimos años, en diversas instituciones de América Latina, tales como El Colegio de México, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la UNAM, y más recientemente desde el Grupo de Trabajo de: “Teoría y Método en la Ciencias Sociales” de CLACSO, en relación con las grandes cuestiones relativas a la construcción del conocimiento socio-histórico, es que se ha venido desarrollando una propuesta de trabajo para replantearse la estructura categorial de la propuesta del plan de estudios de cara a la resignificación curricular.

La nueva Ruta de Aprendizaje, transita hacia esos saberes interdisciplinares, en coherencia con el MEDIT, a los que convocan el ejercicio pedagógico y educativo, colocando como parte de la formación docente otras ciencias sociales y humanas que problematizan los contextos educativos desde perspectivas culturales y socio históricas, reflejados en el componente de educación y cultura. Cabe destacar, además, el desarrollo de lo pedagógico como el reflejo de la madurez del programa, al comprometerse con el posicionamiento del saber fundamento de la educación. Tanto es así, que se asume la pedagogía como un campo en disputa y de lucha constante en el cual se expresa la intencionalidad política y filosófica del sujeto maestro, gestor del conocimiento, que va mucho más allá del ejercicio pedagógico para posicionarlo con un agente transformador de sus comunidades; razón por la cual se fortalece el campo de la sociología y la antropología en sus campos de aprendizaje transdisciplinar.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 33 de 299

En ese sentido, se retoman las pedagogías alternativas como enfoque pedagógico propio, así como el horizonte de desarrollo conceptual y metodológico en este campo del saber, para los maestros en formación; además se reconocen los espacios amplios del quehacer docente hoy, que ya no se reducen sólo a la escuela y que pasan por otros lugares de aprendizaje social. Así se amplían las prácticas docentes, pedagógicas e investigativas a contextos comunitarios y de ruralidad, un elemento crucial, teniendo en cuenta el lugar geopolítico de la Universidad y la licenciatura en la región.

Se recoge el posicionamiento del programa desde la apuesta por lo rural, los estudios regionales y los procesos comunitarios de reconocimiento y defensa de los derechos humanos y el cuidado de la naturaleza, desde un enfoque de pedagogías alternativas. El ajuste de núcleos por componentes de formación (cinco): Campo institucional (CAI); Investigación formativa en educación y ciencias sociales; fundamentación educativa y pedagógica; fundamentación interdisciplinar en Ciencias Sociales; y profundizaciones denominadas: Estudios en Ciencias Sociales, región y territorio; y, Educación, ruralidades y derechos humanos; todos ellos transversalizados entre sí.

El programa no sólo se nutre de sus disciplinas fundantes, la geografía y la historia, sino que intervienen otros cuerpos epistémicos de las ciencias humanas como la antropología, la filosofía, las ciencias políticas, la sociología y la psicología para darle cuerpo a una formación para la vida, de los licenciados en ciencias sociales con conocimientos y destrezas, a partir del logro de los REA propuestos por el programa académico, para comprender el entorno local y regional desde lo global, buscando soluciones viables a los problemas del sistema educativo e incidiendo en los entornos comunitarios donde desarrollan su quehacer profesional.

En este proceso de consolidación del programa, se puede inferir la trayectoria de los conceptos de escuela, pedagogía, juventud, nuevas ruralidades, desarrollo sostenible, territorio, cultura de paz y resolución de conflictos como la base de producción de conocimiento, reconociendo diferentes fenómenos sociales y expresiones culturales que se presentan en la región del Sumapaz y demuestran una visión diferente que supera las teorías marginalistas y subculturales, encontrando un recorrido entre lo local, regional de las diferentes interacciones plasmando la translocalidad que plantea el MEDIT.

La Universidad de Cundinamarca como organización social del conocimiento, agente de la transmodernidad y reconociéndose como universidad translocal del siglo XXI, se propone tener un papel relevante en el desarrollo local y nacional a través de sus funciones de formación y aprendizaje, de ciencia tecnología e innovación y de interacción social. En ese marco, a través de la Licenciatura en Ciencias Sociales se propone formar a los futuros licenciados con un alto sentido social, formados para la libertad para afrontar las problemáticas contextuales del país y de las disciplinas o saberes en que se centra su quehacer pedagógico.

El programa proyecta que sus estudiantes además de asumir su compromiso como sujetos históricos, tengan la capacidad de pensar históricamente, de analizar y confrontar su realidad. Es por ello que desde las líneas translocales definidas institucionalmente en el marco del aprendizaje, el conocimiento, las tecnologías, la comunicación y la digitalización,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 34 de 299

se asegura la investigación como un componente fundamental del proceso educativo del programa. Eso por supuesto, da cuenta no sólo de la formación en investigación y del desarrollo de la investigación como componentes estructurales del currículo, sino que además prepara a los estudiantes para contribuir efectivamente en la generación de conocimiento para la solución de problemas sociales y educativos en diversos contextos, lo que permite un gran aporte a la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Con sus programas, la Universidad de Cundinamarca se propone generar impacto en el entorno regional, articulando los proyectos de Interacción Social Universitario, las prácticas Profesionales y las líneas de investigación proyectadas desde el eje del plan rectoral 2024-2027: contexto, región, territorio. En esta medida busca aportar a nivel local, regional y nacional a la luz del plan de desarrollo que proyecta al 2026 una universidad caracterizada por la formación de profesionales que impacten el medio de su contexto social, laboral y local con investigación pertinente al sector social, cultural y empresarial.

La Licenciatura en Ciencias Sociales, desde los distintos campos de aprendizaje promueve un pensamiento crítico que trasciende la acumulación de información y permite comprender desde análisis de categorías las realidades sociales, fomentando la formación y consolidación de comunidades académicas comprometidas con el presente y el futuro del país. La investigación pedagógica se consolida como el ejercicio riguroso y permanente de una comunidad universitaria, que, desde la indagación y la reflexión, aporta en la construcción de mejores sociedades, con ciudadanos conscientes del cuidado de la vida, la familia y la naturaleza.

3.1. Estado de la oferta de educación en los campos de formación del programa

La educación como derecho se ha complejizado en los últimos años y comprende, más allá de la educación formal, la promulgación de conocimientos que produzcan científicos sociales para transformar su entorno, para dar cuenta de las múltiples dimensiones que determinan y contribuyen a una formación vital. Respecto a esto, la educación superior, y desde la iniciativa de la UNESCO, el objeto de la CLACSO está en dar visibilidad al intercambio, promoción y cooperación de investigadores e instituciones internacionales, con situaciones que logren atravesar fronteras con el fin de trabajar desde lo complementario. De ahí que, se considere importante empezar con una formación investigativa que posibilite un cambio que vaya más allá de las aulas, capaz de generar visiones en pro de reconocer formas de vida, desde problemáticas integradoras.

Para Huyseen (2000), a través de Arias Gómez (2016), los asuntos de la memoria adquieren más fuerza en occidente a partir de 1960, producto de los nuevos movimientos sociales y de procesos de descolonización, menciona el término de globalización de la memoria para referirse al auge de ésta con todos sus matices, agregando dos vertientes a esta dinámica, el sentido común del fracaso de la ilustración que deja el holocausto y el surgimiento de ésta como núcleo universal de la memoria que implica el resalte de acontecimientos locales, que aunque distantes en el tiempo y espacio se vinculan a él. El reconocimiento del holocausto como expresión máxima de maldad es usada por poblaciones que padecen o padecieron la tortura con el fin de buscar una visualización y solidaridad con su causa.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 35 de 299

Asimismo, se considera que un aspecto que retroalimenta la memoria y lo que configura históricamente las sociedades, es el parecer hermenéutico, subjetivo y lingüístico, desechados antes por la colonización y que llegan hoy a tomar escenario desde una perspectiva científica y social para explicar las dinámicas que han tomado forma, desde diversos puntos de enunciación, para ciertos sectores, en búsqueda de verdad y justicia y no repetición de los hechos que han menoscabado la dignidad y la existencia humana.

En el ambiente universitario, se considera que forman parte de las humanidades disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología, la filosofía, las artes: cine, literatura, música, escultura, pintura, la lingüística, la religión y, por supuesto, la historia. A éstas hay que sumar nuevas áreas de estudio que han ido apareciendo recientemente como la etnoeducación que aportan a la formación de los maestros desde una perspectiva holística que los lleve a comprender los escenarios educativos y comunitarios desde la integralidad del ser como sujetos y colectivos históricos, sociales y políticos. Los límites de las humanidades y las ciencias sociales no están definidos de un modo tajante, pero como generalidad se interrelacionan con las ciencias de la naturaleza en la medida que en esas interacciones se generan impactos negativos que deterioran los entornos y a su vez, este deterioro afecta la calidad de vida de las personas.

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) institución internacional no-gubernamental, creada en 1967, contribuye a repensar la realidad latinoamericana, desde una perspectiva crítica la problemática que afrontan las sociedades latinoamericanas y caribeñas desde la mirada de las ciencias sociales. Considerando los estudios previos a la viabilidad de la oferta, se buscó programas internacionales y nacionales, su aceptabilidad y el comportamiento de las instituciones de educación superior con programas profesionales o programas afines.

En este marco de la realidad local, nacional e internacional, el programa es pertinente, no sólo porque ofrece elementos conceptuales y metodológicos rigurosos, alrededor del tema del reconocimiento de la historia, sino que posibilita la apertura de espacios en forma dinámica en el marco de una propuesta interesante y profunda en la reflexión alrededor de la geografía donde se reconoce un territorio medible, susceptible de administración y gestión con patrones de desarrollo sostenible.

3.2. Estado de la formación en el contexto internacional

Considerando los estudios previos a la viabilidad de la oferta, se buscó programas internacionales y nacionales, su aceptabilidad y el comportamiento de las instituciones de educación superior con programas profesionales o programas afines.

En el marco de tendencias internacionales se observa que, aunque la educación transnacional dinamiza la oferta y amplía las oportunidades, una formación de calidad requiere múltiples interrelaciones entre el mundo académico y el profesional, los cuales se fortalecen en un contexto local y regional específico.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 36 de 299

Las tendencias de formación en las licenciaturas evidencian la necesidad de una formación profesional, humana e intelectual de cara al futuro, de manera que el licenciado adopte una actitud más abierta y flexible ante un objeto de conocimiento, se adapte a los cambios intempestivos, se comunique mejor y reconozca en las tecnologías la posibilidad de traspasar las fronteras de su propia disciplina, sea autónomo intelectualmente y, pueda acercarse al conocimiento para transformar su cultura.

La Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, tiene ciertas semejanzas, con algunos planes de estudios de América Latina; de forma particular con aquellos que incentivan la pedagogía alternativa y la educación popular. Por otro lado, una de las diferencias más evidentes en comparación con diversas licenciaturas del continente es aquella relacionada con la presencia de la transdisciplinariedad en una misma ruta de aprendizaje, ya que las humanidades y las ciencias sociales se integran en un solo programa académico.

Es importante tener en cuenta que, el programa resalta porque integra esos distintos aspectos que denotan su relevancia y pertinencia desde su ruta de aprendizaje porque favorece la conexión con las realidades locales, regionales y nacionales, abordando problemáticas y contextos específicos como la historia local, las dinámicas socioculturales y las necesidades educativas de la comunidad, en el contexto de promover la comprensión de los fenómenos globales y su relación con lo local y translocal, por eso resulta pertinente hacer un análisis del estado actual de la formación en Ciencias sociales en función de identificar lo actual y universal de la propuesta

3.2.1. Programas Académicos Similares en Latinoamérica

Existen programas de naturaleza similar en Chile, Paraguay, México, Perú, Ecuador, Brasil y Argentina, como línea distintiva de las Ciencias Sociales que se están proyectando a nivel de Latinoamérica, es necesario saber que, en el ámbito escolar, el análisis queda circunscrito al desarrollo que han tenido las áreas curriculares en la educación formal, en la cual, las ciencias sociales escolares se abordan desde los siguientes aspectos:

- Caracterización y análisis e la situación de la enseñanza de las ciencias sociales, mediante el estudio de las prácticas de enseñanza.
- Formulación de propuestas pedagógicas y didácticas derivadas de problemáticas identificadas con el aprendizaje, la enseñanza, las disciplinas escolares o el currículo.
- Análisis sobre la conformación de las disciplinas escolares, a partir de las condiciones históricas de aparición de la institución escolar.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 37 de 299

Tabla 5. Programas Internacionales Similares.

UNIVERSIDAD	DENOMINACIÓN	DURACIÓN	CREDITOS	MODALIDAD
Universidad de Palermo (Argentina)	Licenciatura en Humanidades y Ciencias Sociales	4 años		Modalidad online (a distancia), presencial y combinada.
Universidad Nacional de Quilmes (Argentina)	Licenciatura en Ciencias Sociales	4 años	Ciclo Introductorio (30) Núcleo de Cursos Básicos (60) Cursos Electivos del Diploma en Ciencias Sociales (30) Cursos Orientados a la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales (60) Ciclo Superior de la Licenciatura en Ciencias Sociales (40) Relación créditos diferente	Presencial
Universidad Torcuato di Tella (Argentina)	Licenciatura en Ciencias Sociales	4 años	N/A*	Presencial
Pontificia Universidad Católica de Chile	Licenciatura en Ciencias Sociales	4 años	200 (CICLOS)	Presencial
Universidad Austral de Chile	Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales	5 años	Relación créditos diferente	Presencial
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Licenciatura en Ciencias Sociales y Desarrollo regional	4 años	N/A *	Presencial
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Licenciatura en Ciencias Sociales y Estudios Políticos	4 años	N/A *	Presencial
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Licenciatura en Ciencias Sociales y Sociología Rural	4 años	N/A *	Presencial
Universidad Autónoma de la Ciudad de México	Licenciatura en Ciencias Sociales	4,5 años	178	Presencial
Universidad Hipócrates (México)	Licenciatura en Ciencias Sociales	8 cuatrimestres	317	Online
Universidad San Martín de Porres a Distancia (Perú)	Profesional de Educación con mención en Ciencias Sociales y Comunicación	5 años	205	A distancia
Pontificia Universidad Católica del Perú	Educación Secundaria especialidad Ciencias Sociales o Matemática.	5 años	N/A *	Presencial
UCUENCA (Ecuador)	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIZACIÓN DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA, Título: LICENCIADO/A EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES	8 ciclos	360	Presencial
Universidade Federal do Rio de Janeiro	Licenciatura em Ciências Sociais	8 segmentos	136	Presencial
Universidade São Paulo	Licenciatura em Ciências Sociais	4 semestres, previamente se debe cursar el Bacharelado em Ciências Sociais con una duración de 8 semestres.	N/A *	Presencial
* La relación de créditos cambia.				

Fuente: Programa Licenciatura en Ciencias Sociales

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 38 de 299

Aspectos estos, por los cuales, se han tomado de manera separada en instituciones de educación superior en países como Chile, Paraguay y Argentina. Entre estas universidades, aparecen referentes como, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, cuya acreditación por 5 años va desde abril de 2017 hasta abril de 2022, cuya titulación como egresado es, Profesor de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, cuyas competencias genéricas, disciplinarias, y profesionales para su campo de acción están relacionadas con:

- Docencia en establecimientos de Educación Media y Superior
- Posibilidad de acceder a estudios de postgrado en áreas como, educación, historia, humanidades y políticas públicas.
- Instituciones vinculadas a la docencia y a la investigación histórica.

Las áreas disciplinares que se abordan mediante la malla curricular comprende de estudios históricos, pedagógicos, geográficos, práctica educativa y formación fundamental definida en religión, ética, comunicación en el manejo discursivo para la enseñanza, e inglés.

El campo de acción es amplio, desde la titulación hasta en la malla curricular, que, en el egreso, se limitan al quehacer docente e investigador, ya que la formación está en un 40% centrada en la formación de historia, un 20% en el campo pedagógico, un 20% en el aspecto fundamental, un 10% en práctica pedagógica y un 10% en sociales, esto escalonado en conocimientos de ciudadanía, política y cívica.

La Universidad Politécnica y Artística de Paraguay (UPAP), pionera en educación a distancia, está la Facultad de Ciencias Humanas con doce licenciaturas, dentro de las cinco facultades a cargo, dentro de las cuales está la Licenciatura en Ciencias Sociales, cuyo objetivo es abordar la realidad social desde el punto de vista multidisciplinario acompañado de herramientas prácticas para la investigación profesional, como Psicología, Antropología, Filosofía, Historia, Geografía, Didáctica y Pedagogía.

Respecto a la información que se consultó para los programas de Licenciatura en Ciencias Sociales en Latinoamérica, se puede señalar que casi ninguno presenta en sus páginas web la cantidad de créditos. La duración mayormente está en 8 semestres, aunque algunas licenciaturas exigen primero cursar créditos de Bachillerato en Ciencias Sociales, con lo cual la duración se proyectaría entre 10 y 12 semestres con formación por ciclos complementarios a posgrado; la modalidad que predomina es la presencial.

El objetivo de promover el aprendizaje de las ciencias sociales, la enseñanza, tendencias pedagógicas, desde los países consultados, responden a las dinámicas de configuración de las exigencias educativas que responden lógicamente a la UNESCO a través de la CLACSO, desde el currículo, la formación de maestros, saberes y prácticas de enseñanza, las problemáticas escolares, las reformas educativas, material bibliográfico y, el diseño de unidades y experiencias de aprendizaje que, particularizan el campo del saber de las Ciencias Sociales.

Ciertamente, en relación con la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca se entretajan ciertos puntos de encuentro, desde la ruta de aprendizaje propuesta pero, desde unas características más parcializadas, en el campo de acción del graduado, se establece para el graduado de la UCundinamarca un espacio mucho más

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 39 de 299

abierto para involucrarse con escenarios que incentivan la pedagogía alternativa y la educación popular y los procesos de investigación acción participación en la solución de las problemáticas de las comunidades.

Estado de la formación en el contexto nacional

De acuerdo con los datos del SNIES de 2024, la oferta del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales a nivel país es de treinta y tres (33) programas. De las cuales 20 pertenecen al sector público y 13 al sector privado. Frente a la modalidad 6 son virtuales y 27 presenciales. Solo 13 de los programas cuentan con Acreditación de alta calidad. En la distribución por territorios se encuentra que la mayor concentración se encuentra en Bogotá con 9 programas, seguido de Valle del Cauca con 6 y Antioquia con 3, el resto de los entes territoriales cuenta con un programa.

Tabla 6. Programas Nacionales Similares.

NOMBRE INSTITUCIÓN	NOMBRE DEL PROGRAMA	MODALIDAD	NÚMERO CRÉDITOS	NÚMERO PERIODOS DE DURACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	132	8
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA - UPTC	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	175	10
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	146	8
UNIVERSIDAD DE CALDAS	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	180	10
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	169	10
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	162	9
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	170	10
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCO-DIEGO LUIS CORDOBA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	147	10
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	174	10
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	180	10
UNIVERSIDAD DEL VALLE	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	164	10
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	168	10
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	175	10
UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	VIRTUAL	160	9
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	164	10
UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Y DESARROLLO LOCAL	PRESENCIAL	160	10
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	166	10
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	160	10
COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	161	9
UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	156	9
UNIVERSIDAD LA GRAN COLOMBIA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	144	8
UNIVERSIDAD DE LA SALLE	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES CON ÉNFASIS EN HISTORIA	VIRTUAL	141	8
UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES.	PRESENCIAL	160	9
UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	145	8
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	150	8
UNIVERSIDAD ICESI	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	155	9
COLEGIO MAYOR DE ANTIOQUIA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	151	8
UNIDAD CENTRAL DEL VALLE DEL CAUCA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	178	10
POLITECNICO GRANCOLOMBIANO	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	VIRTUAL	140	9
FUNDACION UNIVERSITARIA DEL AREA ANDINA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	VIRTUAL	144	9
FUNDACION UNIVERSITARIA CATOLICA LUMEN GENTIUM - UNICATÓLICA - CALI	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	PRESENCIAL	165	10
CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS -UNIMINUTO-	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	VIRTUAL	140	10
CORPORACION UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	VIRTUAL	144	8

Fuente: Elaboración propia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 40 de 299

Los planes de estudio con sus diferencias se caracterizan por concentrarse en la formación disciplinar de las ciencias sociales, la pedagogía y la didáctica, la investigación y los fundamentos generales de didáctica y currículo.

Las ciencias sociales se interesan en el estudio de aspectos asociados a malestares e incomodidades capaces de irrumpir en la comodidad que está llevando el mundo al caos social; es decir, la manera como se ha tomado hoy por hoy, el género, la migración, la juventud, el cambio climático, la inclusión, la exclusión, las agrupaciones y movimientos políticos, la deserción escolar, el estado mental (suicidios) y las etiquetas sociales. Pues, la idea de abordar estos asuntos, y otras tantas situaciones más, desde la relevancia que toma en cuenta el estudio cultural en demanda, por las ciencias sociales en una realidad latente para transformarla y dar paso a una mirada translocal y regional coherente con las realidades y exigencias del siglo XXI que demanda de sus maestros una posición más protagónica y proactiva en la construcción de una sociedad más justa y equilibrada.

Como se presenta en el numeral anterior, las áreas disciplinares comprenden estudios históricos, pedagógicos, geográficos, práctica educativa y formación fundamental definida en religión, ética, comunicación en el manejo discursivo para la enseñanza y una segunda lengua.

Un fenómeno poco recurrente es la oferta de esta licenciatura para estudiantes con discapacidad y/o capacidades y talentos excepcionales, donde sólo dos instituciones incluyen una asignatura específica para el manejo de este tipo de temas.

Es por ello, que uno de los retos en la formación de licenciados en ciencias sociales de la Universidad de Cundinamarca es la búsqueda de aprendizajes que le permitan conocer, interpretar y abordar hechos de su realidad translocal, desarrollar el pensamiento crítico y formular hipótesis que den cuenta de una construcción de significado a fin de hacer una aproximación responsable a los conflictos y dilemas del presente. Para ello, resulta indispensable contar con maestros, gestores de conocimiento, que hagan eco de una praxis fundamentada en resultados esperados de aprendizaje conducentes a impactar en las comunidades, tanto en el plano educativo como en el plano sociopolítico.

En relación con lo expuesto, se puede concluir que la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca se estructura dentro de un campo de estudio disciplinar extendido internacionalmente con características tendientes, pertinentes y acordes al panorama indagado con mirada translocal y transdisciplinar propio del MEDIT.

3.3. Análisis de indicadores académicos de programas de referencia

Las oportunidades de desarrollo de la licenciatura en Ciencias Sociales están asociadas con una oferta de educación que a nivel nacional es bastante amplia. Para esta consulta, datos actualizados del 2024 en la plataforma SNIES, se consideraron los programas con

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 41 de 299

similar denominación, que contaran con acreditación de alta calidad en el país, excluyendo programas técnicos, tecnológicos y de posgrado.

Se tomaron los datos actualizados al momento de la consulta, encontrando que en el país se requieren maestros en Ciencias Sociales para atender la demanda docente en instituciones públicas y privadas. Igualmente se realizó la consulta en el OLE Observatorio Laboral para la Educación sobre tasas de cotización y empleabilidad de los licenciados en Ciencias Sociales de las universidades del país.

Análisis consolidado programas de licenciatura en ciencias sociales acreditados

Inscritos

En cuanto al comportamiento de inscritos a los programas de referencia, con base en la información de bases consolidadas del SNIES se identifica el siguiente comportamiento.

Tabla 7. Análisis Consolidado Programas Nacionales Similares

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CODIGO SNIES	INSCRITOS 2020	INSCRITOS 2021	INSCRITOS 2022	PROMEDIO
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	90927	23	36	34	31
UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNALA-	16264	62	110	53	75
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	106328	299	368	276	314
UNIVERSIDAD DE CALDAS	13221	565	94	231	297
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	105950	466	518	244	409
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	107037	55	98	65	73
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	101867	111	92	87	97
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	105002	360	284	209	284
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	91429	933	882	574	796
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	803	87	351	79	172
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	106211	771	527	590	629
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	106232	804	724	421	650
PROMEDIO		378	340	239	319

Fuente: SNIES, 2024. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>

Como se observa, el promedio general de inscritos a estos programas para la ventana de análisis (2020-2022) es de 319, presentándose el mayor número de inscritos para el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 42 de 299

(650) Universidad Distrital Francisco José de Caldas (629), mientras que los programas con menor número de inscritos corresponden a la Universidad Antonio Nariño con 71 inscritos. Admitidos

Respecto del comportamiento de admitidos, se observa que el promedio general para estos programas de referencia, en los periodos 2020-2022 es 108 admitidos, de los cuales el mayor número corresponde al programa de la Universidad Distrital con 226 admitidos, seguidos por la Universidad del Atlántico con 175 admitidos, y presentándose el menor número para la Universidad Antonio Nariño con 31 admitidos y la Universidad de Cundinamarca con 48 admitidos.

Tabla 8. Total Admitidos en Programas de Referencia

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CODIGO SNIES	ADMITIDOS 2020	ADMITIDOS 2021	ADMITIDOS 2022	PROMEDIO
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	90927	23	36	34	31
UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-	16264	57	99	50	69
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	106328	100	126	112	113
UNIVERSIDAD DE CALDAS	13221	73	94	124	97
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	105950	131	104	92	109
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	107037	39	55	50	48
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	101867	98	82	87	89
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	105002	71	69	66	69
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	91429	210	156	158	175
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	803	86	136	69	97
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	106211	187	235	255	226
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	106232	127	202	191	173
PROMEDIO		250	116	107	108

Fuente: SNIES, 2024. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>

De otra parte, se ha calculado la tasa de selectividad, definida como medida que indica la proporción de admitidos en relación con el total de inscritos, como se muestra a continuación:

Tabla 9. Tasa de Selectividad Programas de Referencia

NOMBRE DEL PROGRAMA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TASA DE SELECTIVIDAD 2020	TASA DE SELECTIVIDAD 2021	TASA DE SELECTIVIDAD 2022	PROMEDIO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	100%	100%	100%	100%

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 43 de 299

NOMBRE DEL PROGRAMA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TASA DE SELECTIVIDAD 2020	TASA DE SELECTIVIDAD 2021	TASA DE SELECTIVIDAD 2022	PROMEDIO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-	92%	90%	94%	92%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	33%	34%	41%	36%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CALDAS	13%	100%	54%	56%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	28%	20%	38%	29%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	71%	56%	77%	68%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	88%	89%	100%	92%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE NARIÑO	20%	24%	32%	25%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	23%	18%	28%	23%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	99%	39%	87%	75%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	24%	45%	43%	37%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	16%	28%	45%	30%
PROMEDIO		51%	54%	62%	55%

Fuente: SNIES, 2024. <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/>

El análisis de las tasas de selectividad en la Licenciatura en Ciencias Sociales entre 2020 y 2022 revela variaciones significativas entre las instituciones educativas. La Universidad Antonio Nariño mantiene una tasa de selectividad del 100% de manera consistente a lo largo de los tres años, lo que sugiere un alto nivel de demanda y competencia por ingresar a este programa en esa institución. Por otro lado, la Universidad de Caldas muestra una variabilidad considerable, con una tasa del 13% en 2020, que aumenta drásticamente al 100% en 2021 antes de disminuir al 54% en 2022. A nivel general, el promedio de selectividad para todas las instituciones aumenta de 51% en 2020 a 62% en 2022, indicando una mayor competencia por los cupos en este programa a lo largo del tiempo.

Matriculados en Primer Curso

Respecto a los datos de matrícula en primer curso para los años 2020 a 2022. La Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Universidad Pedagógica Nacional presentan los promedios más altos de matrículas, con 179 y 184. Por otro lado, la Universidad Antonio Nariño y la Universidad de Cundinamarca-UDEC muestran promedios

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 44 de 299

más bajos, con 28 y 43 respectivamente. Es notable el caso de la Universidad del Atlántico que, aunque tiene un promedio alto (143), muestra una gran variabilidad entre los años. En contraste, Universidades como la Universidad de Antioquia y la Universidad de Caldas mantienen números de matrícula relativamente estables y altos.

Tabla 10. Matriculados a Primer Curso

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	CODIGO SNIES	MATRICULADOS EN PRIMER CURSO 2020	MATRICULADOS EN PRIMER CURSO 2021	MATRICULADOS EN PRIMER CURSO 2022	PROMEDIO
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	90927	20	31	32	28
UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-	16264	37	60	35	44
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	106328	65	95	95	85
UNIVERSIDAD DE CALDAS	13221	62	93	105	87
UNIVERSIDAD DE CORDOBA	105950	147	99	84	110
UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	107037	34	51	44	43
UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	101867	73	65	64	67
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	105002	71	71	57	66
UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	91429	180	93	155	143
UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	803	76	67	64	69
UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	106211	167	182	187	179
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	106232	150	174	229	184
PROMEDIO		90	90	96	92

Fuente: SNIES, 2024. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 45 de 299

Tasa de Absorción

Está definido como la relación entre los estudiantes que ingresan a una institución de educación superior por primera vez a primer curso, con respecto a toda la población que aspira a ser admitida, es decir, aquellas personas que se encuentran cursando grado once, y las que lo culminaron en años anteriores.

Tabla 11. Tasa de Absorción

NOMBRE DEL PROGRAMA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	TASA DE ABSORCIÓN 2020	TASA DE ABSORCIÓN 2021	TASA DE ABSORCIÓN 2022	PROMEDIO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	86,96%	86,11%	94,12%	89,06%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-	64,91%	60,61%	70,00%	65,17%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	65,00%	75,40%	84,82%	75,07%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CALDAS	84,93%	98,94%	84,68%	89,52%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	112,21%	95,19%	91,30%	99,57%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	87,18%	92,73%	88,00%	89,30%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	74,49%	79,27%	73,56%	75,77%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE NARIÑO	100,00%	102,90%	86,36%	96,42%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	85,71%	59,62%	98,10%	81,14%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	88,37%	49,26%	92,75%	76,80%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	89,30%	77,45%	73,33%	80,03%
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	118,11%	86,14%	119,90%	108,05%
PROMEDIO		88,10%	80,30%	88,08%	85,49%

Fuente: SNIES, 2024. <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/>

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 46 de 299

Las tasas de absorción en la Licenciatura en Ciencias Sociales entre 2020 y 2022 muestra variaciones notables entre las instituciones educativas. La Universidad de Nariño y la Universidad Pedagógica Nacional destacan con tasas de absorción promedio más altas, con 0.96 y 1.08 respectivamente. Por otro lado, la Universidad de Antioquia y la Universidad del Atlántico muestran una tendencia más variable, con tasas que oscilan entre el 0.65 y el 0.85. En general, el promedio de tasas de absorción para todas las instituciones es del 0.85.

Matricula Total

El análisis de los datos de matriculados en la Licenciatura en Ciencias Sociales durante los años 2020 entre las instituciones educativas en Colombia. La Universidad del Atlántico se destaca con el promedio más alto de matriculados, con 1171, seguida de cerca por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, con un promedio de 1051. Por otro lado, la Universidad Antonio Nariño y la Universidad Autónoma Latinoamericana muestran promedios más bajos, con 155 y 305 respectivamente. Es notable la variabilidad en los datos de la Universidad de Antioquia, con una marcada disminución en 2021 seguida de un aumento significativo en 2022. En general, el promedio total de matriculados en la Licenciatura en Ciencias Sociales aumentó de 601 en 2020 a 757 en 2022, señalando un crecimiento generalizado en el interés por este campo de estudio a nivel nacional.

Tabla 12. Matricula Total

NOMBRE DEL PROGRAMA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MATRICULADOS 2020	MATRICULADOS 2021	MATRICULADOS 2022	PROMEDIO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	156	167	142	155
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-	276	309	330	305
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	490	5	714	403
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CALDAS	522	545	855	641
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	782	1015	1058	952
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA-UDEC	296	355	379	343
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	520	567	565	551

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 47 de 299

NOMBRE DEL PROGRAMA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	MATRICULADOS 2020	MATRICULADOS 2021	MATRICULADOS 2022	PROMEDIO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE NARIÑO	499	534	525	519
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	1357	734	1423	1171
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	586	581	512	560
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DISTRITAL-FRANCISCO JOSE DE CALDAS	868	1014	1272	1051
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	858	1023	1314	1065
PROMEDIO		601	571	757	643

Fuente: SNIES, 2024. <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/>

Graduados

La Licenciatura en Ciencias Sociales durante los años 2020 a 2022 muestra una variabilidad entre las instituciones educativas en Colombia. La Universidad del Atlántico y la Universidad Pedagógica Nacional destacan con los promedios más altos de graduados, con 117 y 82 respectivamente. Por otro lado, la Universidad de Antioquia y la Universidad de Caldas muestran una tendencia notable en el número de graduados en 2022. La Universidad de Córdoba también muestra una variación significativa, con un aumento notable en 2022. La baja cantidad de graduados reportada por algunas instituciones, como la Universidad de Cundinamarca-UDEC y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. En general, el promedio total de graduados en la Licenciatura en Ciencias Sociales se mantiene relativamente estable alrededor de 35.

Tabla 13. Total Graduados

NOMBRE DEL PROGRAMA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	GRADUADOS 2020	GRADUADOS 2021	GRADUADOS 2022	PROMEDIO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO	9	13	16	13
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD AUTONOMA LATINOAMERICANA-UNAULA-	17	11	20	16
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	28	45	5	26
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CALDAS	34	62	41	46

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 48 de 299

NOMBRE DEL PROGRAMA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	GRADUADOS 2020	GRADUADOS 2021	GRADUADOS 2022	PROMEDIO
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CORDOBA	6	14	54	25
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA- UDEC		1	18	10
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA	29	14	33	25
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DE NARIÑO	12	38	26	25
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	125	119	108	117
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	24	22	36	27
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD DISTRITAL- FRANCISCO JOSE DE CALDAS			5	5
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL	89	78	78	82
PROMEDIO		37	38	37	35

Fuente: SNIES, 2024. <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/>

3.4. Análisis de oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico y cultural que se podrían materializar en el programa

El programa de licenciatura en Ciencias Sociales puede abrir una amplia gama de oportunidades de desarrollo socioeconómico, tecnológico y cultural en países como Colombia y en toda Latinoamérica, entre las cuales se mencionan sin limitarse a:

- **Desarrollo Socioeconómico:** Los graduados en Ciencias Sociales pueden contribuir al desarrollo socioeconómico a través de la investigación, análisis e interpretación de los problemas políticos, socioeconómicos y culturales de la sociedad. Pueden trabajar en la formulación de políticas públicas, planificación urbana y rural y en organizaciones no gubernamentales que se enfocan en el desarrollo social y comunitario.
- **Desarrollo Tecnológico:** Aunque las Ciencias Sociales no se centran directamente en la tecnología, los graduados pueden desempeñar un papel crucial en la evaluación del impacto social de las nuevas tecnologías y en la promoción de tecnologías que benefician a la sociedad. También pueden contribuir a la alfabetización digital y a la inclusión tecnológica en comunidades desfavorecidas.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 49 de 299

- **Desarrollo Cultural:** Los graduados en Ciencias Sociales pueden trabajar en la preservación y promoción de la diversidad cultural, en la educación intercultural y en la promoción de los derechos humanos. También pueden contribuir a la comprensión y resolución de conflictos culturales.
- **Educación:** Los graduados pueden desempeñar un papel importante en la educación, enseñando Ciencias Sociales en escuelas y universidades, y contribuyendo al desarrollo de currículos y métodos de formación y aprendizaje.
- **Investigación:** Los graduados pueden contribuir a la generación de nuevo conocimiento a través de la investigación en diversas áreas de las Ciencias Sociales como la historia y la geografía y el desarrollo social.

En resumen, estas oportunidades varían según el contexto específico de cada país y región, pero una licenciatura en Ciencias Sociales puede proporcionar las habilidades y conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo socioeconómico, tecnológico y cultural en Colombia y en toda Latinoamérica.

3.5. Desafíos académicos, formativos, de interacción social universitaria y/o científicos que atiende el programa académico

Desafíos Académicos

La Licenciatura en Ciencias Sociales enfrenta los desafíos fundamentados en la necesidad de formar maestros que respondan a las exigencias educativas y sociales del siglo XXI. Es así como en sus desafíos académicos se destacan:

- **Enfoques didácticos y metodológicos:** Se propone formar al profesor en procesos didácticos y metodológicos fundamentados en diversos enfoques y paradigmas, permitiéndole generar propuestas y proyectos que aborden problemáticas identificadas en distintos contextos educativos.
- **Reflexión sobre la formación del sujeto y la sociedad:** El programa promueve la reflexión sobre el impacto de los procesos educativos en la formación del individuo y en la sociedad en general.
- **Formación para la vida:** La licenciatura tiene como propósito primordial formar a los maestros con conocimientos y destrezas que coadyuden a sus estudiantes a aprender habilidades sociales y prácticas que los formen para mejorar sus condiciones sociales y su calidad de vida.

Desafíos Formativos

El programa de licenciatura en Ciencias Sociales debe desarrollar en la formación de sus estudiantes una serie de habilidades clave para tener éxito en su campo de acción entre otras:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 50 de 299

- Conocimiento relevante: Deben poseer un conocimiento relevante desde el punto de vista sociológico, pedagógico, político y económico. Deben tener un conocimiento integral sobre el ser humano y sus relaciones en la sociedad desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Pensamiento crítico y creativo: Deben ser capaces de aplicar el pensamiento crítico y creativo en la resolución de problemas sociales. Esto implica analizar y evaluar información de fuentes diversas.
- Comunicación efectiva: Deben poder comunicarse efectivamente en diferentes contextos sociales. Esto incluye la capacidad de expresar ideas de manera clara y persuasiva, y de escuchar y entender a los demás.
- Comprensión de la diversidad cultural y las relaciones sociales: Deben comprender la diversidad cultural y las relaciones sociales. Esto implica entender las diferentes perspectivas y teorías en Ciencias Sociales.
- Habilidades de investigación: Deben tener la capacidad de buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Esto implica la capacidad de realizar investigaciones y proyectos.

Desafíos de Extensión.

El programa académico busca promover proyectos de investigación y de interacción social universitaria relacionados con la inclusión, la interculturalidad y el enfoque diferencial que den respuesta a las necesidades de los contextos locales, regionales y nacionales, y posicionen a la Universidad de Cundinamarca como referente en procesos de Educación Superior Inclusiva. En ese sentido propende por desarrollar:

- Práctica Profesional enmarcada en la implementación responsable del conocimiento en los entornos educativos y comunitarios
- Desarrollo Social: Implementando los Proyectos de Interacción Social Universitario para formar para la convivencia pacífica y desarrollar principios y valores para la construcción de tejido social.

Desafíos Científicos.

El programa busca desarrollar conocimientos en investigación, liderazgo, creatividad e innovación en la disciplina, con una formación que se fundamente en la capacidad de buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas para la realización de investigaciones y proyectos que impacten y transformen la realidad educativa y social de los entornos donde los licenciados en ciencias sociales desarrollan su labor pedagógica.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 51 de 299

3.6. Justificación de la modalidad y del lugar en que se desarrolla el programa.

Como institución de educación superior, la Universidad de Cundinamarca reconoce la pertinencia y la importancia que tiene la licenciatura en todas sus dimensiones y disciplinas, con el fin de posicionar a la Universidad a nivel con otras instituciones académicas nacionales e internacionales de Alta Calidad.

Asimismo, reconoce la trascendencia que tiene la formación de maestros para el desarrollo de la región, de la nación y de la comunidad global, al incluir en su oferta académica al programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, cuyo desarrollo se realiza en la ciudad de Fusagasugá, departamento de Cundinamarca, Colombia, contribuyendo a la construcción de identidad y a la investigación sobre la cultura de la región del Sumapaz y del país.

La Licenciatura en Ciencias Sociales se desarrolla en la Sede de Fusagasugá bajo la modalidad presencial apoyada con el uso de las tecnologías a través de la implementación del CMA campo multidimensional de aprendizaje, que caracteriza el Modelo Educativo Digital Transmoderno MEDIT que permea toda la gestión académica y el desarrollo curricular de la Ruta de Aprendizaje Resignificada.

La licenciatura se desarrolla bajo la modalidad presencial con el propósito de que los estudiantes puedan tener experiencias significativas de aprendizaje acorde a los lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación, producto del trabajo colectivo entre el ICFES y ASCOFADE³ (2004 -2009) para la formulación de las pruebas ECAES y Saber Pro.

Desde el ICFES y ASCOFADE se determinó que, para la profesión del maestro, el saber hacer en contexto necesariamente implica saber qué, saber por qué, saber para qué, saber cuándo, saber en qué sentido, saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser; saberes todos que son objeto de las prácticas cotidianas en la institución educativa y fuera de ella, como consecuencia de actos conscientes – o no conscientes - de su desarrollo por parte de los maestros.

En ese sentido se determinan las competencias básicas y fundamentales del maestro especificadas, a partir del 2010, con orientaciones establecidas con especificaciones técnicas del ICFES, concretadas en:

- **Saber Enseñar:** Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas para favorecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de competencias propias del perfil profesional. Esta competencia involucra:
 - Comprender el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza.
 - Diseñar proyectos curriculares, planes de estudio y unidades de aprendizaje.
 - Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes

³ https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-344483_archivo_pdf.pdf

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 52 de 299

- **Saber Formar:** Competencia para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad. Forman parte consustancia de esta competencia, los siguientes elementos:
 - Reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos y disciplinares que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del profesor y de la comunidad.
 - Comprender las características físicas, intelectuales y sociales de los estudiantes.
 - Entender la importancia del desarrollo cultural de los estudiantes.
 - Comprender los procesos propios de desarrollo profesional y buscar mejoramiento continuo.
 - Vincular las prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.
- **Saber evaluar:** Competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo. Esta competencia implica, entre otros elementos:
 - Conocer diversas alternativas para evaluar.
 - Comprender el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.
 - Comprender la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación.

Estos conocimientos y destrezas, a partir de los logros de los REA, propuestos para la Licenciatura se construyen a través del desarrollo de las prácticas pedagógicas y educativas contenidas en el componente de Formación Pedagógica y Didáctica; así como en los campos de aprendizaje propios de las Didácticas de las Ciencias Sociales del Componente Disciplinar de la Licenciatura y la vivencia de las experiencias significativas de aprendizaje (salidas académicas).

3.7. Necesidades de la región y del país y su articulación con la propuesta curricular

La región y el país enfrentan retos en la atención de necesidades sociales, culturales, ambientales, tecnológicas, económicas y científicos, que requieren profesionales capaces de abordar estos desafíos desde diferentes perspectivas y enfoques.

Necesidades sociales manifiestas en la cotidianidad

Los entornos educativos evidencian falencias en el desarrollo de la identidad institucional y nacional porque no se abordan los conocimientos propios de la educación para la civilidad y el estado social de derechos donde se fundamenta la democracia en el país. Así como varios autores latinoamericanos estudiaron realidades relacionadas con las ciencias sociales y las crisis que se generan cuando estas no hacen presencia vivencial en los entornos educativos y comunitarios. Estas necesidades están enfocadas en lo siguiente:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 53 de 299

- **Crisis civilizatoria:** Los modelos de producción y consumo en el mundo actual son insostenible porque amenazan la base de la vida en el planeta. Este depredador indicador socioambiental se ve reflejado en las realidades cotidianas de las grandes y pequeñas urbes y es evidente en el lugar de impacto de la licenciatura en ciencias sociales (Segovia, 2022).
- **Resistencia a la normalidad:** La sociedad de la modernidad afronta una resistencia a aceptar las normas establecidas en las prácticas sociales por la no diferenciación entre proposiciones de verdad y tesis de rectitud, además de la relación que existe entre la una y la otra (Baéz, 2012).
- **Dificultades para reunir la teoría social con la vida:** Hay una crisis para explicar y transformar las relaciones sociales mediante el análisis del comportamiento social de los individuos y el impacto que generan en sus entornos comunitarios. Reunir la teoría social con la vida requiere examinar su dependencia de la episteme de la modernidad, pues ésta se estableció históricamente desde una separación del flujo de la vida. Bourdieu (1977) examina la vida cotidiana desde las perspectivas de las prácticas cotidianas que contribuyen a la reproducción de las estructuras sociales.
- **Desafíos sociales, políticos, económicos y educativos:** La sociedad actual atraviesa por una crisis generada por los problemas sociales, económicos y políticos subyacentes a la modernidad y al capitalismo (Torres y Gonnet, 2016). En ese sentido es importante la presencia de los licenciados en ciencias sociales para analizar y explicar las formas internas de organización de los grupos sociales, su grado de cohesión y las interacciones que se suscitan a partir de sus intereses individuales y colectivos.
- **Formación para la ciudadanía global:** La enseñanza de ciencias sociales en la escuela desde la perspectiva de la ciudadanía global es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir a la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible (UNESCO, 2016). La educación en ciencias sociales desempeña un papel fundamental en la promoción de la ciudadanía activa, proporcionando habilidades para la construcción de sociedades más inclusivas y respetuosas de la diversidad cultural y étnica, permitiendo comprender y abordar los complejos problemas sociales, políticos y económicos que enfrenta el mundo.

Articulación de la Licenciatura con las necesidades actuales de conocimiento

Si bien, los desafíos sociales son complejos y requieren un enfoque interdisciplinario para abordarlos de manera efectiva, los licenciados en Ciencias Sociales, especialmente los egresados de universidades públicas en Colombia son fundamentales para el desarrollo del país en varios aspectos como:

- **Desarrollo socioeconómico:** Los graduados en ciencias sociales pueden contribuir al desarrollo socioeconómico, desarrollando actividades como investigadores

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 54 de 299

sociales y educativos, ejecutando modelos de investigación con enfoque participativo, popular y comunitario, regional, y rural, propendiendo por ser agentes activos de las comunidades, colegios, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales de las que hayan participado en sus labores, pensando políticas educativas que, respondan a implementar en la sociedad una visión humanista, en la que se entrelaza en el entendimiento de lo cultural ancestral y tradicional, con la cultura digital. La licenciatura proporciona una comprensión integral de los factores que afectan el desarrollo humano y social, permitiendo a los graduados aplicar su conocimiento de manera interdisciplinaria para promover el bienestar y el progreso socioeconómico del país

- **Desarrollo Social:** Los graduados en Ciencias Sociales pueden contribuir al desarrollo social a través de la investigación, análisis e interpretación de los problemas políticos, socioeconómicos y culturales de una sociedad. Pueden trabajar en la formulación de políticas públicas, planificación urbana y rural, y en organizaciones no gubernamentales que se enfocan en el desarrollo comunitario.
- **Desarrollo Cultural:** Los graduados en Ciencias Sociales pueden trabajar en la preservación y promoción de la diversidad cultural, en la educación intercultural y en la promoción de los derechos humanos. También pueden contribuir a la comprensión y resolución de conflictos culturales. Además, poseen una amplia gama de habilidades y conocimientos que les permiten contribuir significativamente al desarrollo cultural de un país, asegurando que la cultura se valore, preserve y se integre en el desarrollo social y económico de la nación, preservando y promoviendo la herencia cultural y así como el fomento de una sociedad inclusiva y diversa.
- **Desarrollo Socio Ambiental:** Los licenciados en Ciencias Sociales pueden contribuir a la gestión ambiental y a la evaluación de impacto ambiental en proyectos de desarrollo. También pueden trabajar en la promoción de la sostenibilidad y en la educación ambiental con su participación en el desarrollo de proyectos de enfoque regional.
- **Desarrollo Tecnológico:** Aunque las Ciencias Sociales no se centran directamente en la tecnología, los graduados pueden desempeñar un papel crucial en la evaluación de impacto social de las nuevas tecnologías y en la promoción de tecnologías que benefician a la sociedad. También pueden contribuir a la alfabetización digital y a la inclusión tecnológica en los entornos educativos llevando accesos a la educación a comunidades desfavorecidas.
- **Desarrollo científico:** Los graduados en Ciencias Sociales contribuyen al desarrollo científico a través de la generación de nuevo conocimiento en diversas áreas de las Ciencias Sociales. Su trabajo puede ayudar a avanzar en la comprensión de los fenómenos sociales y a desarrollar nuevas teorías y metodologías mejorando la toma de decisiones en diversas áreas clave para el desarrollo social y económico. Colaborando con profesionales de diversas disciplinas para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, como el medio ambiente, la educación, el patrimonio, y la construcción de paz.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 55 de 299

- **Desarrollo educativo:** Los graduados en Ciencias Sociales pueden contribuir al desarrollo a través de la formación de nuevas generaciones con conciencia global que reconozcan la interconexión de los problemas y desafíos que enfrenta la humanidad, como el cambio climático, la pobreza y los conflictos internacionales. Su formación en comprensión social, análisis crítico y enfoque interdisciplinario les permite abordar los desafíos educativos desde múltiples perspectivas. A través del diseño y desarrollo de currículos que incluyan enfoques interdisciplinarios y contenidos relevantes y actualizados. Con metodologías innovadoras que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje activo. Promoviendo prácticas inclusivas en las escuelas que aseguren que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o habilidades, tengan acceso a una educación de calidad.

Los aportes de los licenciados en ciencias sociales en conocimientos y en prácticas sociales son invaluable en la construcción de tejido social que contribuya a la generación de nuevas posibilidades de comunicarnos y de interactuar de manera asertiva y constructiva.

Articulación de los desafíos sociales con la Licenciatura en Ciencias Sociales

El programa académico se articula con estas necesidades y se alinea con políticas y planes de desarrollo a nivel local, regional, nacional e internacional, así como con dinámicas del conocimiento que implican compromisos de innovación y atención a comunidades y regiones particulares.

Dichas necesidades se articulan con la propuesta curricular en los siguientes aspectos:

- **Formación integral de licenciados:** En consonancia con los lineamientos curriculares de la Universidad de Cundinamarca, el programa busca formar profesionales con habilidades pedagógicas e investigativas y reflexionar sobre su práctica docente.
- **Formación y aprendizaje orientada al aprendizaje y al estudiante:** Siguiendo la tendencia de la Educación digital, el programa redefinirá los entornos educativos para centrarse en el aprendizaje del estudiante y en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.
- **Formación intercultural y bilingüe:** La Licenciatura se propone formar docentes con una mirada intercultural que promueva el desarrollo de habilidades en segunda lengua y emprendimiento, que sea coherente con los cambios del ecosistema educativo digital y global que les permita desempeñar un papel importante en la educación, enseñando Ciencias Sociales en escuelas y universidades, y contribuyendo al desarrollo de currículos y métodos de enseñanza con el apoyo de las pedagogías emergentes.
- **Adaptación a la revolución tecnológica y cognitiva:** El programa académico se ajustará a las transformaciones en el ámbito educativo relacionadas con la

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 56 de 299

revolución tecnológica y la revolución cognitiva, capacitando a los docentes para enfrentar estos cambios y adoptar nuevos roles en su labor educativa.

- Innovación y compromiso social: La Licenciatura busca formar profesionales comprometidos con el desarrollo social y multicultural del país, capaces de generar propuestas y proyectos innovadores que impacten positivamente las comunidades y regiones en las que se desenvuelven.

3.8. Justificación de los atributos o factores que representan las características diferenciales y/o similares del programa académico frente a la oferta nacional

El programa Licenciatura en Ciencias Sociales se distingue por una serie de atributos y factores que lo diferencian y, a la vez, lo asemejan a otras ofertas académicas de licenciatura en Ciencias Sociales a nivel nacional, en Colombia existen 33 programas de Licenciatura en ciencias sociales, siendo uno de estos el que oferta la Universidad de Cundinamarca. Las Universidades más cercanas que ofrecen licenciaturas en ciencias sociales están ubicadas en Bogotá, a saber: Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Distrital-francisco José De Caldas, Colegio Mayor De Nuestra Señora Del Rosario, Universidad Antonio Nariño, Politécnico Grancolombiano, Fundación Universitaria Del Área Andina, Corporación Universitaria Minuto De Dios – Uniminuto, Corporación Universitaria Iberoamericana.

Características o atributos similares

Los aspectos similares que se encontraron con los otros 32 programas que se ofertan en el país refiere al perfil de la formación como futuros licenciados en ciencias sociales, por lo cual la malla curricular tiene componente pedagógicos, didácticos, educativos, e incorporadas prácticas docentes. A su vez, hay un porcentaje de núcleos temáticos que abordan las disciplinas de la historia y la geografía y núcleos con perspectiva interdisciplinar en las cuales se estudian otras ciencias sociales como los son sociología, antropología, cartografía, ética y filosofía. Otros aspectos similares que se encuentran son:

- Alineación con estándares nacionales e internacionales: Al igual los programas relacionados anteriormente, este programa se rige por estándares nacionales e internacionales en términos de competencias pedagógicas y profesionales. Esto garantiza la calidad y pertinencia de la formación impartida a los estudiantes.
- Estructura curricular flexible: El programa cuenta con una estructura curricular flexible y modular, similar a otras ofertas académicas de acuerdo con los lineamientos del MEN. Esto permite a los estudiantes adaptar su formación a sus intereses y necesidades profesionales, así como facilitar la actualización y renovación del currículo según las tendencias y demandas del sector educativo.
- Prácticas profesionales y vinculación con el entorno: Como en otros programas que se mencionaron, el programa contempla la realización de prácticas profesionales en los contextos educativos y comunitarios; así como la vinculación con el entorno educativo y social mediante los proyectos de Interacción Social Universitario. Esto

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 57 de 299

permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y desarrollar habilidades prácticas esenciales para su desempeño profesional.

Características o atributos diferenciales.

En cuanto las características y/o atributos diferenciales que tiene el programa se destacan:

- La incorporación, armonización y aprehensión del modelo educativo institucional MEDIT, y en consecuencia propende por formar una persona, para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.
- El programa se caracteriza por abordar con perspectiva, disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar tanto en los contenidos educativos de sus CADIs, como en la investigación formativa, la investigación profesional, las prácticas docentes, los temas de región y territorio, estudios regionales sobre fenómenos educativos, sociales y culturales que involucran a sujetos sociales fuera del rango de los centros académicos e investigativos del país, estableciendo equidad y reconociendo una visión diferente desde las comunidades que lo rodean desde una mirada translocal y transdisciplinar.
- La práctica docente y educativa se realizan en entidades educativas como es usual en todas las licenciaturas del país, haciendo además un énfasis en contextos diversos populares, sociales, culturales, las prácticas de proyección social que hace que los estudiantes puedan conocer y trabajar con poblaciones en condición de discapacidad, adultos mayores, estudiantes de atención en casa, entre otros, así, el abordaje que se le da desde el programa a la formación como docentes a los estudiantes, hace que estos tengan un componente social muy amplio.
- El programa tiene un componente de formación que parte desde la fundamentación teórica en los fundamentos epistemológicos, filosóficos, sociales y culturales de las ciencias sociales y la educación y en los enfoques metodológicos cualitativos y cuantitativos, con abordajes en investigación acción participativa, etnográficos, socioculturales; destacando que la investigación y la formación como educadores en el programa trasciende los componentes, siendo considerados transversales, por ello, se da una gran producción de trabajos que dan respuesta a problemas socioculturales.
- El programa se caracteriza por retomar una perspectiva transdisciplinar, donde la filosofía y la ética aportan a los estudiantes conocimientos que se asimilan a sus aprendizajes y a la vez, les posibilita ser profesores de estas áreas, en un futuro como licenciados.
- La Licenciatura ofrece dos líneas de profundización transdisciplinares, estas son: Estudios en Ciencias Sociales, región y territorio y Educación, ruralidades y derechos humanos, al cursalas, como su nombre lo indica, los estudiantes ahondarán en temáticas, campos de estudio, investigaciones, de la mayor

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 58 de 299

actualidad, tanto en las ciencias sociales como en la educación; esto permite a los estudiantes iniciar sus estudios de posgrados desde la misma formación de pregrado; siendo una opción de trabajo de grado la titulación en una especialización.

- El programa incorpora el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como soporte del trabajo autónomo, lo que permite a los estudiantes y futuros docentes actualizar las tendencias y herramientas digitales que facilitan el aprendizaje. La integración de tecnologías educativas y la formación en investigación garantizan que los graduados del programa estén preparados para enfrentar los desafíos y oportunidades que presenta la educación en el siglo XXI.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 59 de 299

ANEXOS CONDICIÓN DE JUSTIFICACIÓN

Anexo 8. Borrador plan de desarrollo 2024-2027.

Anexo 9. Estudio de factibilidad

Anexo 10. Clasificación Internacional normalizada de la educación- CINE .



UDE C
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Aspectos

Curriculares



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 61 de 299

4. ASPECTOS CURRICULARES

La Universidad de Cundinamarca, en el año 2020, aprueba el documento de Lineamientos Curriculares donde se presenta la concepción del currículo y sus respectivos lineamientos en el marco del Modelo Educativo Digital Transmoderno – MEDIT que está articulado sistémicamente con los principios misionales. En esa medida, el currículo debe ser dialógico, transdisciplinario, complejo, multidimensional y flexible; de tal manera que permita la construcción de identidad cultural, local y transmoderna. El objetivo del currículo en la Universidad de Cundinamarca es posibilitar la formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

La Licenciatura en Ciencias Sociales en atención a los lineamientos curriculares institucionales inicia sus deliberaciones y análisis acerca de la modificación de la ruta de aprendizaje teniendo en cuenta la conceptualización y caracterización del modelo digital Transmoderno. El currículo del programa aplica esas características alineando sus procesos de gestión académica y administrativa con el MEDIT, para mantener la cultura de la autoevaluación y gestión curricular. La concepción curricular es de carácter institucional y permea el actuar en atención a las funciones sustantivas institucionales.

4.1. Justificación de la resignificación

En el año 2019 se iniciaron los procesos de resignificación curricular en la Universidad y se planteó un cronograma con fases para el programa Licenciatura en Ciencias Sociales. Así se previó la autoevaluación 2020 a la vez con la revisión de la ruta de formación, de cara a los lineamientos curriculares que condujeron a la actualización del PEP y a una propuesta de ruta de aprendizaje, presentada como proyectada y que originó una meta en el Plan de mejora 2020-2024 del programa.

El programa al recibir la renovación de la acreditación (2021) y como fuera conocido por los pares, se encontraba en la segunda fase de la ruta de resignificación curricular, denominada análisis de la trazabilidad de contenidos ‘plan de estudios vigente’ (construcción de ruta de aprendizaje, asignación créditos y consolidación de los CADI) en respuesta a los resultados del proceso de autoevaluación, al igual que al direccionamiento institucional dado por los planes rectoral 2019-2023 y de desarrollo 2016-2026.

Es así como, producto del proceso de autoevaluación se inicia la reflexión y análisis de la estructura curricular, los componentes de formación establecidos el mismo. A lo largo del proceso se propuso pensar en la reestructuración curricular a partir de revisar varios escenarios puestos en discusión: el reconocimiento de la historicidad propia del programa, su lugar en la articulación con el proyecto educativo de la Universidad, los principios establecidos en el MEDIT, los Lineamientos curriculares, la ruta de resignificación plasmada en el Plan de desarrollo 2016-2026, al igual que su transformación en sintonía con las reformas exigidas por el Ministerio de Educación Nacional y la normatividad vigente.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 62 de 299

Atendiendo a su historicidad, el programa reconoce el papel que han tenido dos disciplinas de trascendencia, la historia y la geografía, en la formación de maestros para la región. Por esta razón, la propuesta de resignificación aborda elementos fundamentales desde la concepción teleológica del programa la misión, la visión, los propósitos lo que conlleva a plantear los perfiles y rasgos distintivos a partir de los cuales se define la ruta de aprendizaje, de cara a una perspectiva encaminada a dar respuesta a las nuevas generaciones de licenciados en ciencias sociales; establece desde el discurso de la transdisciplinariedad un reconocimiento del aporte de la antropología, las ciencias políticas y económicas, la filosofía, la sociología y las artes, así como las problemáticas ambientales, entre otros y, sin lugar a dudas, el fortalecimiento de las ciencias de la educación, disciplina que fundamenta la formación de licenciados con un enfoque educativo digital transmoderno que responde a la postura institucional declarada en el proyecto educativo.

4.2. Componentes formativos

A continuación, se presentan los componentes formativos que son incorporados en el proceso de resignificación del programa y que se enmarcan en el MEDIT y en la concepción de la UCundinamarca como una organización social del conocimiento.

El programa académico acoge los lineamientos institucionales y por tanto el currículo fundamenta las estrategias y los componentes de los procesos de aprendizaje que conducen a construir, gestionar y asumir el conocimiento desde la solución de problemas, la vivencia de experiencias significativas de aprendizaje, las prácticas pedagógicas, las estrategias didácticas, la ciencia, la implementación de la tecnología y la innovación, además de la interacción social universitaria y el diálogo con el mundo.

De acuerdo con los Lineamientos Curriculares de la Universidad de Cundinamarca, “El objetivo del currículo es la transformación de la persona como sujeto actuante y transformador, en coherencia con lo declarado en el MEDIT, logrando una formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad. (...) El currículo transmoderno se entiende desde una connotación multidimensional en la que se resuelven problemas, se viven experiencias de aprendizaje, se asumen retos y comportamientos con la mediación de la tecnología. Su intención es educativa, pretende recoger evidencias que permitan verificar el logro de los aprendizajes dejando de lado el asignaturismo y la connotación de la “clase””.

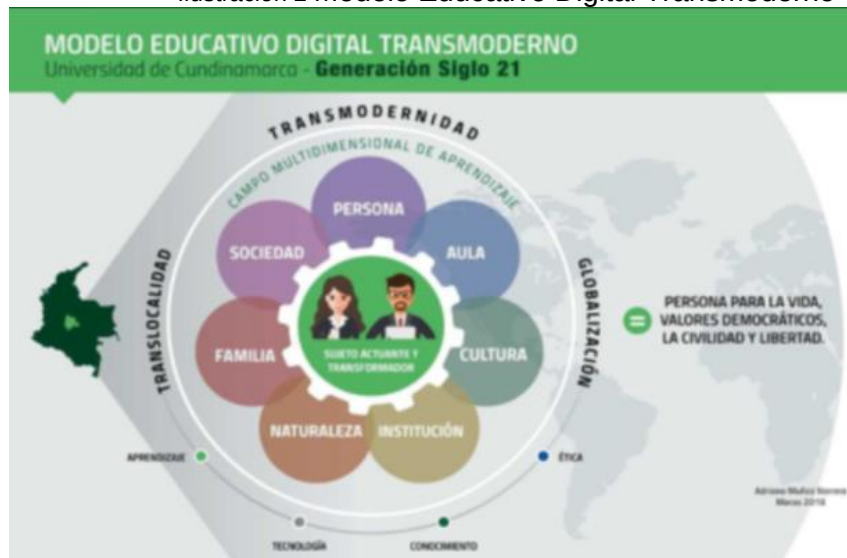
Es un currículo que, dado su carácter transmoderno, se distancia de la transmisión de conocimientos e información para ir hacia la transformación, la innovación y el descubrimiento del aprendizaje como un acto mejorado permanente.

A partir de los Lineamientos Curriculares Institucionales, se establecen los mecanismos para la aplicación del MEDIT en el programa académico. Este concibe la Universidad de Cundinamarca como un Campo Multidimensional de Aprendizaje, que interactúa con realidades como la cultura, la persona, la sociedad, la institución, la familia y la naturaleza, y estas lo hacen entre sí, además de dar lugar al Resultado Esperado de Aprendizaje-REA, evidenciado en un acto mejorado y transformador, donde los estudiantes actúan, viven experiencias y resuelven problemas de la realidad social, disciplinar y personal.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 63 de 299

Bajo esta perspectiva, se adapta el concepto de campo planteado por Pierre Bourdieu, concretamente a partir de su definición, entendiéndolo como un espacio social donde confluyen “relaciones objetivas que pueden ser de alianza o conflicto” (Moreno Durán y Ramírez, 2013, p.33). La siguiente ilustración presenta los ejes estructurales, las dimensiones y la finalidad del MEDIT.

Ilustración 2 Modelo Educativo Digital Transmoderno



Fuente: Página web Universidad de Cundinamarca

Ilustración 3 Campo Multidimensional de Aprendizaje



Fuente: Página web Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 64 de 299

Las dimensiones para producir el resultado de aprendizaje esperado son las siguientes:

La persona en sí misma es el principal motor de mejora constante y permanente, por ello el aula se concibe como el espacio ampliado donde se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre los estudiantes y el profesor. De otra parte, la cultura representa los usos, costumbres, saberes, creencias, principios, valores, normas, comportamientos y pautas de conducta que definen la impronta espiritual, material, intelectual, afectiva y moral de la Universidad de Cundinamarca.

El aula en el siglo 21 está superada como espacio de cuatro paredes, donde el profesor habla y los estudiantes escuchan, se transmiten contenidos, se informa y enseña. El proceso formativo implica más que hablar y escuchar, es un proceso de interacción, acción y transformación, de tal manera que se busca un resultado de aprendizaje que se alcanza en un campo de aprendizaje multidimensional.

En igual sentido, la institución como organización social, promueve un orden formativo a través de sus normas y reglas. La naturaleza es el conjunto de seres vivos y materiales que, en diálogo con la comunidad universitaria, logra coexistir en pro de la supervivencia de la raza humana.

En tanto, la familia es el núcleo principal a partir del cual se logran los mayores resultados en la formación de una persona transhumana, en consecuencia, hace parte activa del proceso educativo. Por último, es la sociedad quien apropia el aprendizaje gestado, convirtiéndose en la representación del desarrollo y la transformación.

En coherencia con lo expuesto institucionalmente el campo de aprendizaje se define, como una metodología, que consiste en vivir experiencias, resolver problemas y realizar acciones, mediante la interacción del gestor del conocimiento, el estudiante, la tecnología, la evaluación y la realidad (persona, aula, cultura, familia, naturaleza, institución, sociedad), con el fin de lograr un resultado de aprendizaje, teniendo presente que este, es una de las bases del MEDIT; en tal sentido se ha definido la Metodología Campo de Aprendizaje.

Desde la perspectiva del MEDIT, lo anterior también comprende experiencias o vivencias que comprometen los sentimientos, las emociones, el relacionamiento, así como los problemas que nos aquejan en la vida cotidiana, pero que debemos aprender a resolver mediante acciones que deben ser transformadoras y de mejora. De esta manera, el gestor del conocimiento que planea acompaña y gestiona el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, también es creador de oportunidades para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Así se conforma una realidad multidimensional aprehendida desde la persona, el aula, la cultura, la familia, la naturaleza, la institución y la sociedad. Entra entonces, en consideración la evaluación que se aprecia como un proceso analítico consistente en recolectar datos, analizarlos, cruzarlos, asociarlos, con el propósito de realimentar, mejorar, transformar y establecer permanentemente si el logro de aprendizaje se obtiene.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 65 de 299

Finalmente, la tecnología siendo una base del MEDIT dado que a través de ella la especie humana en el siglo 21 puede apreciar, comprender y crear valor personal y en respuesta a su contexto.

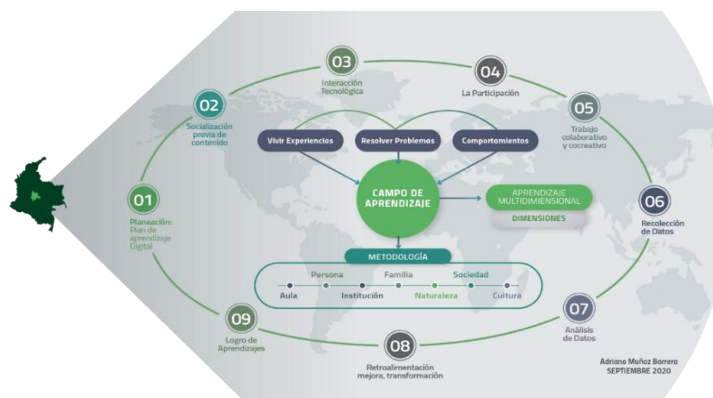
Los componentes del aprendizaje que derivan del currículo transmoderno orientados a la formación de personas multidimensionales, transhumanas, históricas y ciudadanas translocales, que abordan los diversos acontecimientos de manera crítica, constructiva, dialogante y desde la acción. Todas estas acciones encaminadas a generar conocimiento, superando así la perspectiva disciplinar que lo condiciona exclusivamente a la repetición y reproducción de teorías.

Metodología de Campo de Aprendizaje

A continuación, se describe la Metodología Campo De Aprendizaje (**MCA**) propia del modelo educativo institucional que permite implementar las dimensiones del MEDIT, teniendo como centro al sujeto actuante y transformador. Esta metodología facilita la vivencia de experiencias, la resolución de problemas y la adopción de comportamientos. Además, organiza la implementación del Campo Multidimensional de Aprendizaje, considerado la médula curricular de la apuesta formativa. Este enfoque contribuye al despliegue de la ruta de aprendizaje de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la UCundinamarca.

La metodología campo de aprendizaje, propone una ruta concurrente de nueve fases, comenzando por la planeación y terminando con el logro del aprendizaje, tal como se aprecia en la siguiente ilustración.

Ilustración 4 Metodología del Campo de Aprendizaje



Fuente: <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/112-institucional/medit/3953-la-metodologia-campo-de-aprendizaje> 2022.

La metodología campo de aprendizaje, permite operar organizadamente el campo multidimensional de aprendizaje integrado por los campos institucional, disciplinar y cultural, en la modalidad declarada por el Programa Académico.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 66 de 299

En esta operación metodológica, según el MEDIT, el aprendizaje se da también multidimensional, ya que involucra experiencias, resolución de problemas y realización de acciones, logrando a través de las fases enumeradas en la ilustración, mejora y transformación del sujeto actuante y del territorio. Para el desarrollo del Modelo, se presentan las siguientes Fases:

Fase 1. Planeación

La Metodología comienza con el diseño del Plan de Aprendizaje Digital (PAD), aplicable a los campos de aprendizaje disciplinar, institucional o cultural, que integran y concretan el Campo Multidimensional de Aprendizaje (CMA).

En el PAD se consignan, programan y diseñan experiencias, problemas y comportamientos relacionados directamente con el logro de aprendizaje a obtener.

Igualmente, se formulan los Resultados Esperados de Aprendizaje (REA) que, según los lineamientos curriculares de la Universidad de Cundinamarca, son enunciados que describen lo que se espera que el estudiante logre y demuestre durante y después de su participación en el campo de aprendizaje (adaptado del Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos, 2009).

En este sentido, para la formulación de los REA, se aplica la estructura de verbo, objeto, contexto y nivel, teniendo en cuenta, las categorías verbales adoptadas: aplicar (experiencias o solución de problemas) y crear (producir nuevos conocimientos, conductas y acciones de mejora y transformación).

El diseño del PAD será liderado por un gestor del conocimiento experto disciplinar seleccionado por el Consejo de Facultad, acompañado por los profesores pares, que hacen parte del campo de aprendizaje respectivo y la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD). El diseño debe ser aprobado por el Comité Curricular de cada Facultad y se actualizará constantemente a través de la práctica vivida.

Los diseñadores de los campos de aprendizaje deben declarar el REA general, los específicos, las experiencias de aprendizaje, la solución de problemas y los comportamientos o su conjugación; a través de las cuales se pretende evidenciar que el logro de aprendizaje se obtuvo o no.

En el PAD se registra la interacción o relación que se genera entre los sujetos actuantes, la tecnología, la realidad y la evaluación; incluso puede concebirse y ejecutarse de manera transdisciplinar; especificando los recursos de apoyo y digitales, los instrumentos de recolección de datos, el trabajo independiente del estudiante y el trabajo de acompañamiento del gestor del conocimiento.

Es necesario que en esta fase se evidencia la finalidad del modelo educativo y la articulación con los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes, así como las

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 67 de 299

dimensiones, ejes y demás componentes del MEDIT, considerando la formación y la modalidad del programa académico.

Fase 2. Socialización previa de contenido

El contenido hace parte de la estructura de los Resultados Esperados de Aprendizaje (REA) y está compuesto por los conceptos, datos, hechos, principios y leyes que conforman una temática o área del saber y constituyen el insumo para la construcción y curaduría de los recursos educativos digitales.

En el desarrollo de esta fase debe evidenciar:

- La socialización del plan de aprendizaje digital (PAD) que hace parte inicial de la implementación del campo de aprendizaje.
- El diagnóstico y el nivelatorio para determinar el grado de conocimiento del estudiante que permita determinar la ruta de aprendizaje, garantizando igualdad de condiciones para todos.
- El diseño y la formulación de las actividades que conforman las experiencias, problemas y comportamientos.
- El diseño de estrategias, recursos y apoyos digitales que buscan la nivelación del conocimiento y la mejora continua del aprendizaje.

En esta fase se programan los recursos tecnológicos y los espacios académicos de la universidad para compartir y discutir ideas, soluciones, inquietudes, el trabajo colaborativo y la creación conjunta; potencializar la interacción para lograr los aprendizajes.

Fase 3. Interacción tecnológica

La tecnología es uno de los ejes del MEDIT, dado que se reconoce la fuerte presencia de la digitalización en la vida cotidiana, trascendiendo la automatización de procesos y el diseño y uso de plataformas.

Esta fase consiste en la relación que entablan el sujeto actuante, el gestor del conocimiento, la realidad y la evaluación, con la tecnología, haciendo florecer la innovación, el emprendimiento y la comprensión en su extensión y transformación del fenómeno educativo. Los recursos educativos digitales disponibles en internet y los creados por la Institución enriquecen los campos de aprendizaje, y se conjugan para contribuir a la consolidación de los campos de la multidimensionalidad.

Tal y como expresa el MEDIT, la interacción tecnológica puede darse en la digitalización de la vida cotidiana que debe representarse en los datos y analizarse después para lograr los aprendizajes, la mejora y la transformación. Esta digitalización se puede apreciar en:

- Los campos y en las distintas redes sociales (Instagram, Twitter, TikTok, Facebook, YouTube, entre otras), esto en el marco del proceso educativo.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 68 de 299

- Los distintos dispositivos tecnológicos que se utilizan, tema para reflexionar sobre comportamiento y eficacia orientada al logro del aprendizaje.
- En el uso de aplicativos; para conocer su comportamiento, costumbres, perspectivas, tiempos de conexión, contactos relevantes, para aprender mejorando su vida académica y personal.

Así las cosas, se construye una comunidad de aprendizaje que le permite al participante interactuar con sus pares sobre la realidad cultural, disciplinar e institucional. En ella, se evidencian comportamientos y acciones, prácticas, soluciones de problemas, gestión y apropiación del conocimiento, experiencias de aprendizaje (definidas en el PAD) y, en fin, se entablan diálogos formativos entre los participantes.

Fase 4. La participación

Comprender el alcance de esta fase, requiere el reconocimiento de la propuesta que hace el MEDIT sobre el proceso formativo:

El aula, en el siglo 21, está superada como espacio de cuatro paredes, donde el gestor del conocimiento habla y los estudiantes escuchan, se transmiten contenidos, se informa y enseña. El proceso formativo implica más que hablar y escuchar, es un proceso de interacción, acción y transformación, de tal manera que se busca un resultado de aprendizaje que se alcanza en un campo de aprendizaje multidimensional. (Muñoz Barrera, 2019, p.6)

Por lo anterior, esta fase convoca un nuevo papel para los sujetos actuantes que participan en los distintos campos de aprendizaje: en principio en el gestor del conocimiento tutor como gestor del conocimiento y el aprendizaje y en el estudiante como creador de oportunidades, así como en los demás miembros de la comunidad universitaria y quienes conforman su contexto.

En el MEDIT, en especial desde la Metodología Campo de Aprendizaje, la participación es positiva, activa, constructiva y colaborativa del sujeto actuante, que le permite desarrollar su autonomía e interés, evidenciándose incrementalmente en el sentido de pertenencia y compromiso con su proceso de aprendizaje. Así mismo, en esta fase se fortalece la persona transhumana ⁴, como actor principal de su plan de vida.

En cambio, en el aula tradicional, donde la participación es aparente, donde si bien los participantes están presentes, su rol es pasivo o de espectador y, en consecuencia, ajenos a su proceso de aprendizaje.

La participación contribuye significativamente a la interacción promovida por la Metodología Campo de Aprendizaje entre los participantes, el estudiante, el gestor del conocimiento, la realidad, la evaluación y la tecnología; así como su interrelación con el principio

⁴ Ver declaración transhumana.

<https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/120-rectoria/3816-declaracionpersonatranshumana>

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 69 de 299

denominado construcción dialógica y formativa que sustenta al MEDIT (Muñoz, 2019). Este principio es la base para edificar el conocimiento y el aprendizaje del sujeto, contribuye a forjar su identidad y desarrollo personal en el contexto local y ancestral, dando lugar a la creación de un agente transformador de su contexto.

La participación efectiva del sujeto actuante puede evidenciarse a manera de ejemplo, en estos actos:

- Cumplir voluntaria y permanentemente sus compromisos.
- Asumir libremente la responsabilidad de su proceso de aprendizaje.
- Planear y desarrollar creativamente las actividades diseñadas en el trabajo independiente de los planes de aprendizaje.
- Vivir experiencias o solucionar los problemas y realizar acciones inteligentemente con alma y corazón.
- Expresar sus puntos de vista aportando ideas que contribuyan al logro de los retos formulados en los distintos campos de aprendizaje.
- Negociar, consensuar, acordar y debatir mediante un diálogo positivo y constructivo.
- Comunicar asertiva y eficazmente, con tolerancia para escuchar a los demás, aceptar la diferencia y la diversidad.
- Tomar decisiones de manera individual o como acto democrático sobre sus derechos y deberes, asumiendo las consecuencias.
- Gestionar el cambio y enfrentar las circunstancias nuevas.
- Indagar, analizar y generar nuevo conocimiento.
- Liderar y motivar la participación efectiva de sus compañeros.
- Promover los principios y valores del MEDIT como la otredad, solidaridad, respeto, convivencia, responsabilidad, entre otros.
- Trabajar en equipo y construir con sus compañeros.
- Asumir la condición transhumana predicada en el MEDIT.

En otras palabras, acciones que reflejan el aprendizaje, la mejora y la transformación de cada participante.

Cabe destacar el alcance de la participación en la realidad multidimensional concebida en el MEDIT, consistente en que la interacción (participantes, evaluación y tecnología) permite aflorar emociones y sentimientos derivados de las experiencias, los problemas y los comportamientos de los sujetos actuantes, de tal forma que se pueda inferir el grado de aprendizaje, mejora y transformación de su vida personal, disciplinar y territorial.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 70 de 299

Fase 5. Trabajo colaborativo y cocreativo

Las fases de la metodología no tienen un principio y un final. Como se ha descrito, forman parte de un proceso de alianza, reciprocidad y comunidad que se presentan simultáneamente.

Las fases 4 y 5 permiten la construcción del conocimiento y el aprendizaje a través del diálogo y el relacionamiento de los estudiantes, los profesores, la tecnología, la realidad y la evaluación, que comparten la responsabilidad de lograr un resultado de aprendizaje particular y conjunto.

La colaboración se nutre inicialmente del trabajo independiente como contribución individual, dando paso a la acción recíproca de un equipo de personas que comparten metas comunes, reuniendo diferentes perspectivas para tomar decisiones colectivas y explorar los conocimientos puestos a disposición de los demás; con el fin de lograr el resultado previsto: el aprendizaje (disciplinar, cultural e institucional) para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

El trabajo colaborativo trasciende al trabajo grupal, puesto que garantiza que la labor de un integrante sea vital para los demás y que cualquiera de ellos pueda aprender del otro o de sus compañeros, en todo momento, modo y lugar. También permite al equipo edificar sus relaciones, enfocándolas en el objetivo común: el aprendizaje o acto mejorado.

Esta fase incluye la creación personal y conjunta, porque de esta forma se logra el flujo de ideas, el aprendizaje, la mejora y la evidencia de las acciones realizadas y logros obtenidos.

La Metodología Campo de Aprendizaje, apuesta por las ventajas de la creación conjunta y colectiva para aprender, promoviendo la innovación y el emprendimiento, para la construcción del conocimiento, la mejora y la transformación de la realidad personal y territorial.

Los participantes asumen roles diferentes a los tradicionalmente establecidos: todos contribuyen a la solución de problemas, a la vivencia de experiencias y comportamientos que mejoran y se aprenden al realizarse, promoviendo el desarrollo de relaciones de confianza (no de poder, que debilitan a los sujetos en lugar de potencializarlos).

Por último, se trata de un proceso activo, en primer lugar, porque se incentiva la creación conjunta, la iniciativa, la innovación y la acción mejorada; y, en segundo lugar, porque los participantes están permanentemente comprometidos con su propio aprendizaje, con el de su equipo y con la transformación de la realidad.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 71 de 299

Fase 6. Recolección de datos

Las últimas fases de la metodología campo de aprendizaje se circunscriben a la evaluación definida en el MEDIT como:

Un proceso analítico que consiste en la recolección de datos con el fin de evidenciar la transformación, mejora y logro de los resultados de los estudiantes o participantes en el campo de aprendizaje. (Muñoz Barrera, 2019, p.11)

Krippendorff (1990) señala que un dato es “una unidad de información registrada en un medio duradero”, lo que “deben ser representativos de los fenómenos reales” (p. 76) y que “se describen en función de unidades, categorías y variables” (p. 36) en un contexto con una finalidad acorde al interés del analista, en este caso, el aprendizaje.

Desde este enfoque, la recolección de datos es un procedimiento organizado con el objetivo de registrarlos para el análisis y responder a las preguntas relacionadas con el aprendizaje, rendimiento, el éxito académico y el nivel de logro de los resultados de aprendizaje.

Los datos se recogen permanentemente, unos a través de la propia tecnología y otros con la intervención de los sujetos actuantes en un contexto o realidad, a partir de las actividades que componen las vivencias, problemas y acciones previstas en el desarrollo del campo de aprendizaje

Los datos se deben recolectar periódicamente distinguiendo entre aquellos recaudados directamente por la tecnología y los que requieren la intervención del gestor del conocimiento tutor.

En el plan de aprendizaje digital (Fase 1), se definen e identifican los instrumentos necesarios para recolectar los datos de cada experiencia, problemas o comportamiento diseñados, para registrar los relevantes con el aprendizaje.

Los datos pueden ser recogidos con la intervención del gestor del conocimiento gestor del conocimiento y el aprendizaje, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas e instrumentos, con el fin de obtener información de los participantes relacionada con el aprendizaje.

Fase 7. Análisis de datos

Recolectados los datos de manera sistemática y organizada, se registran y analizan con el fin de obtener inferencias y conclusiones que permitan evidenciar la mejora, el logro del aprendizaje, el progreso, los patrones en la transformación de los participantes y el entorno en que ocurre.

La analítica del aprendizaje permite analizar el comportamiento y desempeño de los sujetos actuantes en cada campo, ya sea de manera descriptiva o predictiva, interpretando los datos, realizando aproximaciones cuantitativas, para explicar y predecir (Amo y Santiago, 2017), evidenciar y determinar si el aprendizaje se obtuvo o no.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 72 de 299

El comportamiento de los participantes es analizado tomando las actividades que integran las experiencias, problemas y acciones, los tiempos, el ritmo, la dedicación, los recursos, las preferencias, las interacciones, las alarmas, entre otros tantos aspectos.

La información convertida en datos hace parte del insumo del gestor del conocimiento y el aprendizaje, el estudiante, los padres de familia, la gestión curricular, el aseguramiento de la alta calidad, con el fin de establecer si hubo mejora, aprendizaje o transformación.

Así, el análisis de los datos provoca la intervención, el acompañamiento, las oportunidades de mejoras en el diseño, la calidad y la eficiencia de recursos, experiencias y problemas vinculados a los campos, los roles de los participantes y la gestión curricular.

Fase 8. Retroalimentación, mejora, transformación

La recolección y el análisis de datos, así como esta fase son connaturales a la evaluación entendida:

“desde una perspectiva que es progresiva, personalizada, de acompañamiento y retroalimentación, en la cual se revisa el progreso del estudiante en el desarrollo del proceso formativo y se realicen las mejoras necesarias de manera permanente” (Muñoz Barrera, Londoño, 2020, p.)

Como se describió los resultados del análisis de la información contenida en los datos, conducen al proceso de realimentación, acompañamiento y seguimiento de los participantes mediante un plan de mejora, orientado hacia el logro del aprendizaje. La realimentación es un proceso constructivo, el sujeto participante reflexiona sobre sus logros y sus debilidades para superarlas y mejorar. Al mismo tiempo se construye una relación de confianza con aquellos que lo acompañan en su aprendizaje.

Es importante en este aspecto revisar lo planteado por Feeddback for Learning, organismo conformado por representantes de Universidades Australianas (Monash, Deakin y Melbourne) que apoyados en diversos estudios señalan algunas condiciones para que las prácticas de realimentación sean exitosas:

Capacidad

- Los estudiantes y educadores entienden y valoran la retroalimentación.
- Los alumnos participan activamente en el proceso de retroalimentación.
- Los educadores buscan y usan evidencia para planificar y realimentar con efectividad.
- Los estudiantes y educadores tienen acceso al espacio y la tecnología apropiados.

Diseño

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 73 de 299

- La información proporcionada es útil y los alumnos saben cómo usarla.
- Está diseñada para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos.
- Se utiliza una variedad de fuentes y modos según corresponda.
- Los resultados de aprendizaje de múltiples tareas están alineados.

Cultura

- Proceso valorado y visible en todos los niveles de la organización.
- Existen procesos para garantizar la consistencia y la calidad de la retroalimentación.
- Los estudiantes y educadores aseguran la continuidad de la visión institucional y el compromiso.
- Los educadores tienen flexibilidad para implementar los recursos de la mejor manera.

Estas condiciones harán que la realimentación sea un proceso estructurado producto del análisis de los datos recolectados en las actividades de las experiencias, problemas y acciones que describen en los planes de aprendizaje digital (PAD). Lograr una cultura de la realimentación es un ideal institucional, que trasciende la interlocución entre profesores y estudiantes.

A nivel institucional se cuenta con la estrategia MEDIT A UN CLIC, mediante la cual se acompaña, facilita, orienta y realimenta al estudiante y profesor de forma personalizada, en los componentes asociados al saber disciplinar, recursos tecnológicos, atención psicológica y espiritual, centro de gestión del conocimiento y aprendizaje, herramientas educativas, didácticas y pedagógicas, implementación de campos de aprendizaje, evaluación y gestión curricular (Acuerdo 007, 2020).

Este proceso implica cambiar de estado, asumir una nueva manera de ser y hacer, actuando desde la realidad en que se desenvuelve, superándose a sí mismo y a la vez, aportando a la transformación de la realidad del territorio del que hace parte.

Fase 9. Resultado Esperado de aprendizaje

Según el Acuerdo 02 de 2020, en sus referentes conceptuales; el resultado de aprendizaje es concebido como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. El aprendizaje es un acto mejorado en un campo multidimensional de aprendizaje (en todo tiempo, espacio, modo y relaciones) para una transformación personal que influye positivamente en la sociedad, reflejado en la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

En el proceso de formación del MEDIT el estudiante debe demostrar con el REA que ha logrado este acto transformador de mejora que permite a la persona lograr un aprendizaje para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad; donde el campo de aprendizaje trasciende el aula conformada por un gestor del conocimiento y el estudiante. El aula deja de ser la única fuente de aprendizaje para dar paso a la realidad, la cultura, la persona, la sociedad, la institución, la familia y la naturaleza.

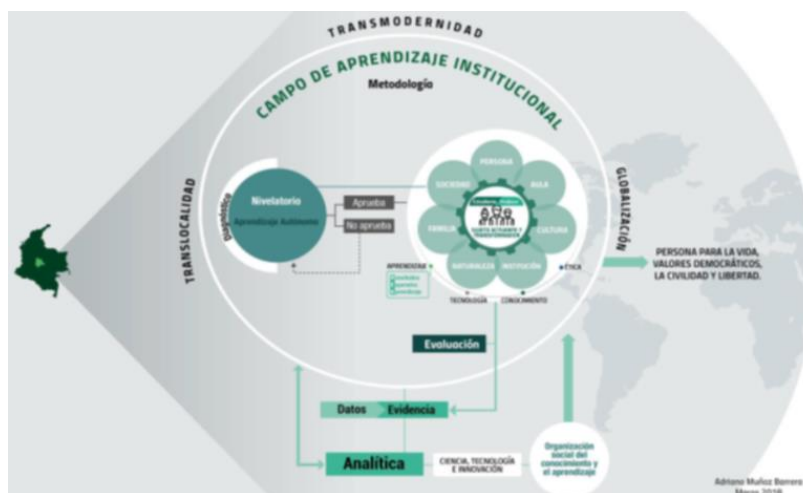
	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 74 de 299

Con estas nueve fases, el estudiante y el gestor del conocimiento logran interacciones que llevan a que el proceso de formación aprendizaje tome una dimensión integral donde se conjugan los saberes disciplinares de la licenciatura y se apropian otras competencias en el manejo de herramientas digitales importantes para el proceso educativo mundial.

Descripción de los campos de aprendizaje en el marco de MEDIT

Campo de Aprendizaje Institucional refiere a la apuesta que hace la Universidad a campos de aprendizaje estructurales y fundamentales de la persona transhumana y la identidad de la universidad translocal transmoderna. El integrante de la comunidad universitaria, en especial el estudiante, en el alma mater forja su personalidad, el carácter, la identidad, la autonomía y responsabilidad que se explica desde su prójimo y la naturaleza.

Ilustración 5 Campo de Aprendizaje Institucional



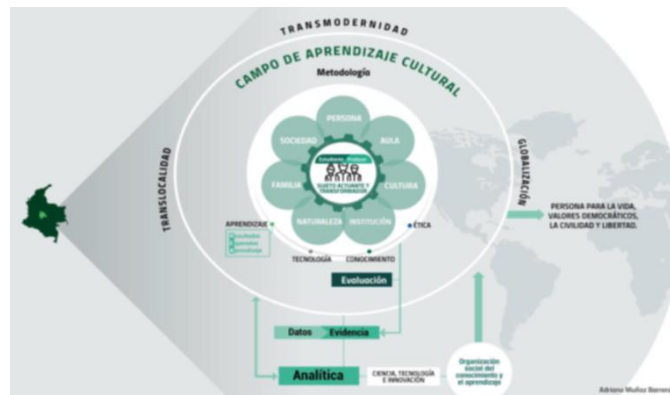
Fuente: Página web de la Universidad de Cundinamarca.

El Campo de Aprendizaje Cultural busca cultivar, fortalecer y crear experiencias, usos, signos, costumbres, principios y valores, que distinguen espiritual y materialmente a una comunidad universitaria formadora de una persona transhumana.

En la Universidad de Cundinamarca todos los espacios donde actúan los estudiantes son significativos para el aprendizaje; por lo que deben intervenir la institución y así se refleje en actos que mejoren la vida, fortalezcan los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 75 de 299

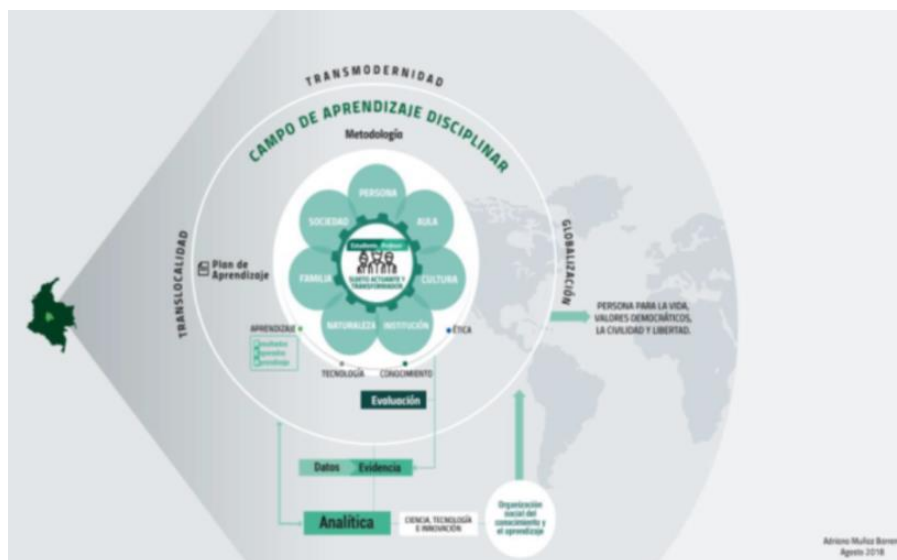
Ilustración 6 Campo de Aprendizaje Cultural



Fuente: Página web de la Universidad de Cundinamarca. Consultar aquí

El Campo de Aprendizaje Disciplinar corresponde al saber de cada disciplina que la Universidad ofrece al departamento de Cundinamarca, la nación y el mundo.

Ilustración 7 Campo de Aprendizaje Disciplinar



Fuente: Página web Universidad de Cundinamarca.

Cada campo es la conjugación de las dimensiones señaladas por la institución, donde se viven experiencias, se resuelven problemas y se desarrollan comportamientos, con la intención de formar a los participantes, a través de un aprendizaje autónomo y colaborativo, soportado en la tecnología. En este sentido, la evaluación es un proceso analítico, que

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 76 de 299

consiste en la recolección de datos con el fin de evidenciar la transformación, mejora y logro de los resultados de los estudiantes o participantes en el campo de aprendizaje.

En resumen, la Universidad de Cundinamarca desde el punto de vista institucional es una organización social del conocimiento y el aprendizaje que opera en un campo multidimensional, integrado por tres campos: institucional, cultural y disciplinar, y cada uno tiene siete dimensiones: persona, cultura, institución, aula, familia, naturaleza y sociedad; confluyen entre sí, para educar para la vida, valores democráticos, civilidad y libertad. Dicha formación es soportada en la ética, el aprendizaje, la tecnología y el conocimiento

Plan general de estudios representado en créditos académicos de acuerdo con las políticas establecidas por la institución

La Universidad de Cundinamarca concibe la ruta de aprendizaje pues supera la concepción asignaturista o de núcleos temáticos, en su lugar, se acoge al MEDIT, en cuyo marco la organización y configuración tanto de los CAI como de los CADI -que, se recuerda, se orientan desde cada uno de los programas académicos de pregrado y posgrado- se consolidan en la misma. La ruta de aprendizaje expresa la distribución de los créditos académicos, las áreas o componentes de formación, los requisitos previos y los periodos académicos, orientados al logro profesional y de los aprendizajes del estudiante.

Los CADI constituyen aquellos campos que conforman cada disciplina en las diferentes áreas del conocimiento. En estos, el sujeto actuante transforma su realidad de acuerdo con un Resultado Esperado de Aprendizaje (REA) previsto en el Plan de Aprendizaje Digital, mediante la vivencia de experiencias o la solución de problemas en su disciplina. Así mismo, el CADI es un espacio académico que cuenta con una metodología o conjunto de procedimientos y técnicas integradas, sistemáticas y mediadas por la tecnología, que permiten recopilar datos para evidenciar el logro del REA general. En el diseño de los campos de aprendizaje, se genera el Plan de Aprendizaje Digital (PAD) de acuerdo con los créditos académicos definidos, se establecen los REA específicos, se definen los instrumentos de evaluación, entre otros componentes. Este proceso es acompañado por la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD S21 (Muñoz Barrera, 2020).

En los programas académicos en modalidad presencial de la Universidad de Cundinamarca, se desarrollan las experiencias de aprendizaje, de acuerdo con el sistema de créditos según el MEN en los Decretos 1330 de 2019 y 529 de 2024, que están relacionados con una unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades del estudiante que hacen parte del plan de formación y aprendizaje que deben cumplir.

De acuerdo con los lineamientos institucionales, para los programas de pregrado en modalidad presencial, se considera la relación de horas de trabajo por crédito académico (1:2), en este sentido, un crédito académico equivale a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico del estudiante, que comprende dieciséis (16) horas de acompañamiento del profesor gestor del conocimiento y treinta y dos (32 horas) de trabajo autónomo o independiente que el estudiante debe dedicar a la realización de actividades de formación y aprendizaje para lograr los Resultados Esperados de Aprendizaje-REA.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 77 de 299

En el caso de la Licenciatura en Ciencias Sociales se exceptúa el componente de fundamentación educativa y pedagógica cuya relación corresponde a 2:1.

Campo de Aprendizaje Institucional-CAI

Como se mencionó anteriormente se ha determinado que, en la ruta de aprendizaje de los programas académicos de pregrado, se cuente con 27 créditos para el logro de los resultados de aprendizaje esperado de siete campos de aprendizaje institucional como impronta en los estudiantes y por la pertinencia de los resultados de aprendizaje en este nivel de formación.

En la siguiente tabla se presentan los CAI con la correspondiente descripción del número de créditos académicos asignados.

Tabla 14 Composición y distribución del campo de aprendizaje institucional

No.	Denominación CAI	Créditos	Porcentaje (%)
1	Ciudadanía del siglo 21	2	7
2	Lengua extranjera (inglés B1.2.)	8	30
3	Comunicación y pensamiento crítico	4	15
4	Razonamiento lógico y cuantitativo	2	7
5	Ciencia, tecnología e innovación	6	22
6	Emprendimiento e innovación	4	15
7	Cátedra Generación Siglo 21	1	4
Total, créditos académicos		27	100

Fuente: Lineamientos Curriculares. UCundinamarca 2020

Desde el punto de vista metodológico, para el caso del campo de aprendizaje institucional, se ha establecido que la totalidad de estudiantes admitidos presenten una prueba de valoración que permita establecer un diagnóstico y, a partir de la analítica, ofrecer a los que así lo requieran un curso de nivelación diseñado a partir del aprendizaje autónomo, soportado en recursos digitales.

Entiéndase como diagnóstico la evaluación para caracterizar y establecer el nivel académico de estudiantes. De acuerdo con el resultado del diagnóstico el estudiante se inscribe en el nivelatorio estructurado en el tiempo equivalente a un (1) crédito académico (48 horas) y a partir del aprendizaje autónomo soportado en la tecnología.

La validación del resultado final de aprendizaje se asegura a partir del análisis de los datos generados a lo largo del tránsito del estudiante en el campo de aprendizaje institucional. Se asignan 27 créditos académicos del total proyectados en el plan de estudios, que corresponden al 18%, y le permite el nivel académico para continuar con la ruta prevista.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 78 de 299

Tabla 15 Denominación del CAI y Créditos

Denominación del CAI	CRÉDITOS
Ciudadanía siglo 21	2
Lengua extranjera (inglés / A2.1)	2
Lengua extranjera (inglés A2.2)	2
Lengua extranjera (inglés B1.1)	2
Lengua extranjera (inglés B1.2)	2
Comunicación y lectura crítica I	2
Comunicación y lectura crítica II	2
Razonamiento lógico y cuantitativo	2
Ciencia, tecnología e innovación (problema / formulación del proyecto)	2
Ciencia, tecnología e innovación (marco de referencia / metodología)	2
Ciencia, tecnología e innovación	2
Emprendimiento e innovación (emprendimiento)	2
Emprendimiento e innovación (innovación)	2
Cátedra Generación siglo 21	1
TOTAL	27

Fuente: Lineamientos Curriculares. UCundinamarca 2020

Para el programa, entendiendo la importancia del componente disciplinar, así como del vínculo entre la formación institucional y las particularidades de los enfoques en Pedagogía y Ciencias Sociales, en el caso de los CAI de Emprendimiento e innovación I y II, así como Ciencia, tecnología e innovación I, II y III, micro curricularmente se efectuarán las precisiones que atiendan las necesidades y enfoques disciplinares propios del programa. Las particularidades específicas del programa se reconocerán en el micro currículum de estos CAI. Los profesores gestores del conocimiento construirán los PAD y orientarán estos CAI.

Campo de Aprendizaje Cultural- CAC

Según el Acuerdo 00015 de julio de 2019, del Consejo Académico de la Universidad de Cundinamarca, el CAC es un espacio social en el cual se unen las dimensiones señaladas por la institución que, en conjunto con los CADI y CAI, conforman el CMA. Su objeto es cultivar, fortalecer y crear usos, hábitos, signos, creencias, costumbres, principios y valores que distingan espiritual y materialmente a la comunidad.

El CAC en la Universidad de Cundinamarca, está integrado por campos que implementan las decanaturas, las seccionales, las sedes, el instituto de posgrados, la dirección de bienestar universitario y la interacción social universitaria; también por la salud, la recreación, los deportes, la cultura, el arte y la espiritualidad.

Si bien los CAC, no cuentan con créditos académicos asignados en las rutas de aprendizaje, se caracterizan en su apuesta por propender la participación de los diferentes agentes, la comunidad universitaria de acuerdo con sus intereses, asociados con la impronta institucional, promoviendo la transdisciplinariedad y la transferencia de saberes para la construcción de conocimiento translocal.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 79 de 299

De acuerdo con ello, el CAC de la Facultad de educación paz-ciencia.

Campo de Aprendizaje Disciplinar-CADI

El CADI comparte la filosofía, metodología y operación de un campo de aprendizaje según el MEDIT y presenta las siguientes características:

- Se lleva a cabo trabajo independiente, autónomo, colaborativo y cocreativo.
- El profesor es un facilitador del aprendizaje.
- El estudiante es consciente y responsable de su proceso de aprendizaje.
- Se evidencia el proceso de planeación, seguimiento y de aseguramiento del aprendizaje individual de los estudiantes.
- Se desarrolla a través de actividades cuyo objeto es vivir experiencias, realizar comportamientos y resolver problemas, las cuales deben guardar relación directa con el aprendizaje esperado.
- Los distintos campos que conforman el campo multidimensional de aprendizaje no desarrollan componentes teóricos y/o prácticos, sino que a partir de la actuación de un estudiante a través de experiencias y la resolución de problemas se logran resultados de aprendizaje que promueven la acción desde las categorías de creación y aplicación que involucran otras relacionadas con el saber y comprender conocimientos que mejoran y transforman el territorio y la vida personal.

El CADI es también un espacio académico que cuenta con una metodología o conjunto de procedimientos y técnicas integradas, sistemáticas y mediadas por la tecnología, que permiten recopilar datos para evidenciar el logro del REA.

El programa Licenciatura en Ciencias Sociales, cuenta con 133 créditos académico disciplinares que corresponden al 83% de los créditos de la ruta de aprendizaje conformado por componentes de formación como se describe a continuación:

Componente de investigación formativa en educación y ciencias sociales

El componente de Investigación Formativa en Educación y ciencias Sociales forma al estudiante de la licenciatura en el conocimiento científico y/o tecnológico que lo habilita para desarrollar su quehacer profesional como parte de un equipo investigador de la realidad educativa, social y/o comunitaria; con competencias para proponer alternativas de solución a los diferentes problemas sociales y educativos de su entorno laboral.

Este componente está constituido en articulación con el campo de aprendizaje institucional de ciencia, tecnología e innovación y que es representado por 6 créditos y los campos de aprendizaje disciplinar con 14 créditos, los cuales permiten formar en los estudiantes las habilidades y competencias para investigar, comprender y explicar las realidades de su entorno educativo y comunitario.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 80 de 299

Tabla 16 Componente de formación Investigación en las Ciencias Sociales

Componente de formación	CADI	Créditos
Investigación Formativa en educación y ciencias sociales	Teorías y Métodos del Pensamiento Social	2
	Epistemología de las Ciencias Sociales	3
	Subjetividad y Cultura	2
	Prospectivas Metodológicas de la Investigación	3
	Taller de Investigación por Proyectos de Educación en Ciencias Sociales	3
	Trabajo de Grado	1
Total Créditos		14

Fuente: Elaboración propia

A partir de los CAI de Investigación se brindan referentes epistemológicos y teóricos fundamentales y la aproximación teórica transdisciplinar se aborda la investigación como una actividad intelectual, creativa y diversa, desde múltiples posturas y visiones del conocimiento de la sociedad y la ciencia para investigar y transformar las realidades propias del campo de las Ciencias Sociales.

De esta manera las propuestas investigativas están vinculadas a las líneas translocales de la Universidad y aportan a los grupos y semilleros de investigación del programa, generando sus propios campos de investigación disciplinar.

Componente fundamentación educativa y pedagógica

La fundamentación educativa y pedagógica específica para el programa, es la base de los procesos de formación identitario de los maestros en ciencias sociales. Es el componente que provee los elementos del objeto de estudio desde múltiples perspectivas; propias de la profesión docente, las nuevas dimensiones y significados que adquiere la reflexión sobre saberes y discursos más o menos formales o disciplinados, sobre la formación y la educación y, lo sitúan en un contexto del conocimiento pedagógico ajustado a las ciencias sociales. Los CADI que conforman este componente son:

Tabla 17 Componente de formación Fundamentación educativa y pedagógica

Componente de formación	CADI	Créditos
Fundamentación educativa y pedagógica (práctica pedagógica)	Teorías Educativas y Pedagógicas	3
	Contextos Culturales y Educativos	3
	Contextos en Educación Comunitaria y Pedagogías Alternativas	3
	Prácticas en Contextos Comunitarios y Proyección Social	4
	Etnografía Socioeducativa	3
	Didáctica de las Ciencias Sociales énfasis Historia	3
	Didáctica de las Ciencias Sociales énfasis Geografía	3
	Práctica Educativa en Contextos Rurales	5
	Educación inclusiva y pedagogía de la diversidad	2
	Práctica Docente I	5
	Práctica Docente II	5

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 81 de 299

	Pensamiento Pedagógico y enfoques diferenciales en Ciencias Sociales	3
Total créditos		42

Fuente: Elaboración propia

Desde el MEDIT, el programa apunta al desarrollo de una pedagogía transformadora, bajo el marco de la transhumanidad. En este sentido, las prácticas no sólo están direccionadas a la formación de habilidades y competencias disciplinares, didácticas y pedagógicas; sino también a la construcción y la búsqueda de la condición humana que exige un pensamiento crítico y un compromiso inseparable al ejercicio de la práctica educativa y pedagógica.

Por estas premisas, las prácticas educativas y pedagógicas constituyen un eje fundamental de la Licenciatura en Ciencias Sociales donde evidencia la apropiación del conocimiento mediante la interacción permanente con la realidad educativa, contribuyendo a su vez, con los nuevos procesos educativos, didácticos, pedagógicos e investigativos que conllevan a crear estrategias innovadoras y rigurosas, propias de su ejercicio docente. Los CADI de pedagogía son los siguientes:

Tabla 18 Componente de formación Fundamentación educativa y pedagógica

Componente de formación	CADI	Créditos
Fundamentación educativa y pedagógica (pedagogía)	Didáctica General	2
	Epistemología de las Ciencias de la Educación	2
	Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje	2
	Políticas, Legislación y Gestión Educativa	2
	Currículo y Evaluación	3
Total créditos		11

Fuente: Elaboración propia

La propuesta común de formación pedagógica y educativa le permite a los estudiantes y profesores la movilidad académica entre las licenciaturas que posibilite la interacción entre la comunidad universitaria de los distintos campos del saber específico que tienen como punto de encuentro que se están formando para ser maestros graduados de la misma institución. Estos campos equivalen a 11 créditos académicos, 7 % del total de los créditos académico de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Este componente va orientado a dar la conceptualización básica en referentes teóricos de pedagogía, educación, currículo y didáctica; insumos necesarios para que el estudiante tenga, desde el primer semestre, un acercamiento a realidad educativa de la región del Sumapaz. Por eso, la práctica y la investigación transversalizan el desarrollo de los CADI, y el ejercicio de los practicantes (maestros en formación), se convierte en explorar formas de facilitar la comprensión de temas desde nuevas miradas integrativas, retomadas en espacios educativos formales, informales y no formales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 82 de 299

Componente fundamentación interdisciplinar en ciencias sociales

El componente de fundamentación en ciencias sociales lo integran los CADI, correspondientes a las disciplinas de historia, geografía y los de interdisciplinariedad de otras áreas del saber de ciencias sociales y humanas.

Tabla 19 Componente de formación Interdisciplinar de Ciencias Sociales

Componente de formación	CADI	Créditos
Fundamentación Interdisciplinar en Ciencias Sociales	Introducción al Pensamiento Histórico	3
	Historia de las sociedades Antiguas	3
	Historia de las Sociedades Modernas	3
	Historia de las Sociedades Contemporáneas	2
	Historia de Colombia I	3
	Historia de Colombia II	2
	Historia de América Latina	3
	Introducción al pensamiento Geográfico	3
	Cartografía social y temática	3
	Geografía Física	3
	Geografía Humana y económica	3
	Geografía Rural	2
	Geografía Urbana	2
	Sistemas Espaciales	2
	Introducción al pensamiento antropológico	3
	Antropología de la educación	3
	Seminario de etnoeducación	3
	Filosofía y sociedad	2
	Pensamiento político y derechos humanos	2
	Sociología de la educación	2
	Pensamiento económico	2
	Ética y educación	2
Total créditos		56

Fuente: Elaboración propia

Este componente está orientado a dar el perfil profesional y ocupacional al licenciado en Ciencias Sociales y es el que define la razón sustancial de su quehacer pedagógico. En este sentido se fundamenta la formación en dos disciplinas claramente estipuladas que son la Geografía y la Historia nutridas, a su vez, por otras disciplinas relacionadas como lo son la Filosofía, la Antropología y la Sociología que en conjunto le dan al egresado un bagaje de conocimientos teóricos enriquecidos con la práctica profesional desarrollada a través de su ruta de aprendizaje que le dan un ADN único que lo diferencia de otras ofertas académicas homologas, tanto nacionales como internacionales.

Así como el Licenciado en Ciencias Sociales es un profesional educativo formado con pensamiento crítico y propositivo, capaz de comprender el mundo desde la realidad del ser humano, sus realidades y sus potencialidades, identificándolo como un agente que se transforma y adapta al entorno, a sus necesidades y posibilidades de solución a los problemas de los avatares diarios de vivir y coexistir con sus prójimos, con otros seres vivos y con la naturaleza.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 83 de 299

Componente Profundización transdisciplinar

El componente de profundización cuenta con dos líneas que se orientan a fortalecer la formación de los licenciados en dos campos específicos: Estudios en Ciencias Sociales, Región y Territorio y Educación, ruralidades y derechos humanos.

El estudiante tiene la opción de cursar cualquiera de las líneas de profundización hasta 10 créditos académicos o transitar por las dos líneas hasta completar el número total de créditos. Los créditos cursados y aprobados en las profundizaciones son susceptibles conforme lo establece los lineamientos curriculares.

Tabla 20 Profundización

Componente de formación	CADI	Créditos
Profundización I: Estudios en Ciencias Sociales, Región y Territorio	Proyectos Ambientales con enfoque regional	2
	Historia y Economía Regional	2
	Memoria y territorio	2
	Estudios culturales	2
	Geopolítica, medio ambiente y Desarrollo Local	2
Profundización II: Educación, ruralidades y derechos humanos	Enfoques alternativos de investigación educativa y pedagógica en Colombia y Latinoamérica	2
	Concepciones y contextos educativos en pedagogía rural y comunitaria	2
	Políticas y gestión educativa en contextos rurales y comunitarios	2
	Interculturalidad y derechos humanos	2
	Las artes en la educación alternativa y comunitaria	2

Fuente: Elaboración propia

Ruta de aprendizaje del Programa de Ciencias Sociales

El programa académico cuenta con una estructura curricular que bajo el MEDIT responde a la Ruta de Aprendizaje, de cara al Campo Multidimensional de Aprendizaje - CMA, expresados en los lineamientos curriculares, e integrado por el Campo de Aprendizaje Institucional –CAI, el Campo de Aprendizaje Cultural – CAC y los Campos de Aprendizaje Disciplinarios – CADI. La sumatoria de los créditos académicos de los campos de aprendizaje es de 160 y se desarrolla en nueve periodos de la siguiente manera:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 84 de 299

Tabla 21 Ruta de aprendizaje

Denominación del Campo de Aprendizaje	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Número máximo de estudiantes
		Horas de encuentros o acompañamiento	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	
Semestre I					
CAI Razonamiento Lógico y Cuantitativo (DIAGNÓSTICO)	0	0	0	0	25
CAI Razonamiento Lógico y Cuantitativo (NIVELATORIO)	0	0	48	48	25
CAI Comunicación y Lectura Crítica (DIAGNÓSTICO)	0	0	0	0	25
CAI Comunicación y Lectura Crítica (NIVELATORIO)	0	0	48	48	25
Teorías y métodos del pensamiento social	2	32	64	96	25
Epistemología de las Ciencias Sociales	3	48	96	144	25
Teorías educativas y pedagógicas	3	48	96	144	25
Didáctica general	2	32	64	96	25
Epistemología de las ciencias de la educación	2	32	64	96	25
Contextos culturales y educativos	3	96	48	144	25
Introducción al pensamiento antropológico	3	48	96	144	25
Total semestre	18	336	624	960	
Semestre II					
CAI (Ciudadanía Siglo XXI) (DIAGNÓSTICO)	0	0	0	0	25
CAI (Ciudadanía Siglo XXI) NIVELATORIO)	0	0	48	48	25
CAI Lengua Extranjera (DIAGNÓSTICO)	0	0	0	0	25
CAI Lengua Extranjera (NIVELATORIO)	0	0	48	48	25
CAI Razonamiento lógico y cuantitativo	2	32	64	96	25
CAI Comunicación y pensamiento crítico I	2	32	64	96	25
Desarrollo cognitivo y aprendizaje	2	32	64	96	25
Contextos en educación comunitaria y pedagogías alternativas	3	96	48	144	25
Introducción al Pensamiento Histórico	3	48	96	144	25
Introducción al Pensamiento Geográfico: paradigmas y tendencias	3	48	96	144	25
Antropología de la educación	3	48	96	144	25

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 85 de 299

Denominación del Campo de Aprendizaje	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Número máximo de estudiantes
		Horas de encuentros o acompañamiento	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	
Total semestre	18	336	624	960	
Semestre III					
CAI Lengua extranjera	2	32	64	96	25
CAI Comunicación y pensamiento crítico II	2	32	64	96	25
CAI Ciudadanía del siglo XXI	2	32	64	96	25
Subjetividad y cultura	2	32	64	96	25
Políticas, legislación y gestión educativa	2	32	64	96	25
Educación inclusiva y pedagogía de la diversidad	2	64	32	96	25
Cartografía social y temática	3	48	96	144	25
Seminario de etnoeducación	3	48	96	144	25
Total semestre	18	320	544	864	
Semestre IV					
CAI Lengua extranjera	2	32	64	96	25
Perspectivas Metodológicas de la Investigación	3	48	96	144	25
Currículo y evaluación	3	48	96	144	25
Práctica en contextos comunitarios y proyección social	4	64	128	192	25
Sociedades Antiguas	3	48	96	144	25
Geografía Física	3	48	96	144	25
Total semestre	18	288	576	864	
Semestre V					
CAI Ciencia, Tecnología e Innovación (DIAGNÓSTICO)	0	0	0	0	25
CAI Ciencia, Tecnología e Innovación (NIVELATORIO-TEORÍA-FUNDAMENTO)	0	48	48	48	25
CAI Emprendimiento e Innovación (DIAGNÓSTICO)	0	0	0	0	25
CAI Emprendimiento e Innovación (NIVELATORIO)	0	48	48	48	25
CAI Lengua extranjera	2	32	64	96	25
Taller de Investigación por proyectos en Educación y Ciencias Sociales	3	48	96	144	25
Etnografía socioeducativa	3	96	48	144	25
Didáctica de las ciencias sociales con énfasis en Historia	3	96	48	144	25
Historia de las Sociedades Modernas	3	48	96	144	25

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 86 de 299

Denominación del Campo de Aprendizaje	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Número máximo de estudiantes
		Horas de encuentros o acompañamiento	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	
Geografía Humana y económica	3	48	96	144	25
Total semestre	17	464	544	1008	
Semestre VI					
CAI Lengua extranjera	2	32	64	96	25
CAI Ciencia, tecnología e innovación I	2	32	64	96	25
CAI Emprendimiento e innovación I	2	32	64	96	25
CAI Cátedra siglo XXI	1	16	32	48	25
Didáctica de las ciencias sociales con énfasis en Geografía	3	96	48	144	25
Historia de las Sociedades Contemporáneas	2	32	64	96	25
Filosofía y sociedad	2	32	64	96	25
Pensamiento político y derechos humanos	2	32	64	96	25
Profundización	2	32	64	96	25
Total semestre	18	336	528	864	
Semestre VII					
CAI Ciencia, tecnología e innovación II	2	32	64	96	25
CAI Emprendimiento e innovación II	2	32	64	96	25
Práctica educativa en contextos rurales	5	80	160	240	25
Historia de Colombia I	3	48	96	144	25
Geografía Rural	2	32	64	96	25
Sociología de la educación	2	32	64	96	25
Profundización	2	32	64	96	25
Total semestre	18	288	576	864	
Semestre VIII					
CAI Ciencia, tecnología e innovación III	2	32	64	96	25
Pensamiento pedagógico y enfoques diferenciales en Ciencias Sociales	3	48	96	144	25
Práctica docente I	5	80	160	240	25
Historia de Colombia II	2	32	64	96	25
Pensamiento económico	2	32	64	96	25
Geografía Urbana	2	32	64	96	25
Profundización	2	32	64	96	25
Total semestre	18	288	576	864	

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 87 de 299

Denominación del Campo de Aprendizaje	Créditos académicos	Horas de trabajo académico			Número máximo de estudiantes
		Horas de encuentros o acompañamiento	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	
Semestre IX					
Trabajo de grado	1	16	32	48	25
Práctica docente II	5	80	160	240	25
Historia de América Latina	3	48	96	144	25
Sistemas Espaciales	2	32	64	96	25
Ética y educación	2	32	64	96	25
Profundización	4	64	128	192	25
Total, semestre	17	272	544	816	
Total, número de horas (semestre – 16 semanas)		2928	5136	8064	
Total, porcentaje de horas (%)					
Total, número de créditos del programa	160				
Total, porcentaje de créditos (%)	100				

Fuente: Elaboración propia

La Universidad de Cundinamarca, por ende, el programa académico, propone una ruta de aprendizaje coherente con los Resultados Esperados de Aprendizaje-REA, establece las estrategias y mecanismos para el aseguramiento del aprendizaje, entendido como un acto mejorado que se logra en un campo multidimensional de aprendizaje (en todo tiempo, espacio, modo y relaciones), con miras a una transformación personal que influye positivamente en la sociedad. Asimismo, integra los diferentes lineamientos curriculares del Modelo Educativo Digital Transmoderno - MEDIT, en donde el proceso de formación-aprendizaje-evaluación toma como eje central los REA con los cuales se contribuye al desarrollo y fortalecimiento del desempeño personal y profesional de los estudiantes.

- El campo de aprendizaje disciplinar acoge las tendencias nacionales e internacionales, por ello define perfiles que desde la perspectiva global responden a los retos y contexto regional y nacional.
- La ruta incorpora el CADI Profundización que le permite al estudiante cursar dos líneas que atienden las tendencias de formación, los requerimientos translocales y se encuentran en coherencia con los desarrollos de la facultad a la cual está adscrito.
- La duración del programa académico es de nueve (9) períodos y ciento sesenta (160) créditos académicos, como resultado del análisis riguroso de las tendencias de formación a nivel nacional e internacional.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 88 de 299

4.3. Aspectos que Permiten la Flexibilización Curricular

4.3.1 Distribución de Horas de Interacción Profesor – Estudiante y Horas de Trabajo Independiente de Acuerdo con la Modalidad Presencial del Programa

De acuerdo con lo establecido en el MEDIT, desde la postura filosófica de la transmodernidad asumida por (Rodríguez Magda, 2004), la Universidad de Cundinamarca no renuncia a las utopías pendientes de la modernidad y la posmodernidad, como son la justicia, la solidaridad y la libertad. En consecuencia, busca formar un sujeto libre, que se explique en el otro y en la naturaleza, que, a través del diálogo y la construcción, como ideal regulativo, forja su identidad y desarrollo personal, se apropia del contexto local y ancestral y actúa como persona transhumana que transforma la realidad. En este sentido el carácter dialógico posibilita de manera didáctica las interacciones con el entorno y los procesos de construcción de significado, rompiendo el esquema relacional lineal profesor-estudiante, articulando sistémicamente los procesos formativos y misionales desde el diálogo permanente y la interacción constante entre todos los agentes que participan en el campo multidimensional de aprendizaje (Muñoz y Londoño, 2020 p. 16).

El currículo transdisciplinario apuesta por una práctica pedagógica que esté fundamentada en estrategias didácticas transdisciplinarias dirigidas a la creación de novedosos escenarios de aprendizaje, en su gran mayoría presenciales. Estas favorecen la pluralidad de espacios, tiempos, idiomas, recursos y nuevas formas de expresión, dejan de lado las divergencias conflictivas y fomentan el diálogo permanente y la co-construcción en los que todos aprendemos de todos. Además, busca la resignificación de las prácticas pedagógicas, articula lo que sucede en los diferentes niveles de la realidad y de la percepción de los estudiantes; valora los procesos críticos, dialógicos, creativos y recursivos; y reconoce la autonomía del estudiante y las responsabilidades individuales y colectivas. Se tiene en cuenta el concepto de aprendizaje, asumiendo que los fenómenos cognitivos son inseparables de los biopsicofísicos, culturales, sociales e históricos, desde el entorno de la Universidad, sus ambientes de aprendizaje, laboratorios, campus y su relación con la comunidad académica.

El currículo transdisciplinario, destaca estrategias de aprendizaje que involucran al estudiante, al profesor gestor del conocimiento y su entorno formativo, tales como aprendizaje colaborativo basado en experiencias y la resolución de problemas, el despliegue de tecnologías emergentes, entre otros.

En el contexto del programa Licenciatura en Ciencias Sociales que propone la Universidad de Cundinamarca, la interacción entre estudiantes y gestores del conocimiento en modalidad presencial será enriquecedora y efectiva al aplicarse estrategias y mecanismos como las siguientes:

- Aprendizaje colaborativo y cocreativo: Permite la construcción del conocimiento y el aprendizaje a través del diálogo y el relacionamiento de los estudiantes, los gestores del conocimiento, la tecnología, la realidad y la evaluación, que comparten la responsabilidad de lograr un resultado de aprendizaje particular y conjunto.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 89 de 299

- **Uso de tecnología:** Es un eje constitutivo del proceso educativo, dada la fuerte presencia de la digitalización en la vida cotidiana, lo cual implica repensar el aprendizaje a través de la virtualidad y los diferentes dispositivos tecnológicos; más allá de la automatización de procesos y del diseño y uso de plataformas
- **Realimentación, mejora y transformación:** La realimentación es un proceso constructivo, en el que el sujeto participante reflexiona sobre sus logros y sus debilidades para superarlas y mejorarlas. Al mismo tiempo, se construye una relación de confianza con quienes lo acompañan en su aprendizaje
- **Asesorías académicas personalizadas:** Se concibe el proceso de asesoría como la orientación, mediación, acompañamiento, valoración, retroalimentación de los estudiantes que gestionan el proceso de aprendizaje, implementando estrategias, rutas de orientación educativa, herramientas, mecanismos y propósitos encaminados al éxito académico del estudiante
- **Plan de Aprendizaje Digital:** Diseño de experiencias de aprendizaje o de la resolución de problemas del entorno que se constituyen en problemáticas reales de acuerdo con el perfil proyectado y en coherencia con los REAs. Cada una de ellas en línea con la intencionalidad formativa propiciando la participación, la construcción colaborativa de conocimiento, el debate de ideas, el respeto por las opiniones ajenas, la capacidad de concertar y hallar nuevas propuestas, entre otras.

Finalmente, uso de plataformas educativas virtuales: Maximizar el uso de las plataformas educativas para crear foros de discusión, comunidades de aprendizaje y espacios donde los estudiantes interactúan más allá de las experiencias de aprendizaje presenciales.

A continuación, se enuncian las bondades de la implementación de la flexibilidad desde la LMS como parte de apoyo clave en la interacción y la flexibilidad del programa presencial:

- Favorece institucionalmente, una mayor competitividad y posicionamiento como Institución de Educación Superior.
- Genera una cultura educativa en torno a la utilización de las Tecnologías Educativas Emergentes para desarrollar procesos de formación-aprendizaje ajustados a las exigencias de calidad educativa.
- Brinda herramientas tecnológicas de ayuda al estudiante y alternativas de seguimiento y control al gestor del conocimiento.
- Promueve el aprendizaje colaborativo y cocreativo al desarrollar actividades asincrónicas a través de las herramientas de mediación tecnológica adecuadas.
- Invita a los gestores del conocimiento al uso y apropiación de metodologías innovadoras y flexibles, programando y relacionando todas sus actividades formativas, bajo un entorno educativo interactivo unificado.
- Estimula el desarrollo de destrezas en el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones tanto a gestores del conocimiento como a estudiantes.
- Permite la vinculación de los recursos educativos y la estructuración de actividades de aprendizaje (tareas, foros, cuestionarios, entre otros) que pueden generar

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 90 de 299

resultados inmediatos para así propiciar la analítica académica, la toma de decisiones y puesta en marcha de oportunidades de mejoramiento continuo.

- Facilita la actualización permanente de los contenidos y la información de las experiencias de aprendizaje por parte de profesores
- Presenta en forma permanente al estudiante, su avance en el logro del resultado de aprendizaje.
- Reduce considerablemente el uso de material impreso, aplicando en forma efectiva instrumentos de valoración en línea.

En el contexto de lo anteriormente señalado, el gestor del conocimiento gestionará los encuentros sincrónicos presenciales equivalentes a dieciséis (16) horas por cada crédito académico asignado al campo de aprendizaje en los espacios académicos requeridos incluidos los laboratorios y otros de acuerdo con lo definidos en el plan de aprendizaje digital PAD. El acompañamiento y realimentación de las horas de dedicación del estudiante al trabajo académico autónomo se reflejará en la plataforma de aprendizaje institucional.

Por su parte, el estudiante, creador de oportunidades, será el administrador de su tiempo, y avance en el logro del resultado, por medio de la plataforma LMS participa de manera individual y/o colaborativa en la construcción de conocimiento mediante foros, debates y otras estrategias que responden a la intencionalidad formativa en la apuesta de consolidar el perfil profesional definido.

Ahora bien, se ha hecho énfasis en que, tanto gestores de conocimiento como los creadores de oportunidades (estudiantes) disponen del soporte tecnológico para diversificar sus modos de interacción, motivar el desarrollo de destrezas digitales, optimizar las formas de seguimiento, aportar flexibilidad, brindar canales adicionales de trabajo colaborativo, facilitar la consulta de diversos tipos de fuentes, reducir el uso de material impreso, entre otras bondades, esto no reemplaza sino que complementa y, por demás potencia, las dinámicas antes señaladas para la modalidad presencial que vivirá el programa en la ejecución de sus Planes de Aprendizaje Digitales.

Finalmente, es importante señalar que la Universidad de Cundinamarca y su entorno se conciben en su conjunto como un campo multidimensional de aprendizaje, donde el aula no es la única fuente de aprendizaje; sino también realidades como la cultura, la persona, la sociedad, la institución, la familia y la naturaleza, que interactuando unas con otras, dan lugar a los resultados esperados de aprendizaje, evidenciándose así, un acto mejorado y transformador, donde los estudiantes actúan, viven experiencias y resuelven problemas de la realidad social, disciplinar y personal. Dentro de las perspectivas del programa incluye el universo de posibilidades de interacción, a nivel microcurricular, que tendrán los estudiantes para lograr los resultados de aprendizaje previstos, que es la verdadera esencia de la Metodología del Campo de Aprendizaje MCA de la Institución.

Desde la perspectiva del MEDIT, la Metodología del Campo de Aprendizaje MCA de la Institución, comprende experiencias o vivencias que comprometen los sentimientos, las emociones, el relacionamiento, así como los problemas que aquejan a los estudiantes en la vida cotidiana, que deben aprender a resolver mediante acciones transformadoras y de mejora. Así, el gestor del conocimiento planea, acompaña y gestiona el conocimiento y

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 91 de 299

aprendizaje de los estudiantes, siendo creadores de oportunidades para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.
tiene menú contextual

El punto de partida del estudiante es la apropiación del plan de aprendizaje en cada campo que cursará en un período académico, en el que reconoce el número de créditos, las distintas experiencias que vivirá y los problemas que solucionará; esto le permitirá planear el tiempo de dedicación y sus metas académicas, así como su papel en las diferentes formas a través de las cuales se llevará a cabo la evaluación.

El trabajo independiente, es un camino a la formación de su autonomía y autorregulación, dirigido a darle un sentido responsable a su vida académica; aplicable a su vida personal; a reconocer las oportunidades de mejora y fortalezas en su proceso de aprendizaje y a tomar decisiones para aprovechar al máximo los recursos que dispone la Universidad para el logro de sus resultados de aprendizaje.

Finalmente, el trabajo independiente del estudiante se articula con la cuarta fase de la metodología campo de aprendizaje, la participación.

Es una actitud positiva, activa, constructiva y colaborativa del sujeto actuante, que le permite desarrollar su autonomía e interés, evidenciándose de manera incremental en el sentido de pertenencia y compromiso con su proceso de aprendizaje. Así mismo, en esta fase se fortalece la persona transhumana, como actor principal de su plan de vida. (Muñoz, 2022, p. 10)

El trabajo independiente del estudiante se considera puede evidenciarse en los siguientes actos, entre otros:

- Al informarse y consultar de manera permanente sus compromisos como base de la práctica voluntaria de su responsabilidad como sujeto.
- Al asumir libremente la responsabilidad de su proceso de aprendizaje, planeando y desarrollando de manera óptima las actividades propuestas en el trabajo independiente declarado en cada uno de los planes de aprendizaje.
- Al involucrarse de manera intencional a vivir experiencias o solucionar los problemas declarados en los campos para lograr un resultado de aprendizaje.
- Al expresar sus puntos de vista y aportar ideas que contribuyan al logro de los retos formulados en los distintos campos de aprendizaje.
- Al negociar, consensuar, acordar y debatir a través de un diálogo positivo, una comunicación eficaz, con la suficiente tolerancia, para escuchar a los demás, aceptar la diferencia y diversidad.
- Al tomar decisiones de manera individual o como acto democrático sobre sus derechos y deberes y asumir las respectivas consecuencias o enfrentamiento a nuevas circunstancias.
- Al ser protagonista en procesos de indagación, análisis y generación de nuevo conocimiento.
- Al asumir el liderazgo, estimulando la participación efectiva de todos los participantes del campo de aprendizaje.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 92 de 299

- Al desarrollar de manera consciente los principios del MEDIT como: la otredad, solidaridad, respeto, convivencia, responsabilidad, entre otros.
- Al asumir el trabajo en equipo y la construcción con sus compañeros.

En la misma medida, el trabajo colaborativo y cocreativo se convierte en parte esencial del trabajo académico tanto de los profesores tutores como estudiantes y por tal motivo todo campo de aprendizaje en la ruta definida como parte de la vivencia de experiencias y de la solución de problemas, lo fomentan.

Con base en las fases de la Metodología Campo de Aprendizaje-MCA, la quinta fase titulada: trabajo colaborativo y cocreativo, permite que haya construcción del conocimiento y del aprendizaje a través del diálogo y la interacción de estudiantes, profesores, tecnología y realidad, quienes comparten la responsabilidad de lograr un resultado de aprendizaje particular y conjunto.

La colaboración se nutre inicialmente del trabajo independiente como aporte individual, contribuyendo a la interacción de un equipo de personas donde se comparten metas comunes, reuniendo diferentes perspectivas para tomar decisiones colectivas y lograrlas; metas comunes; también se explora de manera conjunta los conocimientos que se ponen a disposición de los demás, para alcanzar el resultado previsto.

El trabajo colaborativo trasciende al grupal, pues se garantiza que la labor de un integrante es vital para los demás y que cualquiera de los participantes puede aprender del otro, su equipo o compañeros, en todo momento. Este tipo de colaboración no es sencilla, pues los miembros del equipo deben edificar sus relaciones, enfocándolas al fin común: el aprendizaje o acto mejorado.

Los participantes del campo de aprendizaje asumen roles diferentes a lo tradicionalmente establecido: todos contribuyen a la solución de problemas y a través de las experiencias vividas aprenden, en donde las relaciones de confianza y no las tradicionales de poder, trascienden la inseguridad de los sujetos.

Estrategias de flexibilización en el programa

El criterio conceptual desde el cual el programa académico en el proceso de resignificación curricular plantea y aborda el campo de aprendizaje, parte de la perspectiva demarcada institucionalmente en el MEDIT y en los lineamientos curriculares, tomando como referencia el enfoque teórico de Pierre Bourdieu. Es así, que en su definición el campo de aprendizaje, se atiende para su concepción y construcción en la mirada del principio de <<Campo Multidimensional de Aprendizaje CMA>>, siendo ésta, precisamente la innovación no sólo conceptual, sino también metodológica y procedimental, que conlleva identificar, comprender y aplicar en la propia perspectiva del programa, que éste se da a partir de tres campos de aprendizaje: el Campo de Aprendizaje Institucional en adelante CAI, el Campo de Aprendizaje Cultural CAC y el Campo de Aprendizaje Disciplinar CADi.

La flexibilización curricular se logra a través de distintas estrategias diseñadas en el marco del MEDIT y permiten el desarrollo de la ruta de aprendizaje del programa. A continuación,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 93 de 299

se describen dichas estrategias categorizadas en cuatro niveles; a nivel del modelo educativo; la estructura curricular; saberes, disciplinares y profesionales e implementación y desarrollo de las actividades curriculares:

A nivel del modelo educativo:

Para la Universidad de Cundinamarca, el sentido de lo digital constituye la realidad identitaria del CMA, concebido desde la propia naturaleza humana en su relación con el ser-pensar-hacer y su inmersión en una realidad que ha dejado de ser exclusivamente material. Lo digital soportado en los principios de conectividad e interactividad hace posible la configuración de escenarios formativos más allá del aula, enriquecidos en el plano participativo, relacional y comunicativo bajo condiciones de flexibilidad y adaptación que potencian la capacidad de los estudiantes de asumir una autonomía y responsabilidad propio del aprendizaje, facilitando con esto el logro de los REA, el acompañamiento, la evaluación y la retroalimentación oportuna del proceso.

Esta integración de la tecnología, en un sentido real de las condiciones de accesibilidad y flexibilidad que exige la formación de sus estudiantes, explica la apuesta institucional por una educación a partir de la mediación tecnológica, identificable en el Plan de Desarrollo Institucional 2020–2023 Universidad translocal transmoderna y que se fortalece en el vigente.

A nivel de la estructura curricular:

Coherencia horizontal y vertical de los contenidos al evitar la rigidez de campos de aprendizaje secuenciales, con lo que se mejora la comunicación de todo el plan.

El estudiante puede matricular los CADI que se ajusten a sus espacios y horarios de trabajo. Esto con la finalidad de promover la capacidad de decisión en el estudiante al momento de elegir los CADI que debe cursar favoreciendo el ritmo de sus aprendizajes.

El estudiante tiene alternativas como opción de grado para culminar la ruta de aprendizaje:

- Monografía o artículo publicable. Consiste en entregar un documento escrito producto del campo de aprendizaje de ciencia, tecnología e innovación (CTI).
- Ruta de emprendimiento e innovación. Es la presentación del plan de emprendimiento construido dentro del Campo de aprendizaje institucional (CAI).
- Título de especialización. Para este, el estudiante podrá complementar el componente de profundización con los estudios de posgrado en el nivel de especialización, una vez haya completado los 10 créditos correspondientes a la ruta de aprendizaje del programa.
- Pasantía. Es la inmersión del estudiante dentro del entorno laboral en una institución pública o privada que le permitirá desarrollar actividades propias de su saber disciplinar.
- Obra de creación artística

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 94 de 299

La Oficina de Educación Virtual y a Distancia pone a disposición un espacio de acompañamiento permanente orientado a brindar apoyo técnico y pedagógico en el uso de la plataforma institucional LMS MOODLE y el desarrollo de recursos educativos digitales requeridas para los procesos de formación. Así mismo, la Dirección de Bienestar Universitario lidera la estrategia de éxito académico con el objetivo de garantizar el desarrollo y finalización del proceso formativo de estudiantes, que se materializa con estrategias como Psico Orienta, donde se brinda atención oportuna y de calidad en el área psicosocial a la comunidad universitaria.

A continuación, se presenta una síntesis de las principales estrategias y actividades previstas para la flexibilización en el programa:

Tabla 22 Estrategias de flexibilización del programa

Estrategias de flexibilización curricular	Principales actividades para desarrollar	Objetivo de la actividad a desarrollar
Comprensión de la diversidad social y cultural de la población estudiantil	Participación en los Campos de Aprendizaje Cultural CAC	Fortalecer y crear usos, hábitos, signos, creencias, costumbres, principios y valores que distingan espiritual y materialmente a la comunidad
Definición de los estilos de aprendizaje de los estudiantes	Diseño de los planes de aprendizaje digital de los CADI y CAI.	Identificar los estilos de aprendizaje e incorporarlos en la construcción de los planes de aprendizaje digital de los CADI y CAI.
Articulación de nuevos campos y ámbitos de estudio, combinando y reconfigurando los contenidos formativos de diferentes maneras, a partir de diferentes contextos, prácticas y problemas	- Diseño de REA - Diseño de experiencias de aprendizaje - Diseño de herramientas de aprendizaje	Definición de los REA articulados con la realidad nacional e internacional
Definición del currículo centrado en problemas que articulan áreas y disciplinas, teniendo sentido la organización del currículo por áreas y componentes	- Diseño de REA - Diseño de experiencias de aprendizaje - Diseño de herramientas de aprendizaje	Definición de los REA articulados con la realidad nacional e internacional
Rutas formativas para los estudiantes	Definir las rutas que puede abordar el estudiante en su proceso formativo	Establecer las diferentes rutas que el estudiante puede abordar en su proceso formativo
Promoción de la interdisciplinariedad y la transversalización de la Formación para la vida	- Diseño de REA - Diseño de experiencias de aprendizaje - Diseño de herramientas de aprendizaje	Construir planes de aprendizaje articulados con la realidad nacional e internacional
Formación en herramientas que promueven el trabajo remoto colaborativo	Capacitar a los profesores del programa en el uso de las herramientas tecnológicas	Formar profesores gestores del conocimiento en el desarrollo de destrezas tecnológicas para ambientes de trabajo remoto
Formación y actualización permanente en Recursos Educativos, AVA y OVAS	- Diseño de REA - Diseño de experiencias de aprendizaje - Diseño de herramientas de aprendizaje	Construir planes de aprendizaje articulados con las herramientas tecnológicas emergentes de apoyo a la educación
Promoción del diálogo entre actores del proceso formativo	Realización de actividades de Interacción social universitaria en donde se incorpore el dialogo entre estudiante - profesor y los demás participantes de la comunidad educativa	Implementar el modelo educativo a partir del dialogo de estudiantes y demás actores del proceso formativo

4.4. Transdisciplinariedad en el programa

En el programa se entiende la formación desde una mirada cocreativa y colaborativa, a través de una construcción dialógica basada en el ser transhumano. El programa desde su

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 95 de 299

concepción busca la formación de un profesional actuante, transformador y libre, capaz de analizar diferentes situaciones asumiendo una posición crítica en búsqueda de estrategias de desarrollo.

Para la Universidad de Cundinamarca la interdisciplinariedad se acoge desde la transdisciplinariedad entendida como un concepto que permite superar las disciplinas, sin anularlas, y su relación con los campos de aprendizaje que pueden abordar la formación profesional, propiciando la construcción de currículos que respondan adecuadamente al desarrollo y aprendizaje de los saberes requiere el profesional en un determinado campo del saber, con la capacidad suficiente para implicarse y contribuir en la resolución de problemas relacionados con compromiso ético y social.

La transdisciplinariedad del programa se basa en la capacidad de ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el acceso a la educación de las personas que desean transformarse en ciudadanos transmodernos con una formación para la vida que les permita desempeñarse en cualquier ámbito de actuación sin importar naturaleza o sector.

Por otra parte, la integración con los sectores de relación; empresa, sociedad, instituciones, universidad y Estado permiten el desarrollo de un programa transdisciplinar con capacidad de respuesta a los paradigmas sociales, económicos y políticos de la sociedad. Esta integración se materializa a partir del desarrollo del campo de aprendizaje que parte de la vivencia de experiencias de aprendizaje o solución de problemas.

Luego, en la UCundinamarca el currículo se asume como la expresión de la interconexión e interdependencia de las múltiples situaciones, experiencias y saberes del contexto en las cuales el estudiante aprende. Su carácter transdisciplinario supera las disciplinas, sin anularlas, evidenciando que nunca hay puntos de partida absolutamente ciertos, ni problemas definitivamente resueltos, lo que implica que el currículo responde a las complejidades del mundo cambiante, promoviendo el desarrollo de la diversidad de potencialidades del sujeto que aprende, con una concepción multidimensional de cara a la realidad social y humana. (Lineamientos Curriculares, 2019)

El currículo transdisciplinario apuesta por una práctica pedagógica que esté fundamentada en estrategias didácticas transdisciplinares dirigidas a la creación de novedosos escenarios de aprendizaje. Estas favorecen la pluralidad de espacios, tiempos, idiomas, recursos y nuevas formas de expresión, dejan de lado las divergencias conflictivas y fomentan el diálogo permanente y la co-construcción en los que todos aprendemos de todos.

Además, busca la resignificación de las prácticas pedagógicas, articula lo que sucede en los diferentes niveles de la realidad y de la percepción de los estudiantes; valora los procesos críticos, dialógicos, creativos y recursivos; y reconoce la autonomía del estudiante y las responsabilidades individuales y colectivas. Se tiene en cuenta el concepto de aprendizaje, asumiendo que los fenómenos cognitivos son inseparables de los biopsicofísicos, culturales, sociales e históricos.

En tal sentido, la transdisciplinariedad se ve reflejada en la construcción de un contenido curricular que incorpora distintos campos del conocimiento. Por tanto, el abordaje de las

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 96 de 299

temáticas de los diferentes CADi se nutre de la perspectiva transdisciplinar, que enriquece los elementos de análisis y construcción de conocimiento.

Finalmente, la transdisciplinariedad debe favorecer la articulación entre los avances de la ciencia, vista de las disciplinas específicas y su reconceptualización y recontextualización necesarias para dar respuesta a problemas específicos generados por el propio desarrollo del conocimiento, la investigación, la innovación, las necesidades y las demandas sociales.

En tal sentido, el componente de transdisciplinaridad del programa esta soportada por:

- La diversidad y articulación de las áreas que integran la ruta de aprendizaje
- La diversidad de campos de aprendizaje, su articulación los perfiles definidos y la posibilidad de interacción permanente profesor, estudiante, tecnología, evaluación, realidad superando los límites entre las diferentes disciplinas.
- Las experiencias de aprendizaje en que participan los estudiantes y los profesores al incorporar a su desarrollo diferentes disciplinas.
- La diversidad de problemas asociados a las líneas translocales de investigación que se solucionan de manera transdisciplinar.
- La diversidad de la composición interna de los grupos de investigación.

4.5. Formación para la vida

Para la UCundinamarca la Formación para la vida se concibe desde el mismo fin del Modelo Educativo Digital Transmoderno – MEDIT, siendo este la educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Así las cosas, el programa desarrollará la finalidad del modelo teniendo en cuenta:

- Formación de personas transhumanas que van más allá de sí mismas, que cada día mejoran y se transforman dejando de lado los intereses propios, teniendo en cuenta la posición del otro, pensando en los seres vivos y la naturaleza; es decir, una persona que se perfecciona antes y no necesariamente a través de la tecnología y la ciencia, que lucha por su felicidad, realiza su plan de vida sin aplastar a los demás y da lo mejor como profesional. Además, es emprendedora, innovadora y transformadora de su entorno. (Muñoz, 2019).
- Ciudadanos transmodernos a través de la formación de personas multidimensionales, transhumanas, históricas y translocales, que abordan los diversos acontecimientos de manera crítica, constructiva, dialogante y desde la acción. Todo para generar conocimiento, superando así la perspectiva disciplinar que lo condiciona exclusivamente a su reproducción. (Muñoz, 2019).
- Campo de Aprendizaje Institucional - CAI con el objetivo de lograr un aprendizaje estructural que sea fundante de la persona transhumana y de la identidad de la universidad translocal y transmoderna. En este campo el integrante de la comunidad universitaria, en especial el estudiante, forja su personalidad, carácter, identidad,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 97 de 299

autonomía y responsabilidad por su prójimo y la naturaleza. (Muñoz, 2019). En la propuesta curricular del programa se define abordar los CAI propuestos en los lineamientos curriculares.

- Campo de Aprendizaje Cultural – CAC cuyo objeto es cultivar, fortalecer y crear usos, hábitos, signos, creencias, costumbres, principios y valores que distingan espiritual y materialmente a la comunidad (Muñoz, 2019). La UCundinamarca tiene a disposición dieciocho campos de aprendizaje cultural en los que el estudiante del programa puede interactuar y desarrollar su proceso formativo.
- Acciones estratégicas Política Bienestar Universitario: De manera particular, en la Universidad de Cundinamarca, la Formación para la vida se garantiza igualmente a través de acciones estratégicas de bienestar universitario definidas en su política, que se sintetizan en:

Acción estratégica 1. El bienestar universitario promueve la cultura translocal y transmoderna.

Los planes, programas y servicios que han formado parte de la vida y la cultura del bienestar universitario en la institución dan cuenta de la preocupación permanente por el ser humano, por integrar e incluir, y por brindar elementos que faciliten la cotidianidad. Así, brinda espacios deportivos, sociales, culturales y académicos que cimientan la vida en comunidad, a través de una oferta abierta, diversa, planeada para toda la población, siempre con el ánimo de fomentar el encuentro y la conformación de redes de tejido social, en la que encuentran asidero todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria.

La acción estratégica que emerge del bienestar universitario frente a la consolidación de una cultura translocal y transmoderna en la institución es una propuesta en constante construcción, porque así son las dinámicas propias de la formación de los seres humanos. Estas constituyen tendencias, imaginarios y significados alrededor del estar bien en comunidad, a los que la universidad está atenta para responder con alternativas que promuevan la vida en comunidad, tranquila y en paz.

Se desarrolla a través de conceptos que, más allá de la integralidad, buscan la formación para la vida, generar condiciones mínimas para la convivencia y fomentar prácticas que potencializan al ser humano en los aspectos fundamentales que le permiten ser libre, desarrollar sus conocimientos y llevar a buen término su proyecto de formación académica en la universidad, para tener una vida saludable y con calidad. El proceso de bienestar universitario fortalece aptitudes, actitudes y destrezas en el encuentro con la lúdica, la cultura y el deporte; es una alternativa de formación que amplía la proyección de la comunidad con la participación de diferentes grupos artísticos representativos de la institución y el desarrollo de los aspectos culturales.

Acción estratégica 2. El Bienestar Universitario promueve la formación para la vida.

Desde la acción estratégica de formación para la vida, se deben consolidar estrategias orientadas a fortalecer los hábitos y estilos de vida saludables, las Destrezas para la vida y la gestión personal. Esta fortalece las Destrezas blandas de los miembros de la comunidad,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 98 de 299

con el fin de desarrollar aspectos en la persona que le permitan una inserción a la vida en sociedad y a la vida laboral enfrentar desafíos de la cotidianidad, ser un actor gestor de oportunidades y fortalecer los procesos personales que permiten a su vez la interacción en sociedad. Esto genera procesos participativos y promueven la equidad como una característica de los sujetos que las vivencian para aportar al desarrollo personal.

Se busca la participación de toda la comunidad universitaria en los diferentes escenarios y entornos, fortaleciendo algunas acciones para el acompañamiento de estudiantes con enfoque diferencial e incluso necesidades que obedecen a aspectos psicoafectivos y que inciden en el desarrollo de sus capacidades. Estas estrategias están orientadas a trabajar con pares y a establecer procesos de articulación con diferentes áreas de la institución. Dichas estrategias corresponden a:

- Rutas de atención desde el nivel psicosocial.
- Espacios de intercambio de saberes que fomenten el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano.
- Orientación psicológica a los agentes de la comunidad universitaria.
- Preparación e inserción al mundo laboral.
- Identificación y desarrollo de Destrezas blandas y Destrezas en sociedad.

4.6. Requisitos y demás condiciones para que el estudiante pueda cumplir el plan general de estudio

En coherencia con los postulados institucionales plasmados en el modelo educativo, cabe destacar que los estudiantes de los programas académicos tienen una ruta de formación ajustada a las nuevas realidades y el contexto de la profesión. En ese orden de ideas, desde su ingreso, su tiempo de continuidad en la universidad y la culminación exitosa de su ruta de aprendizaje obedece al cumplimiento de la normatividad vigente sobre requisitos para acceder al título, pero también al talento humano y los medios educativos, físicos, tecnológicos y financieros de la institución para cumplir la promesa de valor.

De otra parte, la Universidad cuenta con normatividad y lineamientos de estricto cumplimiento por parte de los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria, tales como reglamento estudiantil, estatuto docente, políticas de ciencia, tecnología e innovación, interacción social universitaria y algunos otros de apoyo al desarrollo académico y administrativo de la institución. En el caso puntual de los estudiantes su proceso se regula por el Acuerdo 027 de 2021.

Institucionalmente se cuenta con un sistema de información bastante robusto que articula los procesos académicos, administrativos, financieros y los diferentes sistemas de gestión que posibilitan la comunicación de todos los miembros de la comunidad universitaria. El estudiante deberá efectuar los procedimientos definidos para adelantar en cada periodo académico la matrícula según el avance en la Ruta de Aprendizaje y los resultados alcanzados en cada campo de aprendizaje.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 99 de 299

Los elementos anteriormente descritos permiten un proceso de formación armónico que fortalece la formación disciplinar y transhumana y, mejora el desempeño de los profesionales graduados del programa.

Como principal condición para que los estudiantes del programa recorran su ruta de aprendizaje, según lo planeado, será alcanzar los Resultados Esperados de Aprendizaje, los cuales se logran y aprueban cuando el estudiante obtiene como mínimo el setenta por ciento (70%) en los Campos de Aprendizaje Institucional (CAI) Lengua extranjera, Ciudadanía del siglo 21 y Cátedra generación siglo 21 que equivale a tres cinco (3.5) y en los Campos de Aprendizaje Disciplinar (CADI) y los CAI Ciencia Tecnología e Innovación, (Razonamiento lógico y cuantitativo, Emprendimiento e Innovación y Comunicación y Lectura crítica) cuando obtiene como mínimo el sesenta por ciento (60%) que equivale a tres cero (3.0) (Universidad de Cundinamarca, 2021).

El programa académico tiene una planta profesoral debidamente calificada y experticia en el sector real y en procesos de formación, lo que se presenta en la condición correspondiente de este documento. También cuenta con una infraestructura física y tecnológica adecuada para desarrollar experiencias de aprendizaje o resolver problemas, donde hay laboratorios, salas de cómputo, biblioteca, aulas de clase y espacios para desarrollar actividades de bienestar estudiantil, así mismo Software, bases de datos, recursos digitales, entre otros (Ver condiciones 8 y 9).

4.7. Resultados de Aprendizaje REA

Institucionalmente, los resultados de aprendizaje REA se definen como “enunciados que describen lo que se espera que el estudiante haga y demuestre durante y después de su participación en el Campo de Aprendizaje” (Acuerdo 06 de 2020, p. 42), lo que permite al estudiante formarse como un sujeto actuante y transformador de su contexto y realidades, a partir de la formación para la vida y logra los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Los Resultados Esperados de Aprendizaje-REA, con base en la definición presentada en el decreto 1330 de 2019, expedida por el MEN, se caracterizan por:

- Ser definidos con claridad para ser comprendidos por la comunidad universitaria, evitando ser ambiguos.
- Ser observables y evaluables, estableciendo en cualquier caso criterios claros para su evaluación.
- Ser factibles y alcanzables por los estudiantes al término del período de académico, al tiempo que suponga un reto que despierte su interés por aprender. Encontrar este equilibrio es parte del éxito del trabajo con resultados de aprendizaje.
- Ser idóneos y relevantes con respecto a la ruta de aprendizaje.
- Los resultados del aprendizaje de cada CADI deben guardar relación directa con el objeto disciplinar y los perfiles definidos del programa académico.
- Deben corresponder adecuadamente al nivel cognitivo previsto en la taxonomía.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 100 de 299

De acuerdo con los Lineamientos curriculares de la Universidad de Cundinamarca (acuerdo 06 de 2020 de Consejo Académico), los Resultados Esperados de Aprendizaje contemplan cuatro componentes constitutivos, como se muestra a continuación.

Ilustración 8 Componentes constitutivos del resultado esperado de aprendizaje



Fuente acuerdo 06 de 2020

- **Verbo.** Da cuenta de la acción a desarrollar por parte del estudiante, en niveles de aprendizaje aplicar o crear del dominio cognitivo de la taxonomía de Bloom, versión revisada por Anderson y Krathwohl, 2001.
- **Objeto.** Objeto de conocimiento sobre el cual recae la acción, ligados con los saberes asociados al campo de aprendizaje.
- **Nivel.** Establece la forma en que se logrará la relación entre verbo y objeto. Es una condición que valida cómo se implementa la acción sobre el objeto, haciendo referencia a la estrategia, metodología, paradigma conceptual o epistemológico que determina la condición de la acción con respecto al objeto de conocimiento. Se establece a partir de conectores como con base en, desde, mediante, a través de, etc.
- **Contexto.** Define los escenarios o condiciones en las cuales se desarrollan los componentes anteriores, e interactúan los aprendizajes y conocimientos en el nivel específico (escenarios ligados al programa, escenarios ligados al componente, escenarios ligados al campo de aprendizaje)

Taxonomía para la formulación de los REA

La Universidad de Cundinamarca adopta la Taxonomía de Dominio Cognitivo de Bloom, en versión revisada por Anderson y Krathwohl (2001), particularmente en los niveles aplicar y crear.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 101 de 299

Ilustración 9 adaptación Taxonomía de bloom dominio cognitivo



Fuente: Aderson y Krathwhol, 2001

La selección se realiza con miras a la creación de Resultados Esperados de Aprendizaje relacionados con acciones verificables, que alineadas con el MEDIT permiten la vivencia de experiencias, la solución de problemas y evidenciar comportamientos; lo cual a su vez permite identificar con mayor claridad el aporte de los campos constitutivos de la ruta de aprendizaje a la consecución del perfil profesional en términos de adquisición de habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes requeridos para su desempeño profesional.

Con el nivel Aplicar, se promueve en los estudiantes el logro de resultados del aprendizaje sobre la capacidad de aplicación del conocimiento, como el máximo nivel de dominio del saber de orden inferior, por lo tanto, los campos de aprendizaje tienen la intencionalidad formativa que el estudiante utilice lo aprendido en nuevas situaciones, es decir, vive experiencias y resuelve problemas manejando las ideas y los conceptos aprendidos.

En el nivel Crear, el logro de resultados del aprendizaje se centra en la capacidad de desarrollar procesos creativos que involucren diferentes componentes que le exigen al estudiante poner los elementos juntos para formar un todo coherente o funcional; reorganizar los elementos necesarios en un nuevo patrón o estructura a través de la generación y producción de nuevos elementos.

A partir de lo anterior, el despliegue del MEDIT permite al estudiante:

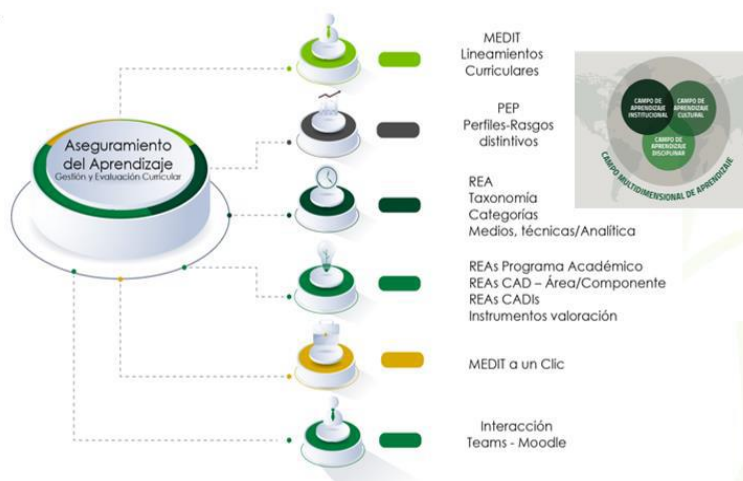
- Alcanzar conocimientos generales y específicos (saberes)
- Tener la capacidad de internalizar conocimientos (saber-conocer).
- Tener dominio de destrezas técnicas y procedimentales (saber-hacer).
- Alcanzar conocimientos generales y específicos (saberes)
- Tener la capacidad de internalizar conocimientos (saber-conocer).
- Tener dominio de destrezas técnicas y procedimentales (saber-hacer).

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 102 de 299

Proceso de construcción de los resultados de aprendizaje

La construcción de REA desde el perfil cuenta con un proceso lógico, que permite trasladar los elementos del macrocurrículo, al meso y micro currículo, con base en la ruta establecida como se muestra a continuación:

Ilustración 10 de la construcción de resultados esperados del aprendizaje



Fuente. Oficina Desarrollo Académico.2021

La definición de los REAs se asocia directamente a los perfiles definidos y los rasgos distintivos del programa académico, en coherencia con el MEDIT y los lineamientos Curriculares, transita desde la concepción de resultados de aprendizaje generales a específicos para cada uno de los campos de aprendizaje. La Universidad de Cundinamarca considera como vital, el acompañamiento de la EFAD S21, en este proceso.

En este sentido se concentran esfuerzos para contar con la trazabilidad del avance y logro de REA no solo a lo largo del período académico sino en consideración de la duración total del proceso de formación y aprendizaje para asegurar que el perfil definido sea verificado en conjunto independientemente de lo previsto en un campo de aprendizaje en particular.

Para ello el profesor gestor del conocimiento y la coordinación del programa académico, a partir de la analítica de resultados, mantendrán informado al Comité Curricular del programa de las fortalezas, pero también de los aspectos a mejorar que permitan instaurar acciones de fortalecimiento o mejoramiento según sea el caso, en el marco del aseguramiento del aprendizaje, en coherencia con la idoneidad y pertinencia de los resultados de aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes, a la luz del MEDIT, toma distancia de las concepciones historicistas y vitalistas propias de la mirada eurocéntrica. Se concibe entonces, como la forma a través de la cual el sujeto actuante y transformador a través de las distintas dimensiones (familia, aula, naturaleza, cultura, persona, profesor, sociedad) se articulan a

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 103 de 299

las funciones sustantivas, a fin de lograr la formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Como lo contempla la metodología campo de aprendizaje es un “proceso analítico que consiste en la recolección de datos, con el fin de evidenciar la transformación, mejora y logro de los resultados de los estudiantes o participantes en el Campo de Aprendizaje” (Muñoz Barrera, 2019).

El programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca busca integrar a los estudiantes a evaluar los resultados esperados de aprendizaje-REA, con dos criterios fundamentales descritos en la normatividad institucional: el trabajo independiente del estudiante y el trabajo de acompañamiento del profesor directamente. El trabajo independiente del estudiante o agente participante consiste en el desarrollo de las experiencias o solución de problemas, diseñados y evaluados por el profesor gestor del conocimiento a través de mediación tecnológica. El trabajo de acompañamiento consiste en la actividad mediadora o facilitadora que realiza el profesor, para apoyar al estudiante a obtener el resultado de aprendizaje previsto. Los datos y evidencias se tomarán a partir de todas las actividades del estudiante en el desarrollo del campo de aprendizaje respectivo. El proceso se realizará mediante la retroalimentación y mejora de cada estudiante.

Los REA son un elemento importante en la medición de los alcances de la formación en el programa, es igualmente importante su definición en la dimensión de los CADI y los atributos del graduado.

A continuación, se presentan los resultados esperados definidos por el programa:

REA GENERAL COMPONENTE INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES:

- Construir procesos investigativos a partir de formulaciones epistemológicas, teóricas, metodológicas y temáticas propias a la educación y las ciencias sociales, con impacto en el contexto regional y nacional de Investigación Formativa en Educación y Ciencias Sociales

Tabla 23 REA de campos de aprendizaje de investigación formativa

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que le aporta el CADI y el REA
Epistemología de las Ciencias Sociales	Desarrollar perspectivas diversas de la generación del conocimiento científico a partir de la identificación de abordajes y paradigmas investigativos en Ciencias Sociales.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 104 de 299

Campos de Aprendizaje	de	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que le aporta el CADI y el REA
Teorías y del Pensamiento Social		Argumentar sobre las problemáticas y los principales debates y escuelas del pensamiento social mediante el abordaje comparativo y situado de los debates sociológicos clásicos a nivel europeo y su impacto en la realidad latinoamericana y nacional.	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida.
Subjetividad Y Cultura		Argumentar sobre la construcción del sujeto y las subjetividades con base en las interrelaciones cultura, sujeto, sociedad e identidad en diversos contextos sociales, educativos y comunitarios.	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida.
Perspectivas Metodológicas de la Investigación		Aplicar diversas posibilidades metodológicas de la investigación en educación y ciencias sociales mediante la elaboración de ejercicios investigativos cualitativos y cuantitativos aplicados a la realidad social, educativa y subjetiva del estudiante.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1
Taller de Investigación por Proyectos en Educación y Ciencias Sociales		Integrar la reflexión epistemológica, teórica y metodológica de la educación y las ciencias sociales a partir de ejercicios de investigación por proyectos de aula, desde la realidad contextual del estudiante, sus intereses académicos e investigativos.	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida. - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 105 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que le aporta el CADI y el REA
		- Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Trabajo de Grado	Sustentar un producto de investigación, en el contexto de algunas de las opciones contempladas en el Acuerdo 027, para acceder al título de licenciados en ciencias sociales.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial

Fuente: Elaboración propia

REA GENERAL FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVA Y PEDAGÓGICA:

- Integrar las teorías, las didácticas, los enfoques pedagógicos e investigativos con las dinámicas educativas orientadas a la consolidación de habilidades y competencias disciplinares a partir de, a partir del trabajo colaborativo y cocreativo en escenarios escolares y no escolares.

Tabla 24 Componente fundamentación educativa y pedagógica

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que le aporta el CADI y el REA
Teorías Educativas y Pedagógicas	Demostrar una formación pedagógica que proporcione los fundamentos para el desarrollo del aprendizaje, articulados y coherentes con las necesidades de formación de las ciencias sociales de referencia global a través del análisis crítico, reflexivo y sistémico para una sociedad translocal en el contexto de la sociedad del conocimiento	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial
Política, Legislación y Gestión Educativa	Establecer la importancia de las políticas, la legislación, los proyectos y programas que fundamentan el sistema educativo y las que regulan la enseñanza de las Ciencias Sociales, analizando las dinámicas y tendencias de la cotidianidad de las instituciones educativas.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 106 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que le aporta el CADI y el REA
Educación Inclusiva y Pedagogía de la Diversidad	Integrar el enfoque educativo basado en la inclusión y diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje favoreciendo el desarrollo humano que conlleve al reconocimiento de los colectivos en condición de desigualdad.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Currículo y Evaluación	Explorar modelos curriculares relevantes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, incluyendo aspectos como: la estructura del currículo para mejores prácticas de evaluación e integrando la adaptación a cambios educativos como la interacción con la tecnología.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Etnografía Socioeducativa	Desarrollar perspectivas teóricas y metodológicas del trabajo de campo antropológico y etnográfico, a partir de formulaciones temáticas y problemáticas de la educación y las ciencias sociales, en el contexto local y regional.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial
Didáctica General	Establecer los principios fundamentales de la didáctica en los modelos pedagógicos por medio de la implementación de estrategias metodológicas en los diferentes contextos educativos.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Epistemología de las Ciencias de la Educación	Desarrollar perspectivas de la generación del conocimiento científico identificando abordajes y paradigmas investigativos en las ciencias de la educación.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Didáctica de las ciencias sociales con énfasis en Historia	Desarrollar estrategias didácticas que permitan la formación del pensamiento histórico y sus competencias, en el proceso de	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 107 de 299

Campos de Aprendizaje	de	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que le aporta el CADI y el REA
		enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales escolares.	- Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Didáctica de las Ciencias Sociales con énfasis en Geografía		Desarrollar estrategias didácticas de la geografía, mediante un abordaje del raciocinio geográfico y de la representación espacial en el contexto local y regional.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje		Diseñar actividades que conlleven a diversas estrategias metodológicas que estimulen las habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, a través del estudio de las Ciencias Sociales y de sus didácticas.	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Pensamiento Pedagógico y Enfoques Diferenciales en Ciencias Sociales		Gestionar experiencias de las diversas identidades de los estudiantes, a través de la intersección de factores como género, raza, clase social y otras dimensiones que conlleven a un aprendizaje equitativo y significativo.	- Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Contextos Culturales Educativos	y	Diseñar estrategias de intervención pedagógica adaptadas a los distintos entornos educativos, considerando su contexto geográfico, socioeconómico y cultural.	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal
Contextos Educación Comunitaria y Pedagogías Alternativas	en y	Diseñar estrategias pedagógicas con enfoque alternativo en la educación a partir de la identificación de características y dinámicas de los contextos comunitarios	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación.
Práctica Educativa en Contextos Rurales		Ejecutar el diseño de proyectos pedagógicos productivos con base en los enfoques y orientaciones de la	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 108 de 299

Campos de Aprendizaje	de	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que le aporta el CADI y el REA
		educación rural en Colombia propuestos por el MEN	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Práctica Pedagógica en Contextos Comunitarios Y Proyección Social		Transferir propuestas y proyectos educativos mediante los lineamientos institucionales promovidos en articulación con la interacción social universitaria	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Práctica Docente I		Aplicar conocimientos disciplinares, pedagógicas, didácticas y metodológicas mediante el reconocimiento de situaciones propias del campo de acción en el sistema educativo de básica en las Instituciones escolares.	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Práctica Docente II		Aplicar competencias disciplinares, pedagógicas, didácticas y metodológicas mediante el reconocimiento de situaciones propias del campo de acción en el sistema educativo de media en las Instituciones escolres.	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 109 de 299

Campos de Aprendizaje	de	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que le aporta el CADI y el REA
			- Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida

Fuente: Elaboración propia

REA GENERAL FUNDAMENTACION INTERDISCIPLINAR EN CIENCIAS SOCIALES:

- Desarrollar rutas de aprendizajes en las áreas interdisciplinarias de la historia, la geografía y las ciencias sociales, a partir del análisis temporal y espacial de los fenómenos sociales en contextos educativos translocales.

Tabla 25 de formación fundamentación interdisciplinar en ciencias sociales

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que aporta el CADI y el REA
Pensamiento Político y Derechos Humanos	Integrar el análisis de la dimensión política con la búsqueda de la implantación plena de los derechos humanos, a partir de la vinculación de herramientas analíticas para la construcción de una Nación diversa y multicultural.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Introducción al Pensamiento Antropológico	Contrastar diversas aproximaciones de lo humano mediante la fundamentación teórica de la disciplina, las metodologías, las discusiones y las investigaciones antropológicas en Colombia y el mundo.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial
Pensamiento Económico	Construir perspectivas críticas a partir de los fundamentos de la teoría económica en contextos espaciotemporales de los fenómenos sociales	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Seminario de Etnoeducación	Promover visiones comprensivas de los procesos de educación intercultural, educación propia y etnopedagogías, desde el análisis	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 110 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que aporta el CADI y el REA
	de distintas epistemologías en Colombia y en el sur global	persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial
Antropología de la Educación	Contrastar diversas aproximaciones de lo humano mediante la fundamentación teórica de la disciplina, las metodologías, las discusiones y las investigaciones antropológicas en Colombia y el mundo.	- Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Filosofía y Sociedad	Integrar como un saber personal y profesional la visión crítica de los principios y fundamentos propios de la filosofía a partir del estudio de filósofos y escuelas filosóficas, de las preguntas e intento de respuestas que estos han hecho en temporalidades modernas, posmodernas y contemporáneas, en el contraste que hagan los estudiantes de sus propios contextos, sus vivencias y sus subjetividades.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Sociología de la Educación	Emplear las teorías sociológicas de la educación en los aspectos sociales y culturales que determinan el desarrollo de los procesos educativos, mediante la discusión de las relaciones entre la educación, la sociedad y el trabajo.	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 111 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que aporta el CADI y el REA
Ética y Educación	Argumentar sobre el accionar ético, desde una perspectiva deliberativa, deontológica, ontológica, y de responsabilidad en el ámbito profesional y ciudadano, en contextos históricos y culturales específicos.	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Introducción al Pensamiento Histórico	Emplear las teorías y métodos de la disciplina de la historia mediante las tendencias historiográficas en los problemas históricos y de la enseñanza de la historia.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Historia de las Sociedades Antiguas	Contrastar las formas de organización social, política y cultural de las sociedades antiguas, medievales y americanas mediante la fundamentación de elementos historiográficos en las instituciones, formas de pensamiento y modos de producción.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Historia de las Sociedades Modernas	Descubrir las diversas formas en que se han interpretado las sociedades modernas a partir del estudio de los diferentes contextos, de los desarrollos historiográficos desde una mirada sincrónica y diacrónica.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Historia de las Sociedades Contemporáneas	Desarrollar una visión histórica y crítica de las sociedades contemporáneas a partir de la reflexión de los procesos económicos, sociales y políticos en perspectiva mundial frente a las	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 112 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que aporta el CADI y el REA
	constantes crisis del sistema capitalista.	educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Historia de Colombia I	Establecer los elementos políticos, sociales, económicos y culturales que incidieron en la configuración del Estado colombiano a lo largo del siglo XIX y XX mediante la lectura y análisis de fuentes y trabajos de la historiografía colombiana en relación con diversos procesos históricos contemporáneos en Colombia.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Historia De Colombia II	Comprender las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales del siglo XX en Colombia, mediante la observación de los fenómenos sociales vigentes.	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Historia de América Latina	Integrar las nociones teóricas y conceptuales de la historia latinoamericana mediante el análisis de la política intervencionista de los Estados Unidos y de las formas de resistencia en la región en un contexto de enseñanza de la realidad latinoamericana.	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Introducción al Pensamiento Geográfico, Paradigmas y Tendencias	Establecer las diferentes perspectivas y tendencias en el	- Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 113 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que aporta el CADI y el REA
	desarrollo del pensamiento geográfico clásico, moderno y contemporáneo a partir de las diversas escuelas epistemológicas y sus finalidades políticas, científicas, culturales y sociales en los contextos educativos, populares y comunitarios.	enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Geografía Física	Establecer la relación entre la actualidad de los territorios respecto a las dinámicas del relieve y los procesos geológicos y geomorfológicos.	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Geografía Humana y Económica	Configurar espacial y geográficamente los procesos de poblamiento y la construcción social de regiones mediante la descripción de las dinámicas socio históricas y económicas	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Cartografía Social y Temática	Aplicar las diversas formas de representación del espacio geográfico a través de una lectura técnica de los elementos que configuran el mapa cartográfico, como instrumento que potencia el conocimiento de los fenómenos socioespaciales	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 114 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que aporta el CADI y el REA
		- Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Sistemas Espaciales	Desarrollar análisis sobre la diversidad de los territorios como proceso de configuración sociocultural de las intervenciones humanas en los entornos naturales en los contextos espaciales translocales.	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Geografía Rural	Combinar los conceptos básicos de la geografía rural, mediante la interpretación de los procesos de configuración del medio rural y de las sociedades campesinas, de la educación en el contexto de las nuevas ruralidades.	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Geografía Urbana	Descubrir el conocimiento de la ciudad y de los procesos de urbanización que definen y caracterizan la región, mediante el análisis cuantitativo, cualitativo, histórico y cartográfico, en el contexto de las trayectorias y la planeación sociales y económicas, así como en las experiencias de sociales urbanas de la ciudad – región en América Latina	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida

Fuente: Elaboración propia

REA GENERAL COMPONENTE TRANSDISCIPLINAR DE PROFUNDIZACIÓN ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES, REGIÓN Y TERRITORIO:

- Desarrollar teorías y metodologías interdisciplinarias mediante propuestas educativas en el abordaje de problemáticas del territorio en relación con las

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 115 de 299

condiciones geopolíticas y los procesos históricos de las comunidades en contextos translocales.

Tabla 26 profundización I, estudios en ciencias sociales región y territorio

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que aporta el CADI y los REA
Proyectos ambientales con enfoque regional	Aplicar herramientas de análisis de los procesos geo históricos y sociales que configuran los territorios, a partir de la lectura crítica e interdisciplinar en el contexto de las dinámicas de prospectiva territorial o de planeación territorial y de los procesos de innovación tecnológica.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Historia y economía regional	Analizar los elementos constitutivos que demarcan la historia y la economía regional, por medio de los indicadores del desarrollo humano en el contexto de su aplicación política territorial.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Memoria y territorio	Configurar aplicaciones metodológicas y teóricas de las diferentes disciplinas que se han ocupado del campo Memoria-Territorio, en procesos investigativos y prácticas pedagógicas en contextos territoriales translocales	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 116 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado de Aprendizaje CADI	Perfil profesional al que aporta el CADI y los REA
		de paz, convivencia y cuidado de la vida
Estudios culturales	Construir un diálogo transdisciplinar de los procesos socioculturales mediante la perspectiva local en relación con lo translocal en el marco de la cultura occidental y los valores de la modernidad	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Geopolítica, medioambiente y desarrollo local.	Aplicar herramientas de análisis de los nuevos conflictos territoriales con ocasión del control de los recursos naturales y las desigualdades socioambientales, a partir de la lectura crítica e interdisciplinar en el contexto del orden mundial vigente y sus procesos históricos.	- Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida

Fuente: Elaboración propia

REA GENERAL COMPONENTE TRANSDISCIPLINAR DE PROFUNDIZACIÓN:

- Construir proyectos educativos - pedagógicos mediante el acercamiento a contextos rurales y comunitarios, en perspectiva crítica, investigativa, creativa, democrática de derechos humanos.

Tabla 27 Profundización II: educación, ruralidades y derechos humanos

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	PERFIL AL QUE APORTA EL CADI Y EL REA
Enfoques Alternativos de Investigación Educativa y Pedagógica en Colombia y Latinoamérica	Integrar formas de investigación alternativas, sociocultural usando ejercicios prácticos con metodologías de	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 117 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	PERFIL AL QUE APORTA EL CADI Y EL REA
	investigación participativa, sistematización de experiencias, la investigación endógena en contextos sociales y educativos	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Concepciones y Contextos Educativos en Pedagogía Rural y Comunitaria	Reconstruir las diversas concepciones pedagógicas y educativas a partir del estudio de los contextos rurales y comunitarios, que históricamente se han desarrollado en América Latina y en Colombia	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Políticas y Gestión Educativa en Contextos Rurales y Comunitarios	Descubrir la importancia de las políticas educativas mediante el estudio de casos aplicados a contextos educativos rurales y comunitarios	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 118 de 299

Campos de Aprendizaje	Resultado Esperado De Aprendizaje CADI	PERFIL AL QUE APORTA EL CADI Y EL REA
		- Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Las Artes en la Educación Alternativa y Comunitaria.	Desarrollar estrategias de educación alternativa y comunitaria por medio de las artes y la experiencia estética en contextos sociales y educativos.	- Desempeñar su rol de maestro – licenciado en instituciones educativas formales, no formales e informales. - Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Crear nuevos entornos de aprendizaje utilizando las herramientas digitales para enseñar, organizar y evaluar los procesos de formación. - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida
Interculturalidad y Derechos Humanos	Argumentar la importancia de los derechos humanos que cubren y deben ser garantizados a las diversas culturas y etnias, a partir del análisis contextual de Colombia y América Latina	- Implementar planes, programas y proyectos educativos que incidan en la persona, familia y comunidades en diferentes entornos y con mirada translocal - Implementar proyectos de investigación en los diferentes campos de desempeño educativo con enfoque transdisciplinar, así como participación interinstitucional e intersectorial - Dialogar con el mundo demostrando suficiencia en el manejo de la lengua extranjera MCE – B1 - Demostrar actitud crítica y propositiva frente a las realidades de su entorno contribuyendo a la transformación social de la cultura de paz, convivencia y cuidado de la vida

Fuente: Elaboración propia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 119 de 299

4.7.1 Plan de transición entre la malla curricular 2018 y ruta de aprendizaje resignificada 2024

Los profesores del programa líderes de los componentes de los saberes del actual Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Sociales realizaron reuniones de análisis de los contenidos temáticos de los distintos campos de aprendizaje y después de revisiones teóricas y diálogos con los estudiantes sobre los contenidos necesarios para la formación de los licenciados de la Universidad de Cundinamarca llegaron a consensos democráticos para definir la equivalencia entre el plan de estudios vigente y la ruta de aprendizaje propuesta; así como el Plan de Asimilación y fue aprobado por el Comité Curricular del día 21 de mayo 2024, Acta 007 y en el Consejo de Facultad de Educación el día 24 de mayo, Acta 008.

Tabla 28 Equivalencia entre las materias de la Malla Curricular 2018 y la Ruta de Aprendizaje 2024

PLAN DE ESTUDIOS				RUTA DE APRENDIZAJE			
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES 2018				LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES 2024			
Período: 1				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
1	802018101	Comunicación I	1	1	Comunicación y lectura crítica I	2	
1	TR1002007101	Cátedra Udecina	1	6	Ciudadanía del siglo 21	2	
1	TR1002007108	Deportes	1				
1	802018102	Introducción a la reflexión Pedagógica	2	1	Teorías Educativas Y Pedagógicas	3	
1	802018103	Legislación Y Administración Educativa	2	3	Políticas, Legislación Y Gestión Educativa	2	
1	802018104	Observatorio Pedagógico I: Contextos Escolares, Locales Regionales Y Nacionales	5	1	Contextos Culturales y Educativos	3	
1	802018211	Introducción al Pensamiento Social	3	1	Teorías y métodos del pensamiento social	2	
1	802018105	Epistemología De Las Ciencias Sociales	2	1	Epistemología de las Ciencias Sociales	3	
TOTAL			17	TOTAL			17
Período: 2				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
2	802018206	Comunicación II	1	3	Comunicación y lectura crítica II	2	
2	802018207	Uso de las TIC en la Educación	2				
2	802018208	Pensamiento Matemático	1	2	Razonamiento lógico y cuantitativo	2	
2	802018209	Subjetividad y Cultura	2	3	Subjetividad Y Cultura	2	
2	802018210	Observatorio Pedagógico Contextos Comunitarios Y Alternativos	5	2	Contextos En Educación Comunitaria Y Pedagogías Alternativas	3	
2	802018318	Introducción al Pensamiento Geográfico	3	2	Introducción al Pensamiento Geográfico: paradigmas y tendencias	3	
2	802018212	Investigación I Metodología De La Investigación	2	4	Perspectivas Metodológicas de la Investigación	2	
2	802018426	Electiva I	2	3	Educación Inclusiva Y Pedagogía De La Diversidad	2	
TOTAL			18	TOTAL			16
Período: 3				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
3	802018313	Inglés I	3	3	Lengua extranjera I	2	
3	802018314	Sistemas y Procesos Curriculares	2	4	Curriculo y Evaluación	3	
3	802018315	Procesos Cognitivos y Desarrollo Humano	2	2	Desarrollo Cognitivo Y Aprendizaje	2	
3	802018316	Contexto Social y Práctica Educativa	5	8	Pensamiento pedagógico y enfoques diferenciales en Ciencias Sociales	3	
3	802018319	Introducción al Pensamiento Histórico	3	2	Introducción al Pensamiento Histórico	3	
3	802018423	Geografía Física	3	4	Geografía Física	3	
TOTAL			18	TOTAL			16
Período: 4				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
4	802018420	Inglés II	3	4	Lengua extranjera II	2	
4	802018421	Práctica Educativa (De primero a quinto)	5	8	Práctica Docente I	5	
4	802018422	Fundamentos de la Didáctica	3	1	Didáctica General	2	
4	802018424	Sociedades Precapitalistas	2	3	Historia de las Sociedades Antiguas	3	
4	802018531	Geografía Humana	2	5	Geografía Humana y económica	3	
4	802018425	Investigación II Etnografía Socioeducativa	3	5	Etnografía Socio Educativa	3	
TOTAL			18	TOTAL			18
Período: 5				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
5	802018527	Inglés III	3	5	Lengua extranjera III	2	
5	802018529	Práctica educativa primero a quinto y proyección social	5	4	Práctica En Contextos Comunitarios Y Proyección Social	4	
5	802018317	Cartografía	3	6	Cartografía Social y Temática	3	
5	802018530	Didáctica de la Historia	2	2	Didácticas De Las Ciencias Sociales con Énfasis en Historia	3	
5	802018532	Sociedades Modernas	2	5	Historia de las Sociedades Modernas	3	
5	802018533	Seminario de Investigación y pedagogía de las ciencias sociales	3	6	Profundización: Enfoques alternativos de investigación educativa y pedagógica en Colombia y Latinoamérica	2	
TOTAL			18	TOTAL			17
Período: 6				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
6	802018635	Inglés IV	3	6	Lengua extranjera IV	2	
6	802018528	Sistemas y Procesos en Evaluación Educativa	2				
6	802018636	Educación Comunitaria y Pedagogía Social	2	2	Contextos en Educación Comunitaria y Pedagogías Alternativas	3	
6	802018637	Educación Rural	5	7	Práctica Educativa En Contextos Rurales	5	
6	802018638	Didáctica de la Geografía	2	6	Didácticas De Las Ciencias Sociales con Énfasis en Geografía	3	
6	802018640	Sociedades Contemporáneas	2	6	Historia de las Sociedades Contemporáneas	2	
6	802018639	Sistemas Especiales de Colombia	2	9	Sistemas Especiales	2	
TOTAL			18	TOTAL			17

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 120 de 299

Período: 7				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
7	802018742	Sistemas y Procesos en Pedagogías Alternativas	2	9			
7	802018743	Antropología de la Educación	2	2	Antropología de la Educación	3	
7	802018744	Práctica Educativa (De sexto a once)	5	9	Práctica Docente II	5	
7	802018745	Didáctica de las Ciencias Sociales	2				
7	802018746	Historia Política y Cultural de Colombia I	2	7	Historia de Colombia I	3	
7	802018747	Anteproyecto de Grado	2	6	Taller de Investigación por proyectos en Educación y Ciencias Sociales	2	
7	802018748	Profundización I : Memoria y territorio	2	8	Profundización: Memoria y territorio	2	
TOTAL			17	TOTAL			15
Período: 8				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
8	802018849	Seminario de Etnoeducación	2	3	Seminario de Etnoeducación	3	
8	802018850	Sociología de la Educación	2	7	Sociología de la Educación	2	
8	802018851	Práctica Educativa Sexto a Once y Proyección Social	5	4	Práctica en Contextos Comunitarios Y Proyección Social	4	
8	802018853	Historia Política y Cultural de Colombia II	2	8	Historia de Colombia II	2	
8	802018852	Geografía Rural	2	7	Geografía Rural	2	
8	802018854	Proyecto de Grado I	2	6	Ciencia, Tecnología e Innovación I	2	
8	802018855	Profundización II: Investigación, acción, participación	2				
TOTAL			17	TOTAL			15
Período: 9				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
9	802018956	Educación Ambiental	2	6	Profundización: Proyectos ambientales con enfoque regional	2	
9	802018957	Filosofía y Sociedad	2	6	Filosofía y Sociedad	2	
9	802018959	Historia y Cultura Latinoamericana	2	9	Historia de América Latina	3	
9	802018958	Geografía Urbano Regional	2	8	Geografía Urbana	2	
9	802018960	Proyecto de Grado II	2	7	Ciencia, Tecnología e Innovación II	2	
9	802018534	Electiva II	2	7	Historia y Economía Regional	2	
9	802018961	Profundización III: Arte y estética en educación	2	9	Profundización: Las artes en la educación alternativa y comunitaria	2	
TOTAL			14	TOTAL			15
Período: 10				Equivalencia			
S	Código	Nombre del núcleo temático	Cr.	S	Nombre del CADI	Cr.	
10	8020181062	Constitución y Democracia	1				
10	8020181063	Ética e Identidad	2	9	Ética y educación	2	
10	8020181064	Socioantropología Rural	2				
10	8020181065	Proyecto de Grado III	2	8	Ciencia, Tecnología e Innovación III	2	
10	802018641	Electiva III:Geopolítica y ambiente	2	9	Profundización: Geopolítica, medio ambiente y Desarrollo Local	2	
10	8020181066	Profundización IV: Estudios Regionales y culturales	2	9	Profundización: Estudios culturales	2	
TOTAL			11	TOTAL			8

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29 Homologación Campo de Aprendizaje Institucional

Plan 2018 Núcleo Temático	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Comunicación I	I	1	Comunicación y Lectura crítica I	II	2	Se proyecta la resignificación ampliar la coherencia curricular en el marco de la competencia genérica de la prueba Saber Pro.
Comunicación II	II	1	Comunicación y Lectura crítica II	III	2	
Pensamiento Matemático	II	1	Razonamiento Lógico y Cuantitativo	II	2	Se proyecta la resignificación ampliar la coherencia curricular en el marco de la competencia genérica de la prueba Saber Pro.
Inglés 1	III	3	Lengua Extranjera I (Ingles A2.1)	III	2	Se proyecta la resignificación ampliar la coherencia curricular en el marco de la competencia genérica de la prueba Saber Pro y el marco común europeo.
Inglés 2	IV	3		IV	2	Se proyecta la resignificación ampliar la coherencia curricular en el marco de la competencia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 121 de 299

Plan 2018 Núcleo Temático	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
			Lengua Extranjera II (Ingles A2.2)			genérica de la prueba Saber Pro y el marco común europeo.
Ingles 3	V	3	Lengua Extranjera III (Ingles B1.1)	V	2	Se proyecta la resignificación ampliar la coherencia curricular en el marco de la competencia genérica de la prueba Saber Pro y el marco común europeo.
Inglés 4	VI	3	Lengua Extranjera IV (Ingles B1.2)	VI	2	Se proyecta la resignificación ampliar la coherencia curricular en el marco de la competencia genérica de la prueba Saber Pro y el marco común europeo.
Constitución y Democracia	X	1	Ciudadanía del Siglo XXI	III	2	Se proyecta la resignificación ampliar la coherencia curricular en el marco de la competencia genérica de la prueba Saber Pro.
Proyecto de Grado I	VI	2	Ciencia, Tecnología e Innovación I	VI	2	El campo enfatiza la importancia de desarrollar habilidades de observación frente a problemáticas locales y translocales. Por ello, es crucial que los estudiantes apliquen aprendizajes básicos en investigación y puedan identificar, analizar y abordar problemas en su entorno.
			Emprendimiento e Innovación I	VI	2	El Campo de Aprendizaje se transforma en el escenario en el cual el estudiante desarrolla sus ideas de emprendimiento y se articula con el sector productivo por medio de la interacción con el ecosistema de emprendimiento regional.
			Emprendimiento e Innovación II	VII	2	El campo establece la construcción de un plan emprendedor que sirva de ruta para el plan de vida, donde prime la flexibilidad y la innovación, para que el emprendedor pueda consolidar una idea que genere valor a la comunidad.
			Cátedra Siglo XXI	VI	1	El campo transcurre hacia el final del proceso formativo del estudiante, el cual recoge las experiencias vividas por este y reflejan parte de los aprendizajes consolidados y que le han permitido formarse para la vida y superarse a sí mismo
						El campo promueve la capacidad de análisis y discernimiento, habilidades esenciales para la vida en

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 122 de 299

Plan 2018 Núcleo Temático	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Proyecto De Grado II	IX	2	Ciencia, Tecnología E Innovación II	VII	2	cualquier contexto. Los estudiantes aprenden a evaluar la calidad de la información, cuestionar suposiciones y tomar decisiones fundamentadas, competencias indispensables para desenvolverse en un mundo cada vez más complejo y cambiante.
Proyecto De Grado III	X	2	Ciencia, Tecnología e Innovación III	VIII	2	El campo le permite al estudiante cuestionar, reflexionar y formular sus propias ideas de manera coherente y persuasiva. Esto contribuye no solo a su comprensión del mundo que los rodea, sino también a su capacidad de participar activa y responsablemente en la sociedad.
Catedra Udecina	I	1				Componente institucional no homologable.
Deportes	I	1				Componente institucional no homologable.
Uso De Las Tic En La Educación	II	2				Componente institucional no homologable.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 30 Componente Investigación Formativa en Educación y Ciencias Sociales

Plan 2018 núcleo	Ubicación semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación semestral	Créditos	Justificación
Introducción al Pensamiento Social	I	3	Teorías y Métodos del Pensamiento Social	I	2	El campo aporta una introducción a las diversas formas de abordar los estudios sociales y el análisis de las sociedades contemporáneas, así como conceptos y categorías fundamentales para el lenguaje y la enseñanza de esta disciplina.
Epistemología de las Ciencias Sociales	I	2	Epistemología de las Ciencias Sociales	I	3	En este campo los estudiantes se acercan a la realidad desde perspectivas diferente a la científica que validas sus saberes mediante sus propias lógicas y en contextos comunitarios,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 123 de 299

Plan 2018 núcleo	Ubicación semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación semestral	Créditos	Justificación
						luego se hará un abordaje al saber en los filósofos de la antigüedad griega, acercándose seguidamente a las principales escuelas epistemológicas.
Subjetividad y Cultura	II	2	Subjetividad y Cultura	III	2	El campo aporta en la formación de educadores porque permite asimilar un corpus de teorías que fortalece el desarrollo de competencias investigativas y contribuye a configurar una perspectiva compleja de la realidad social.
Investigación I: Metodologías de la Investigación	II	2	Perspectivas metodológicas de la Investigación	IV	3	Este campo las perspectivas metodológicas de la investigación proporcionan a los estudiantes una comprensión profunda de las posibilidades que esta formación les brinda para abordar preguntas de investigación de forma crítica y reflexiva.
Anteproyecto de grado	VII	2	Taller de investigación por proyectos en educación y ciencias sociales	V	3	Este campo fusiona la formación teórica, bibliográfica e instrumental en investigación, a través de diversos ejercicios prácticos, para consolidar posibilidades de reflexión y experimentación metodológica, mediante propuestas investigativas coherentes, robustas y creativas en educación y ciencias sociales.
			Trabajo de Grado	IX	1	El campo de Trabajo de grado le permite al estudiante integrar y aplicar los aprendizajes adquiridos en su ruta de aprendizaje, a través de las opciones reglamentadas en el Acuerdo 027 del 2021

Fuente: Elaboración propia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 124 de 299

Tabla 31 Componente fundamentación educativa y pedagógica

Plan 2018 Núcleo	Ubicación semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación semestral	Créditos	Justificar
Contexto Social y Práctica Educativa	III	5	Pensamiento pedagógico y enfoques diferenciales en Ciencias Sociales	VII	3	Este campo favorece el desarrollo de experiencias de las diversas identidades de los estudiantes, a través de la intersección de factores como género, raza, clase social y otras dimensiones que conlleven a un aprendizaje equitativo y significativo
Didáctica de la Historia	V	2	Didácticas De Las Ciencias Sociales con Énfasis en Historia	V	3	El campo Didáctica de las Ciencias Sociales, está orientado a discutir y reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en las áreas de historia y geografía.
Observatorio Pedagógico Contextos Comunitarios Y Alternativos	II	5	Contextos en Educación Comunitaria y Pedagogías Alternativas	II	3	En este campo se propone identificar los diversos campos educativos y pedagógicos alternos con enfoque comunitario y de carácter social, principalmente.
Electiva Educación Inclusiva	II	2	Educación Inclusiva y Pedagogía de la Diversidad	III	2	Este campo tiene una gran importancia en la formación de los estudiantes de las licenciaturas en la UCundinamarca, dado que contiene dos conceptos como son: inclusión y diversidad, que se han configurado desde procesos sociales, culturales, políticos, y educativos.
Investigación II: Etnografía Socioeducativa	IV	3	Etnografía Socioeducativa	V	3	Este campo prevé en una mirada reflexiva de lo que pasa en los procesos de la educación, con el propósito de conocer y revelar la diversidad en la experiencia de los individuos y grupos al interior y exterior de la escuela
Didáctica de la Geografía	VI	2	Didáctica de las Ciencias Sociales con Énfasis en Geografía	VI	3	El campo Didáctica de las Ciencias Sociales, está orientado a discutir y reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en las

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 125 de 299

Plan 2018 Núcleo	Ubicación semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación semestral	Créditos	Justificar
						áreas de historia y geografía.
Práctica Educativa de Primero a Quinto	IV	5	Práctica Docente I	VIII	5	Este espacio de práctica posibilita las discusiones y las acciones pedagógicas y didácticas que los estudiantes abordan, está situada en el marco de la revisión de los Proyectos Educativos Institucionales, los currículos en ciencias sociales, los proyectos y planes de aula.
Práctica Educativa De Sexto A Once Y Proyección Social	VIII	5	Práctica en Contextos Comunitarios y Proyección Social	IV	4	En este campo la intencionalidad de esta práctica da cuenta de una tarea social que se desarrolla desde lo educativo en lo concerniente al impacto social que pueda generar en los diferentes escenarios comunitarios, escenarios escolares formales y no formales.
Educación Rural	VI	5	Práctica Educativa en Contextos Rurales	VII	5	Este campo está orientado hacia la formación de maestros con sentido de responsabilidad social para salvaguardar el derecho a la educación en la población, como una oportunidad equitativa, frente a lo rural y la cultura regional.
Práctica Educativa (De Sexto A Once)	VII	5	Práctica Docente II	IX	5	Este espacio de práctica posibilita las discusiones y las acciones pedagógicas y didácticas que los estudiantes abordan, está situada en el marco de la revisión de los Proyectos Educativos Institucionales, los currículos en ciencias sociales, los proyectos y planes de aula.
Sistemas y Procesos de Pedagogías Alternativas	VII	2				No equivalente
Educación Comunitaria y Pedagogía Social	VI	2	Contextos en Educación Comunitaria y Pedagogías Alternativas	II	3	En este campo se propone identificar los diversos campos educativos y pedagógicos alternos con enfoque comunitario y de carácter social, principalmente

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 126 de 299

Plan 2018 Núcleo	Ubicación semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación semestral	Créditos	Justificar
Didáctica De Las Ciencias Sociales	VII	2				No equivalente
Introducción a La Reflexión Pedagógica	I	2	Teorías Educativas y Pedagógicas	I	3	Este campo permite un contacto reflexivo con la problemática general que enfrenta hoy la educación, el modelo educativo, a fin de descubrir su articulación racional desde una perspectiva teórica provocando en éste una familiarización hacia la construcción de un discurso dentro del marco educativo y pedagógico.
Fundamentos de la Didáctica	IV	3	Didáctica General	I	2	Este campo prevé abordar en el marco de los modelos pedagógicos distintas interpretaciones sobre los problemas de la formación y posteriormente del aprendizaje y desarrollar diversas estrategias conceptuales y metodológicas sobre sus formas de indagación
Procesos Cognitivos Y Desarrollo Humano	III	2	Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje	II	2	Este campo aborda los desarrollos que han traducido premisas teóricas acerca de la cognición humana a marcos de trabajo y estrategias aplicables a la actividad cognitiva constructiva autorregulada, que apoyan la medición y el fomento de resultados del aprendizaje complejos y de sus habilidades asociadas al campo educativo.
Legislación y Administración Educativa	I	2	Políticas, Legislación y Gestión Educativa	III	2	Este campo se concentra en el análisis de las dinámicas de la educación dado el énfasis que se prevé; es fundamental para entender tendencias, debilidades y posibilidades que permiten algunas normas y procesos que determinan las funciones sustantivas en los diferentes niveles del sistema educativo.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 127 de 299

Plan 2018 Núcleo	Ubicación semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación semestral	Créditos	Justificar
Sistemas Y Procesos Curriculares	III	2	Currículo y Evaluación	IV	3	Este campo proporcionará los elementos y las condiciones para la toma de decisiones relativas a la dinámica curricular, al igual que se ocupará de la función de la evaluación en el desarrollo curricular.
			Epistemología de las Ciencias de la Educación	II	1	Este campo provee los fundamentos epistemológicos del pensamiento y el quehacer científico dentro de la Educación y las Ciencias Sociales. Acerca a los estudiantes a las bases teóricas de las ciencias sociales desde las perspectivas clásicas y su propuesta investigativa.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32 Componente saber específico de ciencias sociales

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Introducción al Pensamiento Histórico	III	3	Introducción al Pensamiento Histórico	II	3	Este campo ofrece un escenario de reflexión para la creación de los sentidos críticos sobre los significados de la historia, el oficio de los historiadores y las funciones públicas de la memoria.
Introducción Al Pensamiento Geográfico	II	3	Introducción al Pensamiento Geográfico: Paradigmas y Tendencias	2	3	Este campo favorece el desarrollo del pensamiento crítico referente a la historia de las ideas geográficas hasta el presente. De esta manera, los estudiantes tendrán la capacidad para discernir sobre los lugares, los contextos y comprender la sociedad y sus dinámicas físico-espaciales.
Sociedades Precapitalistas	IV	2	Historia de las Sociedades Antiguas	IV	3	Este campo se constituye como un escenario de reflexión académica posibilita abordar con sentido crítico las perspectivas historiográficas analizadas y comprender los fenómenos históricos y

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 128 de 299

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
						sociopolíticos que caracterizaron las sociedades estudiadas.
Sociedades Modernas	V	2	Historia de las Sociedades Modernas	V	3	En este campo se posibilita conocer los fundamentos sobre los que se conformaran las sociedades contemporáneas y, podremos identificar los inicios de la configuración de la economía sistema mundo con la consolidación del capitalismo.
Geografía Física	III	3	Geografía Física	IV	3	Este campo aborda de manera interdisciplinar diversos enfoques de la geografía física, entendiéndola como una ciencia que tiene como objeto el estudio de la distribución espacial de los paisajes físico-geográficos a escala planetaria, regional y local, y a su vez darles sentido desde el campo de las ciencias sociales.
Sociedades Contemporáneas	VI	2	Historia de las Sociedades Contemporáneas	VI	2	Este campo busca desarrollar una visión histórica y crítica de las sociedades contemporáneas a partir de la reflexión de los procesos económicos, sociales y políticos en perspectiva mundial frente a las constantes crisis del sistema capitalista.
Geografía Humana	IV	2	Geografía Humana y Económica	V	3	Este campo ocupa de entender las relaciones sociales que construyen y atraviesan las dimensiones del espacio geográfico ha implicado un ejercicio riguroso de carácter filosófico y teórico metodológico por parte de diversas culturas, disciplinas y especialmente por la geografía.
Cartografía	V	3	Cartografía Social y Temática	III	3	Este campo reconoce diversas formas de representación del espacio geográfico a través de una lectura técnica de los elementos que configuran el mapa cartográfico.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 129 de 299

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Sistemas Espaciales de Colombia	VI	2	Sistemas Espaciales	IX	2	En este campo el estudiante reconocerá la diversidad de territorios que se han configurado a lo largo del espacio colombiano identificando la relación que existe entre los procesos morfológicos de modelado del paisaje natural y la organización sociocultural aportando a la construcción histórica de las regiones en Colombia.
Historia Política y Cultural de Colombia I	VII	2	Historia de Colombia I	VII	3	Este campo problematiza los límites que han existido para la consolidación de un Estado nacional, el papel de los proyectos de modernización liberal y la consolidación de una estructura católica unida a la incorporación del país en la económica internacional.
Historia política y cultural de Colombia II	VIII	2	Historia de Colombia II	VIII	2	Este campo problematiza los límites que han existido para la consolidación de un Estado nacional, el papel de los proyectos de modernización liberal y la consolidación de una estructura católica unida a la incorporación del país en la económica internacional.
Geografía Urbano Regional	IX	2	Geografía Urbana	VIII	2	Este campo propone elementos esenciales para comprender la relación dialéctica entre el campo y la ciudad y a su vez, la relación que existe entre ella y los modelos territoriales producto de los flujos migratorios de una cada vez más concentrada división internacional del trabajo.
Geografía Rural	VIII	2	Geografía Rural	VII	2	Este campo permite la interpretación de los procesos de configuración del medio rural y de las sociedades campesinas, que permitan una mayor comprensión de los conflictos rurales, así como el papel fundamental de la educación en el nuevo contexto de las nuevas ruralidades.
		2				Este campo ahonda en los aspectos más importantes

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 130 de 299

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Historia y Cultura Latinoamericana.	IX		Historia de América Latina	IX	3	de la realidad sociopolítica, cultural y económica de América Latina bajo la historia de las relaciones que se trazaron entre los Estados Unidos y los países Latinoamericanos desde comienzos del siglo XX hasta nuestros días

Fuente: Elaboración propia

Tabla 33: Componente transdisciplinar de ciencias sociales

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Seminario de Etnoeducación	VIII	2	Seminario de Etnoeducación	III	3	Este campo permitirá al estudiante comprender los procesos socioculturales que caracterizan lo etnoeducativo en el país, las generalidades de su marco legal y, a su vez aproximarse a aspectos de la realidad étnica contemporánea.
Filosofía y Sociedad	IX	2	Filosofía y Sociedad	VI	2	En este campo se hace énfasis en la mirada filosófica de los fenómenos socioculturales, desde cuestionamientos sobre las relaciones y su configuración, las problemáticas del poder y el accionar moral con el fin de llegar a preguntas universales y entender de la sociedad colombiana.
Sociología de la Educación	VIII	2	Sociología de la Educación	VII	2	En este campo se integran los conceptos y métodos de la sociología a la educación permite que el proceso educativo sea mejor y más efectivo, en la medida en que recoge las particularidades de las comunidades en las que se educa, lo que facilita ajustar procesos generales a características puntuales.
Ética e Identidad	X	2	Ética y Educación	IX	2	Este espacio permite que el estudiante pueda reflexionar sobre la formación ética como un proceso transversal que desarrolla competencias que favorecen la apropiación de los valores éticos, la contextualización de estos con las necesidades de su tiempo y la reflexión sobre una práctica responsable del ejercicio como licenciado

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 131 de 299

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Antropología de la Educación	VII	2	Antropología de la Educación	II	3	Este campo estudia conceptualizaciones acerca de la educación desde una perspectiva esencial del reconocimiento de la diversidad humana y de la multiplicidad de procesos distintivos de transmisión-aprendizaje que configuran la experiencia de la "especie educable" dentro de la triada antropología, educación, cultura.
			Introducción al Pensamiento Antropológico	I	3	Este campo le permite al estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales aproximarse a algunas de las principales perspectivas, debates, teorías e investigaciones antropológicas. A partir de este acercamiento, el estudiante entenderá las particulares formas en que se ha abordado el ser humano desde la disciplina antropológica, sus subdisciplinas y debates fundamentales, sus teorías y ejercicios investigativos más significativos.
			Pensamiento Político y Derechos Humanos	VI	3	En este campo se introduce al estudiante a la comprensión crítica de la realidad sociopolítica y derechos humanos.
			Pensamiento Económico	VIII	2	En este campo se introduce al estudiante a la comprensión crítica de los fundamentos de la teoría económica y de la ciencia política, con el fin de desarrollar un pensamiento crítico frente a los cambios de la sociedad.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34 Componente Profundización I: Estudios Transdisciplinares en Ciencias Sociales, Región y Territorio

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Educación Ambiental	IX	2	Proyectos Ambientales con Enfoque Regional	VI	2	En este campo se brinda herramientas de análisis de los procesos geo históricos y sociales que configuran los territorios, a partir de la lectura crítica e interdisciplinar en el

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 132 de 299

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
						contexto de las dinámicas de prospectiva territorial o de planeación territorial.
			Historia y Economía Regional	VII	2	En este campo se introduce al estudiante en el desafío de realizar una comprensión crítica de la Historia y de la realidad económica del Departamento de Cundinamarca y especialmente de la región del Sumapaz, para poder así incrementar la capacidad de crecimiento de cada una de ellas.
Memoria y Territorio	VII	2	Memoria y Territorio	VIII	2	Este campo permitirá comprender que tanto la memoria como el territorio son fundamentales en la construcción identitaria de las comunidades, elemento muy importante a tener en cuenta en la enseñanza de las ciencias sociales, toda vez que, las personas que hacen parte de las comunidades educativas
Profundización IV Estudios Regionales y Culturales	X	2	Estudios Culturales	IX	2	En este se promueven encuentros interdisciplinarios orientados principalmente por la sociología y la antropología con incidencia en la identidad y el pensamiento social. Se viabiliza un diálogo transdisciplinar con la literatura, el arte, la ciencia política, la comunicación, que animan la cultura occidental y los valores de la modernidad.
Electiva III y Geopolítica Ambiente	X	2	Geopolítica, Medio Ambiente y Desarrollo Local	IX	2	Este campo permite el acercamiento al campo de la geografía ambiental, la ecología política, la economía política, la justicia socio ambiental y la educación ambiental para analizar sus alcances e importancia desde la producción académica y el activismo ambiental.

Fuente: Elaboración propia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 133 de 299

Tabla 35 Componente Profundización II: Educación, Pedagogías, Ruralidades y Derechos Humanos

Plan 2018 Núcleo	Ubicación Semestral	Créditos	Nombre del campo de aprendizaje	Ubicación Semestral	Créditos	Justificación
Seminario de investigación y pedagogía de las ciencias sociales	V	3	Enfoques Alternativos de Investigación Educativa y Pedagógica en Colombia y Latinoamérica	IX	2	Este campo hace un acercamiento a formas de investigación alternativas de investigación sociocultural tales como lo son: la investigación acción participativa, la sistematización de experiencias como metodología de investigación, la investigación que se hace en las comunidades desde sus paradigmas socioculturales, nombrada esta como educación endógena.
			Concepciones y Contextos Educativos en Pedagogía Rural y Comunitaria	IX	2	Este campo tiene la finalidad que los estudiantes logren la comprensión del concepto de ruralidades, su implícita relación con conceptos como territorio y territorialidad, entre lo urbano, lo global y lo local, estos conceptos en relación a lo educativo.
			Interculturalidad y Derechos Humanos	IX	2	Este campo aborda los derechos humanos que cubren y deben ser garantizados a las diversas culturas y etnias, así como los tratados realizados por Colombia que refieren a las comunidades étnicas y culturales, especialmente el Convenio 169 con la OIT; en la que sanciona los derechos de especial cumplimiento, especialmente a tener una educación propia
			Políticas y Gestión Educativa en Contextos Rurales y Comunitarios	IX	2	Este campo aborda con una mirada crítica las políticas públicas que hay frente a la educación en zonas rurales y comunitarios, desde la concesión misma de "educación rural", hasta la aplicación en aula o en comunidades concretas.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 134 de 299

Las profundizaciones I y II responden a la estrategia de articulación curricular entre la Licenciatura en Ciencias Sociales y las especializaciones de la Facultad de Educación, los estudiantes tienen la opción de cursar una de las líneas de profundización completa y tener la posibilidad de cursar un periodo del posgrado como opción de grado título de especialización conforme a lo dispuesto en los lineamientos curriculares y el reglamento estudiantil; de esta forma los estudiantes cursarán 10 créditos que se encuentran en la ruta de aprendizaje del pregrado, que le permitirán garantizar dicha articulación.

4.7.2 Medios de comunicación y difusión a los estudiantes del plan general de estudios, los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso.

Los medios de comunicación empleados para socializar y divulgar a los estudiantes aspectos relacionados con las generalidades del programa académico, se generan básicamente en tres momentos, en primera instancia se encuentra la página web institucional donde se ofrece información continua sobre los procesos académicos, administrativos y del acontecer académico en el contexto regional, nacional e internacional; allí el estudiante puede acceder de manera permanente a información relativa a descriptores del programa académico, como se presenta en la siguiente ilustración.

Ilustración 11 Medios de comunicación



Fuente: Ucundinamarca.

Como se puede observar, desde este lugar, el estudiante puede acceder a la ruta de aprendizaje de su programa académico y descargarla. Igualmente, se presenta información en cuanto a los perfiles previstos para el desarrollo del programa académico su coherencia con los propósitos y perfiles previstos.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 135 de 299

Ilustración 12 Medios de comunicación

Perfiles Académicos

Perfil Profesional **Perfil Ocupacional**

Los Licenciados en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, como profesionales idóneos de la educación, estarán en la capacidad de realizar lecturas críticas y reflexivas de los contextos de formación en donde se inserten, enfrentando las problemáticas educativas y sociales de su comunidad, desde su formación disciplinar, el ejercicio de la docencia y la investigación.

Serán profesionales con un alto sentido de lo humano, orientados desde su posicionamiento filosófico-político e histórico-cultural, que asumen con responsabilidad y respeto, los compromisos de la enseñanza- aprendizaje tales como diseñar, dirigir, y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras y de calidad, en los diferentes procesos, ciclos y actividades de la Educación formal, informal y no formal.



Ilustración 13 Medios de comunicación

Perfiles Profesionales Profesores

Fusagasugá	
Germán Andrés Jáuregui González	+
Libardo Rojas A	+
Marco René Rodríguez Ortiz	+
Gloria María Ortégón Amaya	+
Juan Diego Demera	+
Luis Álvaro Cárdenas Pachón	+

Fuente: Ucundinamarca.

Se informa igualmente, sobre el perfil de los profesores del programa académico y se facilita el directorio de contacto con las directivas académicas y administrativas del mismo. Además, la institución cuenta con chat, correo electrónico institucional, emisora y redes sociales:

- Facebook
- X
- YouTube
- Instagram

El siguiente mecanismo de comunicación abordado son los procesos de acogida (inducción), donde además de los aspectos de reconocimiento del campo multidimensional de aprendizaje y las particularidades institucionales, se realiza un ejercicio de identificación del programa académico donde de manera puntual se abordan temas como la descripción de la ruta de aprendizaje, su relación con los perfiles previstos y los resultados esperados de aprendizaje.

De manera puntual se presentan los aspectos relacionados con las vías de comunicación con las diferentes áreas institucionales y las propias del programa académico, así como el uso y apropiación de las plataformas institucionales incluido lo pertinente al Centro de

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 136 de 299

Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje-CGCA y la Oficina de Educación Virtual y a Distancia.

Así mismo, otro espacio se genera en la formulación de los acuerdos de formación y aprendizaje, donde inicialmente se socializa el Plan de Aprendizaje Digital-PAD previsto para el desarrollo de las actividades de cada campo de aprendizaje y se establecen las formas y mecanismos de evaluación que se van a llevar a cabo para evidenciar el logro de los REA de cada campo de aprendizaje.

Adicionalmente, el Consejo Superior, mediante el Acuerdo 008 de mayo de 2018, creó los Encuentros Dialógicos y Formativos con los estudiantes de cada programa académico de la Universidad de Cundinamarca. La periodicidad de estos es bimestral, lo que anualmente genera cuatro eventos.

Los encuentros dialógicos y formativos han fomentado la participación, en aras de contribuir al proceso de mejoramiento continuo institucional; por ello se generan los correspondientes planes de mejoramiento que son aprobados por el Consejo de Facultad, cuyo seguimiento realiza la Dirección de Control Interno a partir de la información suministrada por la Dirección de Planeación Institucional, procesos que llevará a cabo el programa académico.

4.8. Componente Teleológico.

El programa Licenciatura en Ciencias Sociales parte de la concepción del currículo y sus respectivos lineamientos en el marco del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), de conformidad con las directrices del Acuerdo 017 de 2019, por consiguiente, se encuentra articulado sistémicamente con los principios misionales de la Universidad de Cundinamarca.

En este sentido, el Acuerdo 006 de 2020 define el currículo como: “como un dispositivo pedagógico que se encuentra sustentado en el proyecto educativo universitario para alcanzar la misión, la visión, las políticas y los objetivos de la institución. En esa medida, debe ser multidimensional, transdisciplinar y complejo, que permita la construcción de identidad cultural, local y transmoderno.

4.8.1. Misión

El programa busca formar educadores y educadoras que comprendan y actúen en contextos de carácter intercultural, reconozcan la diversidad y sean agentes de cultura de paz y convivencia para construir procesos de formación y aprendizaje articulados desde la investigación e innovación, con alta capacidad transformadora por su nivel de liderazgo y experticia, adquirida en el ejercicio permanente de prácticas pedagógicas y procesos evaluativos en ambientes educativos diversos; aplicando los diferentes campos del conocimiento de las Ciencias Sociales en el ámbito regional, nacional, en estrecha relación y diálogo con los debates internacionales

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 137 de 299

4.8.2. Visión

La Licenciatura en Ciencias Sociales, reconocida en alta calidad, proyecta aportar a la formación de profesionales licenciados desde una interacción dialógica de múltiples saberes disciplinares e investigativos, con incidencia en diversos territorios y contextos, impacta la cultura y participa en procesos educativos de transformación social, construcción de cultura de paz, convivencia y conservación ambiental, a nivel local y translocal.

En el año 2034 la Licenciatura en Ciencias Sociales, continuará siendo un Programa Académico reconocido a nivel nacional por su alta calidad en la formación de docentes, capaces de comprender su contexto para realizar procesos educativos con proyección regional, nacional e internacional y con un alto compromiso por el desarrollo humano, que contribuya a la transformación social de las comunidades, desde las funciones sustantivas de la Universidad de Cundinamarca que son formación y aprendizaje, ciencia, tecnología e innovación e interacción social universitaria.

4.8.3. Propósitos del Programa Académico

Los propósitos de la Licenciatura en Ciencias Sociales van en concordancia con los principios y propósitos de la Universidad de Cundinamarca, los cuales son:

- Educar para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad en un marco de formación para la vida y por la vida.
- Formar no sólo profesionales, sino hacer de la comunidad universitaria un conjunto de seres humanos integrales, responsables y solidarios que integren a su quehacer pedagógico los valores del departamento, la región y el país; los valores globales de los derechos humanos; el respeto por la diversidad étnica, cultural y personal; la equidad de género y el desarrollo sostenible.
- Concebir al profesor como sujeto libre, transformador, colaborativo, gestor de conocimiento, quien hace posible la universidad pública del siglo XXI. Así mismo, al estudiante como centro del proceso de formación, creador de oportunidades, autónomo, crítico y propositivo; garante de un graduado innovador, emprendedor y generador de empleo.
- Contribuir a la sociedad colombiana, con licenciados en Ciencias Sociales que, posean habilidades para desempeñarse como sujetos responsables en diferentes situaciones y contextos de la vida social, personal e institucional

4.8.4. Objetivos del programa.

- Formar licenciados profesionales en procesos de formación y aprendizaje de las Ciencias Sociales, capaces de comprender el contexto educativo y/o comunitario para contribuir en la construcción de una sociedad en paz.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 138 de 299

- Formar docentes en Ciencias Sociales con las competencias pedagógicas y didácticas que les permita realizar su labor profesional con los más altos estándares exigidos por las instituciones y/o organizaciones sociales y comunitarias.
- Formar licenciados en saberes transdisciplinarios de ciencias sociales y humanas con capacidades de interactuar con las comunidades a nivel local y translocal y ser capaces de transformar los entornos y los territorios donde ejercen su quehacer pedagógico.
- Formar docentes de Ciencias Sociales con competencias en el manejo de herramientas tecnológicas e innovadoras para la comprensión y solución de los problemas locales y translocales de las ciencias sociales en las instituciones y en las comunidades donde ejercen su labor pedagógica.
- Generar una cultura de actualización permanente en nuevas didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales; así como la implementación de tecnologías de la información en la educación en concordancia con las nuevas exigencias del sistema educativo del siglo XXI.
- Fomentar la defensa por la vida, los valores democráticos, la libertad y civilidad como principios de formación personal y social.

4.8.5. Perfiles del Programa Académico

Perfil de Ingreso

Los aspirantes a la Licenciatura en Ciencias Sociales son personas que se caracterizan por una preocupación constante alrededor de los problemas sociales que les rodean, que demuestran interés y empatía con la labor docente y que manifiestan su deseo de profesionalizarse en el campo de la pedagogía y las ciencias sociales, articulando su carrera con la construcción de su proyecto de vida. Además de la vocación profesional inicial, los y las aspirantes evidencian un nivel alto de competencias lógico-matemáticas, lecto-escritoras, argumentativas y actitudinales como el pensamiento crítico y propositivo.

Perfil profesional (o del Graduado)

Los Licenciados en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, como profesionales idóneos de la educación, estarán en la capacidad de realizar lecturas críticas y reflexivas de los contextos de formación en donde ejercen su labor pedagógica, enfrentando las problemáticas educativas y sociales de su comunidad, desde su formación disciplinar, el ejercicio de la docencia, la investigación y la innovación tecnológica.

Serán profesionales con un alto sentido de lo humano, orientados desde sus posicionamiento filosófico-político e histórico-cultural, que asumen con responsabilidad y respeto los compromisos de la formación y aprendizaje tales como diseñar, planear, dirigir y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras y de calidad en el área de las ciencias sociales en el desarrollo de su labor pedagógica en los diferentes procesos, ciclos y actividades de la educación formal, informal y no formal.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 139 de 299

Acorde al modelo educativo digital transmoderno MEDIT el licenciado en Ciencias Sociales está formado de manera integral para desempeñarse en ocupaciones profesionales relacionadas con la educación y las ciencias sociales en consonancia con las exigencias del mundo moderno y el marco nacional de clasificaciones de ocupaciones y profesiones (2022)

Perfil ocupacional.

El Licenciado (a) en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca, podrá desempeñarse en el ejercicio de cargos profesionales tales como:

- Profesores del área de Ciencias Sociales en las Instituciones de Educación Primaria y Secundaria del Sistema Educativo colombiano.
- Líderes y gestores sociales de política pública, programas y proyectos educativos institucionales, comunitarios y sociales, de carácter público y privado.
- Asesores pedagógicos e investigadores de la educación referida a las ciencias sociales y el diseño curricular.
- Directivos Docentes instituciones de educación formal y no formal que componen el sistema educativo colombiano.

La coherencia del programa Licenciatura en Ciencias Sociales con la Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia (CUOC) 2022 se puede apreciar en la correspondencia entre las competencias adquiridas por los graduados del programa y las funciones y habilidades requeridas para las ocupaciones en el grupo 2330, Profesores de Educación Secundaria; y 2341, Profesores de Educación Básica Primaria.

De acuerdo con lo establecido institucionalmente, se definen los REA para cada uno de los campos de aprendizaje, en coherencia con los perfiles definidos y en aplicación de la metodología campo de aprendizaje, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 36 Coherencia entre perfil profesional y REA programa académico.

REA programa académico	Perfil profesional (o de egreso)
Construir procesos investigativos a partir de formulaciones epistemológicas, teóricas, metodológicas y temáticas propias a la educación y las ciencias sociales, con impacto en el contexto regional y nacional de Investigación Formativa en Educación y Ciencias Sociales	(...) realizar lecturas críticas y reflexivas de los contextos de formación en donde ejercen su labor pedagógica, enfrentando las problemáticas educativas y sociales de su comunidad, desde su formación disciplinar, el ejercicio de la docencia, la investigación y la innovación tecnológica
Integrar las teorías, las didácticas, los enfoques pedagógicos e investigativos con las dinámicas	(...) desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras y de calidad en el área de las

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 140 de 299

REA programa académico	Perfil profesional (o de egreso)
educativas orientadas a la consolidación de habilidades y competencias disciplinares a partir de, a partir del trabajo colaborativo y cocreativo en escenarios escolares y no escolares.	ciencias sociales en el desarrollo de su labor pedagógica en los diferentes procesos, ciclos y actividades de la educación formal, informal y no formal
Desarrollar rutas de aprendizajes en las áreas interdisciplinares de la historia, la geografía y las ciencias sociales, a partir del análisis temporal y espacial de los fenómenos sociales en contextos educativos translocales.	Serán profesionales con un alto sentido de lo humano, orientados desde sus posicionamiento filosófico-político e histórico-cultural, que asumen con responsabilidad y respeto los compromisos de la formación y aprendizaje tales como diseñar, planear y dirigir.
Desarrollar teorías y metodologías interdisciplinares mediante propuestas educativas en el abordaje de problemáticas del territorio en relación con las condiciones geopolíticas y los procesos históricos de las comunidades en contextos translocales.	(...) está formado de manera integral para desempeñarse en ocupaciones profesionales relacionadas con la educación y las ciencias sociales en consonancia con las exigencias del mundo moderno y el marco nacional de clasificaciones de ocupaciones y profesiones
Construir proyectos educativos - pedagógicos mediante el acercamiento a contextos rurales y comunitarios, en perspectiva crítica, investigativa, creativa, democrática de derechos humanos.	(...) está formado de manera integral para desempeñarse en ocupaciones profesionales relacionadas con la educación y las ciencias sociales en consonancia con las exigencias del mundo moderno y el marco nacional de clasificaciones de ocupaciones y profesiones

Fuente: Elaboración propia.

Articulación de los REA del programa con los campos de aprendizaje

Como se describe en este documento los Campos de Aprendizaje Disciplinares – CADi e Institucionales - CAI, son los componentes en los que se interrelacionan las diferentes áreas del conocimiento del programa Licenciatura en Ciencias Sociales, todos ellos de carácter obligatorio y aprobatorios.

En la Ruta de Aprendizaje definida por el programa académico Licenciatura en Ciencias Sociales, se verifica la relación de la cada uno de los campos de aprendizaje disciplinar con el perfil profesional propuesto, como línea base para la definición de cada uno de los resultados de aprendizaje. Dicha relación se presenta a continuación:

Tabla 37 Relación de campos de aprendizaje vinculados a las REA del programa

REA programa académico	CAI-CADi vinculados al perfil profesional
Construir procesos investigativos a partir de formulaciones epistemológicas, teóricas, metodológicas y temáticas propias a la educación y las ciencias	• Epistemología de las Ciencias sociales • Teorías y métodos del pensamiento • Subjetividad y cultura-

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 141 de 299

REA programa académico	CAI-CADI vinculados al perfil profesional
sociales, con impacto en el contexto regional y nacional de Investigación Formativa en Educación y Ciencias Sociales	• Perspectivas Metodológicas de la Investigación. • Taller de Investigación por proyectos en Educación y Ciencias Sociales. • Trabajo de Grado.
Integrar las teorías, las didácticas, los enfoques pedagógicos e investigativos con las dinámicas educativas orientadas a la consolidación de habilidades y competencias disciplinares a partir de, a partir del trabajo colaborativo y cocreativo en escenarios escolares y no escolares.	• Contextos culturales y educativos • Contextos en educación comunitaria y pedagogías alternativas • Práctica en contextos comunitarios y proyección social • Práctica educativa en contextos rurales • Práctica Docente I • Práctica Docente II • Práctica educativa en contextos rurales • Epistemología de las Ciencias de la Educación. • Pensamiento pedagógico y enfoques diferenciales en Ciencias Sociales • Etnografía socioeducativa • Didáctica General • Didáctica De Las Ciencias Sociales Con Énfasis En Historia. • Didáctica De Las Ciencias Sociales Con Énfasis En Geografía • Teorías educativas y pedagógicas • Desarrollo cognitivo y aprendizaje • Políticas, legislación y gestión educativa • Currículo y evaluación
Desarrollar rutas de aprendizajes en las áreas interdisciplinarias de la historia, la geografía y las ciencias sociales, a partir del análisis temporal y espacial de los fenómenos sociales en contextos educativos translocales.	• Introducción al Pensamiento Histórico • Introducción al pensamiento antropológico • Cartografía social y temática • Sociedades Antiguas • Historia de las Sociedades Modernas • Historia de las Sociedades Contemporáneas • Historia de Colombia I • Historia de Colombia II • Historia de América Latina • Introducción al Pensamiento Geográfico: paradigmas y tendencias • Geografía Física • Geografía Humana y económica • Geografía Rural • Geografía Urbana • Sistemas Espaciales • Filosofía y sociedad • Sociología de la educación • Antropología de la educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 142 de 299

REA programa académico	CAI-CADI vinculados al perfil profesional
	• Seminario de etnoeducación • Pensamiento político y derechos humanos • Pensamiento económico • Ética y educación
Desarrollar teorías y metodologías interdisciplinarias mediante propuestas educativas en el abordaje de problemáticas del territorio en relación con las condiciones geopolíticas y los procesos históricos de las comunidades en contextos translocales.	• Proyectos ambientales con enfoque región • Historia y Economía Regional • Memoria y territorio • Geopolítica, medio ambiente y Desarrollo Local • Estudios culturales
Construir proyectos educativos - pedagógicos mediante el acercamiento a contextos rurales y comunitarios, en perspectiva crítica, investigativa, creativa, democrática de derechos humanos.	• Concepciones y contextos educativos en pedagogía rural y comunitaria • Interculturalidad y derechos humanos • Políticas y gestión educativa en contextos rurales y comunitarios • Enfoques alternativos de investigación educativa y pedagógica en Colombia y Latinoamérica • Las artes en la educación alternativa y comunitaria

Fuente: Elaboración propia.

Está triangulación permite asegurar la trazabilidad de los resultados de aprendizaje en el proceso de formación y aprendizaje para la apropiación del perfil definido y busca que el estudiante con la orientación del profesor gestor del conocimiento reconozca el logro alcanzado y en la misma medida pueda superar las dificultades a partir de las acciones orientadas a la intervención oportuna y personalizada de las mismas.

4.9. Componente pedagógico del programa académico

El componente pedagógico que adopta el programa se ajusta a los principios del Modelo Educativo Digital Transmoderno - MEDIT, bajo los lineamientos institucionales y define la formación de licenciados como profesionales y gestores de conocimiento, comprometidos con la transformación del contexto local, regional y nacional, con habilidades pedagógicas, investigativas, comunicativas, sentido social, con pensamiento crítico y capacidad para reflexionar, investigar e innovar en los procesos educativos del campo multidisciplinar de las ciencias sociales, y, además, que respondan con responsabilidad y creatividad a los retos actuales de la educación en la región y el país. Es decir que la licenciatura orienta su desarrollo académico, administrativo y de gestión académica con el Modelo Educativo MEDIT de la Universidad de Cundinamarca.

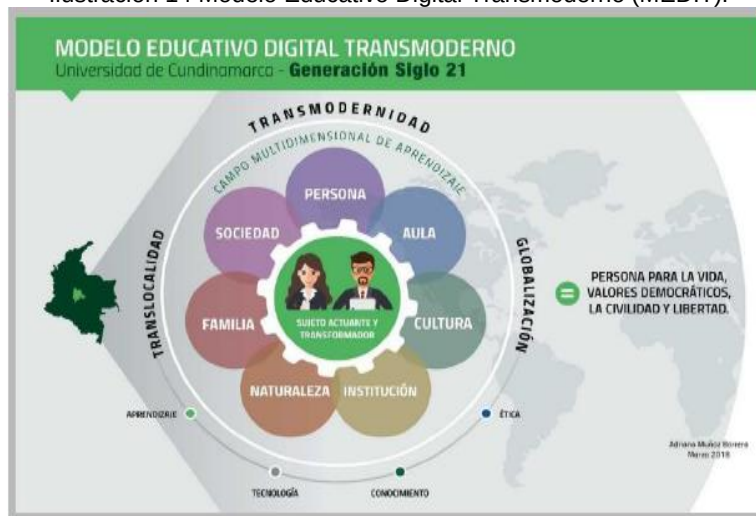
En función de estos planteamientos y en aras de dar mayor comprensión a los aspectos pedagógicos, a continuación, se resaltarán los principales elementos, características e intencionalidades del Modelo Educativo Digital Transmoderno - MEDIT. Ello, también se evidencia en los postulados expresados en el Proyecto Educativo del Programa (PEP).

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 143 de 299

El inicio de este modelo es pasar de una educación para el trabajo, a una para el ser, por lo que formar un sujeto que, además de alcanzar su desarrollo personal, se convierta en un agente transformador que le aporte significativamente a su entorno, sociedad y naturaleza.

Las principales características de este Modelo son:

Ilustración 14 Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT).



Fuente: Muñoz, 2019.

- Modelo educativo no pedagógico: no se pretenden discusiones teóricas sobre la pedagogía y la didáctica. Se busca que el aprendizaje se logre mediante una construcción dialógica y formativa, cambiar las acciones del profesor gestor del conocimiento y del estudiante, en la cual los dos tengan función activa de colaboración y cocreación del conocimiento.
- Translocalidad: dadas las condiciones actuales de globalización, se busca a través de las tecnologías (digital) entrelazar lo global y lo local, sin considerar la globalización como homogenización, por lo tanto, el desafío es lograr que las personas se formen afirmando y fortaleciendo la cultura, la identidad, la memoria y los saberes ancestrales y territoriales.
- Transmodernidad: busca formar un sujeto libre, que se explique en el otro y en la naturaleza, que, a través del diálogo y la construcción, como ideal regulativo, forja su identidad y desarrollo personal, se apropia del contexto local y ancestral y actúa como persona transhumana que transforma la realidad
- Formación para la Vida: Se educa en valores democráticos para que los jóvenes asuman la solidaridad, responsabilidad, legalidad, fraternidad, diversidad, tolerancia, respeto, bien común, respeto por los derechos y la dignidad humana, como distintivos de su conducta. Valores que en la sociedad transmoderna, les

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 144 de 299

permiten ejercer plenamente la democracia, como estilo de convivencia y forma de gobierno mundialmente aceptada, para vivir pacíficamente.

De acuerdo con estas características, la finalidad de este modelo educativo consiste formar un sujeto libre, que se autorregula, autoadministra y autocontrola para lograr una mejora constante y permanente de sí mismo; y que sus acciones y comportamiento influyan en el desarrollo de la sociedad, dentro de la democracia y manteniendo la convivencia en paz.

Ejes estructurales del MEDIT.

El modelo educativo se sustenta en cuatro ejes: la ética, el aprendizaje, el conocimiento y la tecnología.

- **En la ética**, porque cada integrante de la comunidad universitaria debe autorregularse, con el fin de actuar en un momento determinado, para el bien propio, el de la sociedad, el de la naturaleza y la convivencia. Se busca un acto transformador de mejora que permita a la persona entre distintas actuaciones, escoger de manera autónoma, aquella que le aporte y no haga daño a sí mismo, la naturaleza, la sociedad, la convivencia y la vida democrática.
- **Respecto al aprendizaje**, aunque se sustentan distintas posiciones en torno a su definición, hay consenso al señalar que es el problema educativo de hoy. En el MEDIT, se entiende como un acto mejorado que se logra en un campo multidimensional de aprendizaje, concepto adaptado a partir de (Stiglitz & Greenwald, 2015). El rol protagónico del docente y pasivo del estudiante cede ante la necesidad de reconocer en ambos un papel activo, en una comunidad de aprendizaje colaborativa y cocreativa.
- **La tecnología**, es también un eje constitutivo del proceso educativo, dada la fuerte presencia de la digitalización en la vida cotidiana, lo cual implica repensar el aprendizaje, incorporando herramientas tecnológicas como elemento de mediación en el proceso de formación.
- Otro eje es **el conocimiento**, entendido como una construcción dialógica y formativa que contribuye en la transformación de la persona, en diferentes contextos de actuación.

El MEDIT, a través de su CMA, representa en sí mismo un garante de la adaptación metodológica de las modalidades de formación, según las condiciones del currículo inherentes a cada programa académico. Fundamentado en el ideal educativo de un aprendizaje para la vida, en la formación de valores que se desarrollan desde la construcción de la identidad personal del estudiante —su propia individualidad—, hasta su transformación del territorio propio y la sociedad a partir de contextos diversos que le influyen y sobre los cuales él influye, el MEDIT trasciende cualquier limitante de tiempo y espacio apoyado en la tecnología como eje articulador.

Desde dicho contexto, un campo de aprendizaje en la Universidad de Cundinamarca cuenta con la metodología y los medios tecnológicos a su disposición para asegurar la necesaria interacción entre los distintos roles comprometidos con el proceso formativo (profesor, estudiante, institución, familia, etc.). Es así como el profesor líder determina en el Plan de Aprendizaje Digital, no solo el tipo de actividades a desarrollar por parte del estudiante, sino el nivel de interacción que exige una experiencia de aprendizaje que fomente, ante todo,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 145 de 299

con el apoyo tecnológico y la autonomía del estudiante. El campo multidimensional de aprendizaje como se observa en la siguiente ilustración, lo integran tres campos (institucional, disciplinar y cultural), y siete dimensiones (persona, aula, cultura, familia, naturaleza, institución y sociedad), que operan juntamente con el fin de lograr la formación de una persona para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Ilustración 15 Campo Multidimensional De Aprendizaje CMA



Fuente. Muñoz 2019

En este orden de ideas, la formación se entiende desde la perspectiva del conocimiento colaborativo y cocreativo, en el que participa la comunidad universitaria en general. La universidad genera campos de aprendizaje donde interactúan estudiantes y graduados permitiéndoles fortalecer la formación para la vida y los valores democráticos.

Es importante entender que el trabajo que realizan profesores y estudiantes del programa en los campos de aprendizaje, está orientado a un asunto que va más allá de la transmisión de conocimientos por parte de los primeros; en este sentido se concibe al estudiante como el centro del proceso de construcción de su propia formación-aprendizaje, en tanto el profesor actúa como un facilitador, dejando el rol protagonista tan cuestionado en la educación tradicional; presenta problemas reales y simulados, apoya la solución de estos, fomenta la discusión y genera el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.

En este punto cobran valor, las dimensiones que interactúan en el proceso formativo de acuerdo con lo establecido en el MEDIT, que entran en juego para producir el resultado de aprendizaje esperado, son las siguientes:

- La persona en sí misma, principal motor de mejora constante y permanente.
- El aula, espacio ampliado donde se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre los estudiantes y el profesor.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 146 de 299

- La cultura, representa los usos, costumbres, saberes, creencias, principios, valores, normas, comportamientos y pautas de conducta que definen la impronta espiritual, material, intelectual, afectiva y moral de la Universidad de Cundinamarca.
- La institución, como organización social, promueve un orden formativo a través de sus normas y reglas.
- La naturaleza, conjunto de seres vivos y materiales que en diálogo con la comunidad universitaria logra, coexistir en pro de la supervivencia de la raza humana.
- La familia, núcleo principal a partir del cual se logran los mayores resultados en la formación de una persona transhumana, en consecuencia, hace parte activa del proceso educativo.
- La sociedad, la que apropia el aprendizaje gestado, convirtiéndose en la representación del desarrollo y la transformación.

4.9.1. Descripción de los Componentes Pedagógicos, en consideración a la diversidad cultural, social y tecnológica de los estudiantes

En el marco del Modelo Educativo Digital Transmoderno, se definen los procesos relacionados con la construcción, despliegue, seguimiento y valoración de las estructuras curriculares en sus tres niveles de construcción. En tanto a los componentes pedagógicos se privilegia la interacción profesor, estudiante, tecnología, evaluación y realidad, que promueve ambientes de aprendizaje propicios para la construcción de conocimiento a partir del trabajo individual o colaborativo con el acompañamiento del gestor del conocimiento del aprendizaje en cualquier modo, tiempo y espacio.

El MEDIT, como ya se ha mencionado, fundamenta su actuar incorporando cuatro ejes, conocimiento-aprendizaje-ética-tecnología, permean cada una de las fases de la metodología del campo aprendizaje para consolidar la interacción, por demás necesaria, para gestar un proceso dialógico que buscar a través de los resultados de aprendizaje generar conocimiento más allá de la transmisión del información en la apuesta de una participación efectiva en la resolución de problemas transdisciplinar, translocal y transmoderna. Se asocia a la triada que el programa académico define a partir de la comprensión del despliegue de la relación perfiles- rasgos distintivos-REA.

En consecuencia, los planes de aprendizaje digitales promueven autonomía, autorregulación y la participación efectiva que surge a partir trabajo independiente del estudiante, al que se suma el diálogo, interacción y la comprensión de las metas comunes e individuales que fundamentan el trabajo colaborativo y cocreativo. Es función del profesor tutor como gestor del conocimiento y el aprendizaje asegurar la planeación y despliegue de actividades de aprendizaje que los incorpore. Los encuentros, profesor -estudiante, instauran los canales necesarios para garantizar el acompañar, orientar y promover el logro de resultados que van en directa relación con la realimentación para la transformación y mejora como propósito central de las actividades evaluativas proyectadas.

En su conjunto los campos de aprendizaje que integran la ruta propia del programa académico aseguran los componentes del aprendizaje que derivan del currículo transmoderno orientados a la formación de personas multidimensionales, transhumanas,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 147 de 299

históricas y ciudadanas translocales, que abordan los diversos acontecimientos de manera crítica, constructiva, dialogante y desde la acción. Todo para generar conocimiento, superando así la perspectiva disciplinar que lo condiciona exclusivamente a su reproducción.

De otro lado, el componente Pedagógico hace referencia a las distintas acciones, eventos y actividades que desarrollan los miembros de la comunidad universitaria mediante la comprensión articulada y compleja de la realidad translocal con responsabilidades inherentes a las funciones de formación y aprendizaje; Ciencia, Tecnología e Innovación e Interacción Social Universitaria para la construcción de la identidad cultural, local y transmoderna (Muñoz, 2019).

Diversidad cultural: la Universidad de Cundinamarca contextualiza sus programas de formación en un marco cultural que se materializa en la construcción de un Campo de Aprendizaje Cultural incorporado en la ruta de aprendizaje del programa Licenciatura en Ciencias Sociales.

Diversidad social: La Universidad de Cundinamarca promueve el reconocimiento de las expresiones propias de los seres humanos y respeta las creencias, costumbres y tradiciones.

Tecnología: el programa Licenciatura en Ciencias Sociales bajo la modalidad presencial, implementa el desarrollo de herramientas tecnológicas que permiten a los estudiantes mejorar sus habilidades y adquirir sólidos conocimientos en el desarrollo de tecnologías de información y comunicación para las organizaciones.

4.9.2. Estrategias utilizadas para la innovación pedagógica

Según lo establecido en el MEDIT y considerando que los programas académicos en las distintas modalidades ofertadas operan a través de la metodología propia del CMA, que integra los Campos de Aprendizaje Institucional, Disciplinar y Cultural, en las modalidades a presencial y virtual. A través de este se busca “resolver un problema de carácter investigativo en lo económico, político, social, cultural y educativo que responda a las necesidades territoriales”, en concreto, los problemas que afectan las provincias de Cundinamarca y su resolución desde el ámbito personal o profesional.

En general, el programa bajo la postura del MEDIT, considera que la educación debe estar diseñada para la mediación de herramientas tecnológicas que permitan una mayor comprensión de las actividades y el alcance de los Resultados Esperados de Aprendizaje de cada una de sus actividades.

En este sentido la innovación pedagógica es una condición necesaria del desarrollo de las acciones de formación y aprendizaje, puesto que se constituye en una búsqueda permanente, activa y renovadora, de experiencias de aprendizaje que permitan construir de manera conjunta el aprendizaje, y contribuyan de manera activa en la consolidación de los REA.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 148 de 299

De manera general se pueden describir estas, como categorías gruesas de las estrategias empleadas:

- **Actividades de aprendizaje:** las actividades que componen las experiencias, los problemas o las acciones diseñadas en el Plan de Aprendizaje Digital, en coherencia con el MEDIT, tienen como propósito involucrar a los estudiantes, como sujetos actuantes y transformadores, en su propio proceso de aprendizaje.
- **Comunidades de aprendizaje:** en el MEDIT deben promoverse las comunidades de aprendizaje, dado que, desde el punto de vista institucional, se entiende la universidad como un Campo Multidimensional de Aprendizaje orientado a fortalecer el aprendizaje dialógico con los estudiantes, los profesores, la tecnología y el territorio a partir de las dimensiones de la familia, la persona, el aula, la institución u organización, la naturaleza y la sociedad.
- **Recursos educativos digitales:** los recursos educativos en formato digital constituyen un elemento de apoyo sustancial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a nivel de apropiación y generación de conocimiento. Su exploración, consulta y asimilación, así como el aprovechamiento de su diversidad de tipos, facilita el cumplimiento de los REA, por lo cual, los recursos educativos son proyectados, según su pertinencia, desde el propio diseño del Plan de Aprendizaje Digital. Una vez proyectados en el plan, se lleva a cabo su producción (en el caso de recursos propios) o directa incorporación (recursos externos) dentro de la fase de desarrollo de cada campo de aprendizaje.

4.9.3. Recurso Humano que apoya el componente pedagógico del programa

La Universidad de Cundinamarca reconoce en el profesor su papel como gestor del conocimiento y el aprendizaje, del que reseña su perfil establecido en los lineamientos curriculares institucionales:

- Lidera los campos de aprendizaje en los que se promueven la educación para la vida, los valores democráticos, la libertad y la civilidad.
- Dirige, desarrolla y sistematiza experiencias que promueven la formación de una persona transhumana.
- Gestiona campos de aprendizaje en ámbitos transdisciplinarios buscando respuesta translocal a los problemas reales de su contexto.
- Promueve en sus estudiantes ser sujetos actuantes y transformadores, creadores de oportunidades a través de experiencias pertinentes.
- Gestiona su propio conocimiento y aprendizaje autónomo de manera permanente, por medio de la reflexión y la formación constante.
- Gestiona el conocimiento y el aprendizaje mediante la multifuncionalidad de la evaluación.
- Asegura el cumplimiento de la legislación en cuanto a protección de datos y capital intelectual (marcas, patentes, copyright).
- Afianza el aprendizaje de sus estudiantes gracias al seguimiento y el acompañamiento permanente.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 149 de 299

- En el marco de la cultura académica y científica, el profesor de la Universidad de Cundinamarca:
- Planea, administra, dirige, controla y supervisa el conocimiento, con el fin de lograr la transformación y mejora de la ciencia, la cultura y la disciplina.
- Gestiona el ciclo de conocimiento a través de la investigación, resolviendo problemas de orden local que posteriormente pueden tener un impacto departamental y nacional.
- Promueve una inteligencia colectiva en sus estudiantes y con sus pares, gestionando el ciclo del conocimiento que incrementa el capital intelectual de la universidad.
- Reconoce y capitaliza los activos de conocimientos institucionales.
- Domina técnicas, instrumentos y herramientas tecnológicas para la gestión del conocimiento y el aprendizaje.
- Coordina la innovación en el desarrollo de los campos de aprendizaje desde un proceso reflexivo, estratégico, creativo y de calidad, orientado a la transformación y acción de mejora.
- Asegura el cumplimiento de la propiedad intelectual.

Con respecto al diálogo con el mundo:

- Domina una Lengua extranjera en el nivel B2 según el Marco Común de Referencia Europeo (MCRE) y promueve la internacionalización del currículo en los campos de aprendizaje en los que participa.
- Hace uso de la tecnología para el diseño y desarrollo de planes y campos de aprendizaje.
- Usa la analítica del aprendizaje como base para la toma de decisiones y acci
- Participa en redes y comunidades de aprendizaje que le permiten dialogar con el mundo, tener una visión global y responder ante la propuesta de la translocalidad.

Como sujeto actuante y transformador:

- El profesor de la Universidad de Cundinamarca es un ser actuante ético, autónomo, libre y responsable que forma para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.
- Forja su identidad y desarrollo personal, se apropia del contexto local y ancestral, y actúa como persona transhumana que transforma la realidad.
- Tiene un sentido de la convivencia y del respeto por los derechos humanos y la diversidad.
- El respeto y la defensa por la vida y la naturaleza hacen parte de su ideal.
- Promueve el desarrollo de cada uno de sus estudiantes a través del reconocimiento del otro.
- Con su ejemplo propicia la solidaridad, el respeto y la tolerancia, principios que no solo regulan las relaciones sociales, sino al sujeto actuante y transformador.
- Líder innovador que actúa anticipando el futuro, facilitador, apasionado por su labor que influye positivamente en sus estudiantes.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 150 de 299

Para el desarrollo de una organización universitaria digital, el profesor de la Universidad de Cundinamarca contribuye con:

- Una gestión administrativa y transparente en los procesos que le competen.
- Su participación, democrática e institucional.
- Su aporte al aprendizaje organizacional y la mejora de la institución como gestora del conocimiento y el aprendizaje.
- Una gestión responsable de los recursos necesarios para garantizar una adecuada participación en su contexto institucional.

Es fundamental el rol del profesor en las distintas modalidades de formación, en coherencia con el reconocimiento institucional a su papel como gestor del conocimiento y el aprendizaje, que sustenta la gestión de los Campos de Aprendizaje en la dinamización, la innovación y la evaluación permanente de los procesos bajo su liderazgo. Es decir, desde la transformación, el mejoramiento y la realimentación permanente.

4.10. Componente de Interacción.

Desde la perspectiva de la translocalidad, digitalidad, multidimensionalidad y el paradigma de la transmodernidad, enmarcados en el modelo educativo institucional, el modelo educativo del programa está centrado en proceso de formación aprendizaje que constituye la interacción de las dimensiones del Campo Multidimensional de Aprendizaje CMA, conformado por el campo de aprendizaje institucional CAI, campo de aprendizaje disciplinar CADI y el campo de aprendizaje cultural CAC, que incorporan diversos factores académicos, éticos, sostenibilidad ambiental.

La interacción se entiende como la acción, relación e influencia ejercidas recíprocamente entre los distintos sujetos actuantes que confluyen en el CMA de la Universidad de Cundinamarca. En coherencia con el MEDIT, los programas en modalidad presencial con el apoyo tecnológico serán facilitadores del diálogo permanente, superando los límites de las fronteras de las ciencias. “El carácter dialógico posibilita de manera didáctica las interacciones con el entorno y los procesos de construcción de significado, rompiendo el esquema relacional lineal gestor del conocimiento-estudiante, articulando sistémicamente los procesos formativos y misionales desde el diálogo permanente y la interacción constante entre todos los agentes que participan en el campo multidimensional de aprendizaje” (Muñoz y Londoño, 2020 p. 16).

Como se ha explicado en apartados anteriores, dada la Modalidad Presencial del programa, cada crédito académico cuenta con 48 horas de trabajo académico, el cual incluye el estudio independiente, el trabajo colaborativo, el acompañamiento que realizan los profesores tutores, a través de encuentros sincrónicos y asincrónicos, y las actividades evaluativas presenciales para lograr los REA.

En este sentido y en concordancia con el modelo educativo institucional, el programa Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca considera que, el aula en el siglo 21 está superada y no puede seguir siendo las cuatro paredes donde el profesor habla y los estudiantes escuchan; se transmiten contenidos, se informa y enseña.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 151 de 299

El proceso formativo es más que hablar y escuchar, es un proceso de interacción, acción y transformación, de tal manera que se hable de núcleos de aprendizaje logrados en un campo de aprendizaje y no de asignaturas, materias o temas (Anexo Acuerdo 06 de 2020, MEDIT)

La interacción universitaria implica la vinculación real y efectiva con el entorno, especialmente en tres ámbitos: el sector productivo, el Estado y la sociedad civil; se da a partir de la identificación de los intereses y necesidades de cada parte, atendiendo a criterios de solidaridad, sostenibilidad y reconocimiento de los ámbitos de acción de cada actor y su papel en la construcción del desarrollo sostenible (Acuerdo 018 del 5 de mayo de 2016, Proyecto Educativo Institucional PEI de la Universidad de Cundinamarca).

4.10.1. Articulación de los componentes de interacción con el proceso formativo

Desde el diseño de los campos de aprendizaje, estos están planificados para interactuar desde sus siete dimensiones: persona, aula, cultura, institución, naturaleza, familia y sociedad.

En la construcción de las actividades de aprendizaje de cada uno de los campos de aprendizaje, se involucran los agentes que intervienen en el proceso educativo, dándole primordial importancia al desarrollo de experiencias por parte del estudiante que le permita alcanzar los Resultados Esperados de Aprendizaje desde una construcción vivencial que le permita tener conocimientos para la vida.

Los espacios de interacción previstos en la licenciatura se basan en la construcción de espacios de participación en donde el estudiante genere un conocimiento colaborativo bajo la orientación de un profesor gestor del conocimiento sin que se trate de una lista minuciosa de tareas, sino de oportunidades de realizar experiencias de aprendizaje en equipo, toda vez que la misma manera de llegar al conocimiento se innova de manera permanente a través de:

- Encuentros dialógicos.
- Diálogos de saberes con la comunidad
- Debates de política pública.
- Plataformas para el desarrollo de experiencias.
- Blogs de apoyo a las instituciones públicas.
- Encuentros sincrónicos.

“El carácter dialógico posibilita de manera didáctica las interacciones con el entorno y los procesos de construcción de significado, rompiendo el esquema relacional lineal gestor del conocimiento-estudiante, articulando sistémicamente los procesos formativos y misionales desde el diálogo permanente y la interacción constante entre todos los agentes que participan en el campo multidimensional de aprendizaje” (Muñoz y Londoño, 2020 p. 16).

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 152 de 299

4.10.2. Incorporación de actividades de interacción en el proceso formativo que expongan a los profesores y estudiantes a la dinámica del entorno

Como se mencionaba en el apartado anterior, desde la construcción de los campos de aprendizaje los profesores diseñan las actividades a través de la interacción con el entorno. Es indispensable que las actividades se diseñen por medio de casos reales que les permita a los estudiantes una mirada de global que evalúe las diferentes variables de las sociedades para el bienestar de todos los ciudadanos.

Por parte de los estudiantes del programa, la realización de las actividades de aprendizaje se enfoca en la capacidad de análisis y solución de problemas reales del área de conocimiento, que permitan el desarrollo de capacidades para enfrentar retos en su ejercicio laboral.

De igual forma, en el marco de la gestión del programa, se prevé el desarrollo de actividades desde las particularidades de la modalidad, que generen acercamientos a las experiencias del contexto a través de eventos académicos, investigativos y de interacción social que se constituyen en elementos de interacción complementarios a las actividades de aula en las que profesores y estudiantes asumen roles distintos y aportan desde estos de los eventos y actividades previstos.

4.10. 3. Relación entre actores, el contexto social, ambiental, tecnológico y cultural y su aporte al desarrollo curricular del programa.

El programa propicio desde su propia concepción una amplia formación y proyección social que está en primer plano determinada por su voluntad de integrar en la realidad los conocimientos y métodos de la cultura profesional para que su comprensión se sustente en el ejercicio de su transformación y socialización, en el desarrollo de proyectos encaminados al desarrollo sostenible, ambiental, humano y ético.

Esta intencionalidad manifiesta, tiene su concreción en los diferentes campos de aprendizaje del programa académico, a partir del desarrollo de proyectos y ejercicios académicos en los que los estudiantes se insertan en la solución de los problemas con un alto sentido de lo humano, orientados desde su posicionamiento filosófico-político e histórico-cultural, que asumen con responsabilidad y respeto los compromisos de la formación y aprendizaje tales como diseñar, planear, dirigir y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras y de calidad en el área de las ciencias sociales en el desarrollo de su labor pedagógica en los diferentes procesos, ciclos y actividades de la educación formal, informal y no formal.

En los proyectos se resaltarán la aplicación desde el punto de vista de interacción social, que se tiene prevista en el programa académico para su desarrollo, y se integrarán en proyectos derivados de convocatorias de investigación (Internas o externas), así como en los que desarrollen los semilleros de investigación, que, por su pertinencia e impacto, así como por el desarrollo del Campo de Aprendizaje Institucional de Ciencia, Tecnología e Innovación, las líneas translocales institucionales y de Facultad.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 153 de 299

En otras palabras la proyección social del programa académico, rebasará el marco puramente de difusión a la comunidad para convertirse en actividades de investigación; lo cual está en completa coherencia con la intencionalidad que el programa académico tiene en su compromiso con la formación de maestros donde radica la proyección social con el fin de generar conocimiento para el desarrollo de la ciencia, la tecnología, el progreso económico y social, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

En cuanto a la proyección social, la UCundinamarca, asume como compromiso fundamental su vinculación permanente con los sectores público, privado y sociedad civil en general, cuyo ámbito se localice preferiblemente en su zona de influencia, para propiciar y dinamizar procesos que faciliten la identificación, análisis y comprensión de los problemas y el planteamiento de alternativas de solución, con la participación de estudiantes y profesores gestores del conocimiento, diseñando estrategias, proyectos y mecanismos que faciliten su ejecución, enmarcados dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En concordancia con el PEI, “la proyección social se constituye en estrategia garante de la pertinencia del quehacer académico en el contexto social, porque permite confrontar el conocimiento adquirido con la praxis social, toda vez que se establece una vía de comunicación permanente, con información científica que sustenta el redireccionamiento académico y administrativo de la Facultad, a través de respuestas oportunas a las necesidades de un entorno cambiante”.

En el contexto general de la UCundinamarca en términos de interacción social universitaria, el objetivo es establecer esta con las comunidades, grupos y agremiaciones, para intercambiar experiencias, conocimientos y formas de ver el mundo y de transformarlo, con el fin de generar otros conocimientos que puedan ser revertidos en las comunidades y en la universidad.

Por otra parte, se prevé que los estudiantes del programa participen en redes académicas, de igual forma, la articulación con comunidades internacionales que permitan una interacción con el entorno, para lo cual es necesario promover y fortalecer las redes académicas con las cuales cuenta la Institución, así como las promovidas por el programa: ASCOFADE, CLACSO, RUMBO, red nacional de prácticas pedagógicas, entre otras.

4.11. Estrategias de seguimiento al logro de los REA

Para cumplir los resultados esperados de aprendizaje REA, el Programa Académico diseñó las experiencias y actividades de cada campo reflejadas en los Planes de Aprendizaje Digital. Estos planes presentan al detalle la justificación, resultados esperados de aprendizaje (General y específicos), descripción de las experiencias y actividades. Estas últimas, a su vez, presentan una descripción, la periodicidad e intensidad horaria, las acciones de trabajo del estudiante y las acciones de acompañamiento y seguimiento por parte de los profesores.

El programa adopta las estrategias descritas en la Metodología Campo de Aprendizaje, y acoge lo normado en referencia al seguimiento del logro de los REAS descritos en el

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 154 de 299

Acuerdo 001 de 2021⁵ por el cual se establece la Gestión y Evaluación del Currículo en la Universidad de Cundinamarca. Estas acciones de los gestores del conocimiento les garantizan a los estudiantes que, desde el mismo diseño micro curricular de los campos de aprendizaje, los gestores de aprendizaje están comprometidos con el proceso de formación para alcanzar los resultados esperados de aprendizaje proyectados en cada campo.

4.12. Disponibilidad de escenarios para prácticas formativas, propios o en convenio

En la Universidad de Cundinamarca existen los espacios propios adecuados para adelantar las diferentes Experiencias de aprendizaje, que garantizan el desarrollo funcional de las prácticas formativas que se requieran y se establecen en los respectivos espacios académicos, en la actualidad se desarrollan en organizaciones que se presentan en detalle en la tabla 41.

El Programa Académico cuenta con espacios en calidad y dotación, para dar respuestas a las condiciones de desarrollo establecidas para cada campo de aprendizajes, tales como laboratorios, salas de sistemas, campos deportivos, etc. Una descripción más detallada de estos espacios y dispositivos de Formación se encuentra en el desarrollo de la condición Organización de experiencias de aprendizaje y proceso formativo.

4.12. 1. Descripción de las estrategias de seguimiento orientadas a la obtención de los resultados de aprendizaje esperados en las prácticas formativas.

En los Acuerdos de Formación y Aprendizaje (Documento institucional), se especifican claramente las estrategias para el desarrollo de cada campo de aprendizaje.

En el caso de campos de aprendizaje que incorporan prácticas formativas en su desarrollo, se espera que estos acuerdos detallen los mecanismos de valoración de esos ejercicios, que en todo caso se acuerden con los estudiantes. Es importante recordar que los componentes del Acuerdo de Formación y Aprendizaje son:

- **Objetivo del Campo de Aprendizaje.** Es facilitar la comprensión y la utilización del conocimiento que se requiere para alcanzar los objetivos definidos en los CADI.
- **El resultado esperado de aprendizaje (REA),** para cada espacio académico.
- **Acuerdos generales para su Desarrollo:** son los pactos iniciales de cada clase donde se especifica, la hora, el sitio, el comportamiento y demás elementos para tener en cuenta para el normal desarrollo del espacio académico.
- **Valoración del aprendizaje.** Se define cómo se medirá el aprendizaje del estudiante.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 155 de 299

- Observaciones Adicionales. Aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para el desarrollo del espacio académico.

Los profesores gestores del conocimiento deben informar al final de cada sesión las novedades presentadas en la no asistencia por parte de estudiantes, o cualquier otra contingencia o anormalidad que surja en el desarrollo de la sesión. El programa, según la novedad presentada, puede solicitar la colaboración de otras entidades de la Universidad como es la Dirección de Bienestar.

4.13. Acciones implementadas para garantizar la permanencia y graduación de estudiantes

Desde la Dirección de Bienestar Institucional se implementan diferentes estrategias, para garantizar el cumplimiento de la política de bienestar. Como se destaca en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) los compromisos del área se entienden como: “El bienestar universitario es una dimensión misional que incorpora un conjunto de acciones orientadas a: mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria, favorecer la formación para la vida del estudiante, garantizar la permanencia del estudiante en la Universidad y brindar las garantías de participación democrática de los diferentes estamentos.

El bienestar universitario se implementa con un sistema integrado de servicios en las áreas de salud, permanencia, recreación, deporte y cultura para promover el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes, profesores, administrativos y trabajadores, y una formación favorable a su actuación como promotoras de conductas saludables en sus familias, en sus entornos laborales y en la sociedad en general.

La Universidad de Cundinamarca ha trabajado en implementar estrategias que apoyen a la permanencia estudiantil, con el objetivo de que los estudiantes puedan cumplir con los deberes académicos hasta lograr el título profesional, es por ello por lo que la oficina de bienestar universitario ofrece lo siguientes programas socioeconómicos y exoneraciones:

- Hogar universitario: Es aquel programa dirigido a estudiantes provenientes de otras regiones o que hacen parte de movilidad académica, este tipo de programa ofrece alojamiento y alimentación.
- Matrícula de honor: Este tipo de programa socioeconómico consiste en generar incentivos económicos a aquellos estudiantes que lograron méritos académicos.
- Plan día de alimentación: ofrece al estudiante el desayuno, almuerzo y cena en los días hábiles durante el período académico, para mejorar la alimentación y condiciones nutricionales de la comunidad estudiantil.
- Restaurante universitario: Este programa busca la manera de que el estudiante acceda al almuerzo en los días hábiles durante el periodo académico.
- Conectividad móvil: Este tipo de exoneración otorga el acceso a una Sim Card que incluye datos móviles, con la finalidad de que el estudiante pueda realizar las experiencias de aprendizaje y cumplir con los deberes que requieran del uso de conexión a internet.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 156 de 299

- Exoneración por recursos económicos tipo A: Consiste en generar incentivos económicos a aquellos estudiantes que se encuentren en situaciones socioeconómicas vulnerables, por ende, se le otorga el beneficio del pago 100% del valor de la matrícula.
- Exoneración por recursos económicos tipo B: A diferencia de la exoneración de recursos económicos tipo A, los incentivos en el tipo B consisten en exonerar el pago del 50% del valor de la matrícula de los estudiantes beneficiados.
- Exoneración por evento académico, cultural y deportivo: Este tipo de exoneración se lleva a cabo cuando el estudiante es participe de actividades o eventos donde logren representar con méritos a la universidad o la región, para ello el incentivo será de tipo A, es decir del 100% y se hará efectivo para el periodo académico siguiente, hay que tener en cuenta que el promedio debe ser mínimo de tres punto cinco (3.5) en el semestre que este cursando y registrar no menos del 60% del total de los créditos correspondientes al semestre actual.
- Exoneración por Medallería: Se lleva a cabo por medio de un incentivo tipo A para el periodo académico siguiente, dirigido a aquellos estudiantes que tienen logros sobresalientes en eventos, el promedio debe ser mínimo de 3.5 en el semestre que este cursando y registrar no menos del 60% del total de los créditos correspondientes al semestre actual.
- Exoneración por seguros tipo A: Este tipo de exoneración se lleva a cabo por medio del 12% de la tasa retorno generado por las pólizas de seguro para este caso el incentivo será del 100% del total de la matrícula y se hará efectivo para el periodo académico siguiente.
- Exoneración por seguros tipo B: Este tipo de exoneración se realiza mediante el 12% de la tasa retorno generado por las pólizas, para este caso el incentivo será del 50% de la matrícula y se hará efectivo para el periodo académico siguiente.

Como parte de las estrategias diseñadas institucionalmente para la permanencia y promoción de los estudiantes de pregrado, se establecen las asesorías estudiantiles, a través de las cuales se propician la comunicación, orientación, guía y acompañamiento de los estudiantes en su proceso de formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

4.14. Mecanismos de interacción entre estudiante- profesor gestor del conocimiento- entorno

En el documento PEP del Programa Académico se establece que con base en el [Modelo Educativo Digital Transmoderno \(MEDIT\)](#), la Licenciatura en Ciencias Sociales privilegia el aprendizaje multidimensional, entendido como el proceso que se lleva a cabo en un campus multidimensional teniendo las dimensiones (Aula, persona, institución, sociedad, naturaleza, cultura y familia) abierto, incluyente, colaborativo y trascendente, que utiliza estrategias, métodos, técnicas para aportar en la formación de comportamientos del ser humano para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad, armonizando la disciplina y la Comunidad Universitaria, enmarcado en una ética del conocimiento.

Se suman en este proceso de formación y aprendizaje, los siguientes elementos:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 157 de 299

- Desarrollo de proyectos a partir de los CADIS, desarrollados desde el primer semestre, en diferentes campos de aprendizaje, buscando generar un producto final que fortalezca el aprendizaje en el estudiante y el logro del REA.
- Desarrollo de las actividades de Aula, dado que la modalidad del programa es presencial.
- La movilidad estudiantil a nivel interno (sedes y lugares de desarrollo) y con universidades nacionales o internacionales, en donde el estudiante va a cursar un semestre en una universidad reconocida.
- La participación de los estudiantes en actividades significativas de aprendizaje experienciales como son las visitas a organizaciones, empresas, centros académicos.
- Desarrollo de la Práctica Profesional, ya sea pedagógica, docente o educativa.
- Participación en semilleros y grupos de investigación. Tanto del programa como de otros programas e instituciones.
- Participación en eventos académicos a nivel nacional e internacional, en simposios, ponencias de investigación, encuentros de semilleros o redes de investigación.

Dada la epistemología de las Ciencias Sociales se da gran importancia a las experiencias de aprendizaje que privilegian las interacciones sociales no sólo porque la modalidad de la Licenciatura es presencial, sino porque las construcciones sociales de los profesores se fundamentan, retroalimentan y nutren con la presencia humana.

4.14.1. Mecanismos de interacción con comunidades locales, regionales, nacionales y globales.

Se plantea la necesidad de articular la dinámica universitaria con las realidades locales y translocales que crean posibilidades al reconocer las condiciones históricas del presente a las que se enfrenta, realizando un ejercicio de conciencia sobre la oferta académica que está brindando, las necesidades reales del territorio y el mundo de posibilidades que puede llegarse a configurar a partir del conocimiento sobre el territorio y los sujetos que lo vivencian en el contexto de oportunidades que surgen al pensar la Universidad desde la transmodernidad, la translocalidad y la era digital.

Por consiguiente, el programa Licenciatura en Ciencias Sociales, dispondrá de estrategias, que enfrenten a los futuros profesionales a las diferentes vivencias y experiencias que surgen en el contexto, local, nacional e internacional, a partir de la utilización de herramientas clave que aporten al desarrollo del territorio, que conlleven a mejorar las posibilidades en la calidad de vida en los aspectos socioculturales de un espacio determinado.

Por su parte, una de las estrategias que actualmente viene trabajando el programa académico en línea con el acuerdo del Consejo Académico No. 034 de 2022 que reglamenta el desarrollo de las prácticas académicas y/o experiencias formativas en el marco de la metodología campo de aprendizaje.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 158 de 299

Además, se promueve el relacionamiento directo con instituciones privadas o públicas a nivel local, que es donde se evidencian las problemáticas reales del territorio

Tabla 38 Convenios.

NUMERO DE CONVENIO	ENTIDAD	OBJETO	FECHA INICO	FECHA FINAL
C-20210820-108	Institución Educativa Departamental Técnico Comercial de Tibacuy	Fomentar la formación profesional de los estudiantes, la transferencia de conocimientos y el fortalecimiento institucional a través de las prácticas académicas o pasantías que los estudiantes de la universidad desarrollen en la empresa, como prerequisite para obtener el título profesional de conformidad con los estatutos de la entidad educativa y los reglamentos internos de la empresa.	20 de octubre de 2021	20 de octubre de 2025
C-20210309-013	Corporación Oshún	Las partes se comprometen aunar esfuerzos para llevar a cabo actividades de cooperación, con el fin de generar proyectos de investigación, académicos, proyección social, educación continuada, así como prácticas académicas y pedagógicas y pasantías, dentro del cumplimiento del objeto, misión y visión institucional de las partes.	24 de marzo de 2021	24 de marzo de 2024
C-20220812-098	Institución Educativa Departamental Santa Inés	Las partes se comprometen a aunar esfuerzos para llevar a cabo actividades de cooperación en temas de interés recíproco para cada una de las partes, con el fin de generar proyectos de investigación, extensión, actividades académicas, de proyección social, educación continuada, así como prácticas académicas y pedagógicas y pasantías, dentro del cumplimiento del objeto, misión y visión institucional de las partes.	28 de septiembre de 2022	28 de septiembre de 2025
C-20220225-018	La fundación A.N.A. apoyo a población y vulnerable en situación de discapacidad y mujer	Fomentar la formación profesional de los estudiantes, la transferencia de conocimientos y el fortalecimiento institucional a través de las prácticas académicas o pasantías que los estudiantes de la universidad desarrollen en la empresa, como prerequisite para obtener el título profesional de conformidad con los estatutos de la entidad educativa y los reglamentos internos de la empresa.	26 de mayo de 2022	26 de mayo de 2026

Fuente: Elaboración propia

Por cada actividad diseñada en el campo de aprendizaje, se pide usar instrumentos de recolección de datos: rúbricas de evaluación, bitácoras de observación, listas de chequeo, diarios, e-portafolio y todas las que permitan el objetivo, mediante tecnologías emergentes; instrumentos diseñados exclusivamente para extraer información cuantitativa y/o cualitativa de manera organizada y automatizada, gracias a las variables de información predefinidas que los caracterizan. Su configuración tecnológica en la plataforma de gestión del

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 159 de 299

aprendizaje garantiza su efectividad en términos de captura inmediata de datos y procesamiento directo de los mismos.

Una vez registrada la información, inicia su procesamiento y análisis, cuando interviene la herramienta tecnológica de analíticas de aprendizaje, de la que dispone la universidad en su plataforma institucional de gestión del aprendizaje (Moodle). Esta herramienta permite el seguimiento y control de los procesos educativos para la mejora de sus resultados, procesando estadísticamente los datos (accesos, permanencia, progreso y comunicación) que genera y almacena la plataforma. Describir ampliamente la situación actual de cada campo de aprendizaje y de sus participantes, para planificar acciones, motivar a los estudiantes y mejorar sus resultados. Así, el sistema genera informes periódicos con soportes gráficos que facilitan a los gestores del conocimiento saber si hay participantes con riesgo de abandono y analizar su estado para luego realizar acciones que eviten su deserción.

Del proceso de análisis por medios tecnológicos deriva de manera simultánea la emisión de alertas tempranas cada cuatro semanas, lo que facilita una intervención oportuna en los casos que se requiera. Este procedimiento se traduce en el envío automático de notificaciones dirigidas a profesores y estudiantes por medio de la mensajería instantánea propia de la plataforma de gestión del aprendizaje y el correo electrónico institucional. Dicho proceso estará articulado con la gestión de éxito académico que coordina la Dirección de Bienestar Universitario.

Adicionalmente, como estrategia de aseguramiento del aprendizaje, se desarrolla MEDIT a un clic, mediante las herramientas tecnológicas de atención especializada denominadas: CALL CENTER INSTITUCIONAL, CHAT INSTITUCIONAL, MICROSOFT TEAMS y APP, de tal forma que a cada estudiante o gestor del conocimiento se le realice acompañamiento personalizado en su proceso de formación y aprendizaje, encontrando en todos los servicios y orientaciones que conforman la estrategia de aseguramiento del aprendizaje, respuesta, acompañamiento, retroalimentación a las distintas necesidades que en relación con los procesos de aprendizaje se presenten.

Mecanismos de interacción entre estudiante-gestor del conocimiento y estudiante-estudiante

Los mecanismos establecidos para garantizar la interacción en el desarrollo curricular se soportan en las siguientes herramientas y plataformas de mediación tecnológica:

- Sistema LMS-Moodle. Es un espacio de encuentro en línea desarrollado en la cual los profesores y estudiantes pueden interactuar en el desarrollo de sus espacios académicos, permitiendo dejar registro de las actividades y acciones que allí se realizan. Es un espacio de mediación tecnológica en el que los estudiantes pueden encontrar información complementaria, actividades y medios de comunicación necesarios y estructurados para las horas de trabajo independiente. Adicionalmente, para el seguimiento del proceso formativo institucionalmente se cuenta con la herramienta educativa Microsoft Teams.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 160 de 299

- Formación y acompañamiento. La oficina de educación virtual y a distancia cuenta con una estrategia de formación para el acompañamiento directo y el seguimiento al uso y apropiación de las TIC en los gestores del conocimiento de la Universidad de Cundinamarca, orientada con el propósito de apoyar a los gestores de conocimiento y el aprendizaje en un proceso continuo de aprendizaje y trabajo colaborativo. El servicio fomenta la creación y desarrollo de prácticas innovadoras enriquecidas por las TIC, que contribuyen sustancialmente a la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Está orientado a la comunidad estudiantil para socializar y facilitar el uso de la plataforma de aprendizaje.
- Recursos Educativos Digitales: Los educativos en formato digital son un apoyo sustancial en el aprendizaje de los estudiantes en el nivel de apropiación y generación de conocimiento. Su exploración, consulta y asimilación y el aprovechamiento de su diversidad de tipos facilitan el cumplimiento de los REA, por lo que, según su pertinencia, los recursos educativos se proyectan desde el diseño del Plan de Aprendizaje Digital. Una vez proyectados en el plan, se realiza su producción (en el caso de recursos propios) o incorporación directa (recursos externos) en el desarrollo de cada campo de aprendizaje.

Los recursos educativos que exige un proceso de producción propio se desarrollan a través de la Oficina de Educación Virtual y a Distancia por medio de los siguientes pasos:

- Emisión por parte del gestor del conocimiento líder del campo de aprendizaje de la solicitud de producción del recurso correspondiente, adjuntando el Plan de Aprendizaje Digital una vez este ha sido aprobado siguiendo los conductos establecidos institucionalmente en el procedimiento de gestión curricular.
- Recepción y aprobación de la solicitud por parte de la Oficina de Educación Virtual y a Distancia en 48 horas.
- Entrega del recurso producido, por correo electrónico institucional, en formato enlace digital (URL), que se alojará en el repositorio de recursos educativos de la Universidad.

En cuanto a la producción de Recursos Educativos Digitales (RED), dada la complejidad del proceso (parámetros a seguir para la creación de recursos educativos digitales), se seguirá el procedimiento MFAP18: Producción de Contenidos Educativos Digitales. Durante el proceso intervendrán expertos temáticos, diseñadores instruccionales, correctores de estilo, diseñadores gráficos y multimedia, y programadores con el propósito de asegurar la calidad del recurso educativo digital a producir. Una vez llevado a cabo el procedimiento correspondiente, según el tipo de recurso, se procede al respectivo montaje de éste en el CADI, ya sea directamente por parte del líder designado o a través del Área de Soporte Tecnológico de la Oficina de Educación Virtual y a Distancia.

La creación de recursos educativos digitales propias, posibilita a su vez la utilización de recursos educativos digitales abiertas (libros de texto, videos, aplicaciones multimedia, secuencias de audio y, en general, material educativo disponible en la red), dado que estos, gracias a su licenciamiento, permiten no solo su uso y reproducción, sino su adaptación, modificación y/o personalización con fines educativos.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 161 de 299

En cualquier caso, siempre será recomendable identificar previamente las especificaciones de uso de su licencia y, una vez empleados, garantizar que se conserven sus características propias: accesibilidad, flexibilidad, usabilidad y robustez. Entre estos recursos se contemplan los siguientes:

- Archivo multimedia
- Artículo
- Audio
- Caso
- Cuestionario
- Diagrama de flujo
- Documento de texto en formato digital (PDF, Word, etc.)
- Entrevista
- Esquema
- Estadística
- Ficha técnica / nemotécnica
- Gráfico
- Imagen
- Infografía
- Instrumento, equipo, software o aplicativo especializado
- Juego de lógica, de memoria, de atención
- Juego temático
- Laboratorio virtual
- Libro electrónico
- Mapa físico o político
- Mapa mental
- Mapa conceptual
- Matriz de datos
- Noticia
- Página web
- Paralelo
- Portafolio
- Presentación (Power Point, PowToon, Prezi, etc.)
- Programa informático
- RED (Recurso Educativo Digital)
- Red semántica
- Resumen
- Simulación
- Simulador
- Situación problémica
- Tutorial
- Video

El MEDIT, a través de su CMA, representa un garante de la adaptación metodológica de cualquier modalidad de formación, según las condiciones del currículo inherentes a cada programa académico. Fundamentado en el ideal educativo de un aprendizaje para la vida,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 162 de 299

en la formación de valores que se desarrollan desde la construcción de la identidad personal del estudiante —su propia individualidad—, hasta su transformación del territorio propio y la sociedad a partir de contextos diversos que le influyen y sobre los cuales él influye, el MEDIT trasciende cualquier limitante de tiempo y espacio apoyado en la tecnología como eje articulador.

Desde el Campo de Aprendizaje en la Universidad de Cundinamarca se cuenta con la metodología y los medios tecnológicos disponibles para asegurar la interacción de los roles comprometidos con el proceso formativo (gestor del conocimiento, estudiante, institución, familia, etc.).

Es así, como el gestor del conocimiento líder determina en el Plan de Aprendizaje Digital, no sólo el tipo de actividades a desarrollar por parte del estudiante, sino el nivel de interacción que exige una experiencia de aprendizaje interactiva.

Para los estudiantes, el contenido de los CADI lo definen lineamientos generales, justificación, preguntas orientadoras, objetivos, temática, estrategias metodológicas (estratégicas didácticas y pedagógicas), prácticas y salidas académicas propuestas, instrumentación de la evaluación (según reglamento estudiantil de pregrado), bibliografía/webgrafía.

Para el programa académico y para la facultad es importante que el estudiante, desde su vida académica, pueda interactuar con el mundo, conocer otras culturas y ampliar su conocimiento por medio de ello. Las siguientes son las estrategias que desde la Facultad de Educación se han implementado en los últimos años para lograr una internacionalización del currículo.

- Movilidad entrante y saliente: se generan diferentes convocatorias para el intercambio de estudiantes y profesores. Cabe resaltar que desde inicios de 2020 la movilidad entrante y saliente de manera presencial se prohibió dada la contingencia por el COVID-19.
- Movilidad digital: tanto saliente como entrante. Consiste en cursar una o dos asignaturas con otra universidad de manera virtual. Se da como respuesta de la Universidad y los Programas Académicos a la contingencia.
- Aulas espejo: es una estrategia de internacionalización del currículo que permite compartirlas e interactuar con estudiantes y profesores de universidades de otros países para fortalecer los conocimientos en los diferentes CADI. Además, es el primer paso para generar investigaciones conjuntas con universidades internacionales.
- Bibliografía en Lengua extranjera en los contenidos de los diferentes CADI.

Conforme al desarrollo de Ruta de Aprendizaje según el modelo Educativo Digital Transmoderno, y por ende a los procesos de formación - aprendizaje significativo en el

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 163 de 299

desarrollo de los campos de aprendizaje del programa, asume una perspectiva transdisciplinaria que posibilita el ejercicio del gestor del conocimiento bajo el criterio de la articulación de procedimientos, métodos y teorías provenientes de las disciplinas, en función de la especificidad de los problemas a resolver que fomente ante todo la autonomía del estudiante con el apoyo tecnológico.

4.15. Descripción de las estrategias de seguimiento al proceso formativo del estudiante que le facilite su permanencia, graduación oportuna y logro de los resultados esperados de aprendizaje

El [Proyecto Educativo Institucional \(PEI\)](#)⁶ sitúa el bienestar como una dimensión misional que incorpora un conjunto de acciones orientadas a: mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria, favorecer la formación para la vida del estudiante, garantizar la permanencia de éste en la Universidad y brindar las garantías de participación democrática de los diferentes estamentos.

El bienestar universitario se implementa con un sistema integrado de servicios en las áreas de salud, permanencia, recreación, deporte y cultura, para promover el desarrollo individual y colectivo de estudiantes, gestores del conocimiento, administrativos y trabajadores, y una formación favorable a su actuación como promotoras de conductas saludables en sus familias, en sus entornos laborales y en la sociedad en general.

Como parte de las estrategias diseñadas institucionalmente para la permanencia y promoción de los estudiantes de pregrado, se establecen las siguientes estrategias:

- Profesor Gestor Asesor académico: mediante las que se propician la comunicación, orientación, guía y acompañamiento de los estudiantes en su formación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad. Para cumplir las consejerías estudiantiles, normadas institucionalmente mediante el Acuerdo del Consejo Académico 0001 de 2008, modificado por el Acuerdo 051 de 2022 que regula la dedicación del Profesor Gestor del Conocimiento para asegurar el aprendizaje y lograr el éxito académico en la formación y aprendizaje de los estudiantes actantes y transformadores, creadores de oportunidades.
- Proyectos de Desarrollo Humano: Busca la permanencia de los estudiantes, mejoramiento de la calidad de vida, fortalecimiento de las aptitudes y actitudes culturales y deportivas y Formación para la vida, permitiendo que todos los agentes que conforman la comunidad universitaria adopten un estilo propio de vida que les permita ser felices, vivir bien, reconocerse en el otro y en la naturaleza, entendiendo que la vida es la gran apuesta del siglo 21; lo que representa realizarse y desarrollarse como persona.
- Planes de Permanencia: Los planes para garantizar y concretar su proyecto de vida educativo tiene en el desarrollo de la vida académica de los estudiantes y el cumplimiento de los propósitos de formación de la universidad y de la educación en general. Se identifican entre las principales dificultades de los estudiantes: conflictos

⁶ Universidad de Cundinamarca. (2016). Proyecto Educativo Institucional. (PEI). <https://bit.ly/3lbFnS4>

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 164 de 299

sociales y/o culturales, problemas de adaptación, causas económicas y laborales, problemas de salud o psicológicos, dificultades de interacción social, situaciones o complicaciones familiares, cambio de domicilio, entre otras.

La Universidad de Cundinamarca asume la responsabilidad con la permanencia estudiantil y la incluye como un componente estratégico de su plan de desarrollo institucional. De esta manera, puede garantizar recursos para promoverla constantemente.

4.16. Estrategias de seguimiento para la obtención de los REA

Acuerdos de Formación y Aprendizaje

En los Acuerdos de Formación y Aprendizaje (Documento institucional), se especifican claramente las estrategias para el desarrollo de cada espacio académico. En el caso de campos de aprendizaje que incorporan prácticas formativas en su desarrollo, se espera que estos acuerdos detallen los mecanismos de valoración de esos ejercicios, que en todo caso se acuerden con los estudiantes.

Es importante recordar que los componentes del Acuerdo de Formación y Aprendizaje son:

- Objetivo del espacio académico. Es facilitar la comprensión y la utilización del conocimiento que se requiere para alcanzar los objetivos definidos en los CADIS.
- El resultado esperado de aprendizaje (REA), para cada espacio académico.
- Acuerdos generales para su desarrollo: son los pactos iniciales de cada clase donde se especifica, la hora, el sitio, el comportamiento y demás elementos para tener en cuenta para el normal desarrollo del espacio académico.
- Valoración del aprendizaje. Se define cómo se medirá el aprendizaje del estudiante.
- Observaciones adicionales. Aspectos relevantes que se deben tener en cuenta para el desarrollo del espacio académico.

Los gestores del conocimiento deben reportar, en plataforma, al final de cada sesión, las novedades presentadas en la no asistencia por parte de estudiantes, o cualquier otra contingencia o anormalidad que surja en el desarrollo de la sesión. El programa, según la novedad presentada, puede solicitar la colaboración de otras entidades de la Universidad como es la Dirección de Bienestar.

Planes de Aprendizaje Digital

Para cumplir los resultados esperados de aprendizaje REA, la Licenciatura en Ciencias Sociales diseñó las experiencias y actividades de cada campo reflejadas en los Planes de Aprendizaje Digital. Estos planes presentan al detalle la justificación, resultados esperados de aprendizaje (General y específicos), descripción de las experiencias y actividades. Estas últimas, a su vez, presentan una descripción, la periodicidad e intensidad horaria, las acciones de trabajo del estudiante y las acciones de acompañamiento y seguimiento por parte de los profesores.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 165 de 299

Estas acciones de los gestores del conocimiento les garantizan a los estudiantes que, desde el mismo diseño micro curricular de los campos de aprendizaje, los profesores están comprometidos con el proceso de formación para alcanzar estos resultados esperados de aprendizaje.

Diseño y operación de los Campos de Aprendizaje

Ahora bien, como se plantea en la Metodología Campo de Aprendizaje, el programa académico adopta las estrategias descritas en la misma y acogen lo normado en referencia al seguimiento del logro de los REAS descritos en el Acuerdo 001 de 2021 por el cual se establece la Gestión y Evaluación del Currículo en la Universidad de Cundinamarca.

La Licenciatura en cada uno de los campos de aprendizaje diseña y pone en operación una serie de experiencias de aprendizaje orientadas al logro de los REA, dentro de las principales se cuenta con:

- Actividades interrelacionadas entre si conectadas con la realidad y contexto del estudiante.
- Resultados ligados a la solución de problemas, adopción de retos, transformación de saberes, actitudes y comportamientos.
- Utilización de recursos educativos de apoyo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Utilización de herramientas para la recolección de información que permitan evidenciar el aprendizaje
- Utilización de la plataforma Institucional para programar el desarrollo de los CA
- Seguimiento y ajustes de las actividades en busca de mejora continua
- Evaluación Objetiva del logro de los REA

4.17. Descripción de los requisitos de grado adicionales al cumplimiento de los créditos académicos

La Universidad de Cundinamarca tiene regulado el proceso de graduación en el Capítulo X del Acuerdo 027 del 16 de diciembre de 2021, en los artículos 48 al 52. Siendo los requisitos de grado los siguientes:

- a. Haber cursado todos los campos de aprendizaje que forman parte de la ruta de aprendizaje del respectivo programa académico.
- b. Estar a paz y salvo por todo concepto con la Universidad.
- c. Cancelar los derechos de grado dentro los tiempos establecidos en el calendario académico.
- d. Haber presentado las pruebas de estado

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 166 de 299

e. Los demás que establezcan las normas internas de la Universidad.

4.18. Proceso de acompañamiento y evaluación de la opción de grado

El Capítulo IX, Artículo 45 del Acuerdo 027 de 16 de diciembre de 2021, define el trabajo de grado como un componente de la ruta de aprendizaje de cada programa académico, en su elaboración, permite al estudiante integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en los CAI de Ciencia y tecnología e Innovación CTI o componente de Profundización.

Dentro del marco de la actividad investigativa, entendiendo la investigación como una actividad planificada que comprende problemas científicos y proyectos; relacionándose con distintos enfoques investigativos: empírico analítico (cuantitativo), histórico hermenéutico (cualitativo) y científico social (cualitativo-cuantitativo).

Opciones de Trabajo de Grado

En el Artículo 46 del Acuerdo 027 de 16 de diciembre de 2021, establece que los estudiantes de pregrado de la Universidad de Cundinamarca contarán con las siguientes opciones para obtener el título profesional del programa:

- Monografía o artículo publicable. Documento escrito producto del campo de aprendizaje CTI.
- Ruta de Emprendimiento e innovación. Consiste en la presentación del plan de emprendimiento construido dentro del Campo de Aprendizaje Institucional (CAI)
- Título de especialización. Es la opción que tiene el estudiante de completar el componente de profundización, con los estudios de posgrado en el nivel de especialización, una vez haya completado los diez (10) créditos correspondientes a la ruta de aprendizaje del programa.
- Pasantía. Es la opción que le permite al estudiante completar su formación a través de la vinculación a una institución pública o privada para desarrollar actividades propias de su saber disciplinar.
- Obra de creación artística. Es una producción de conocimiento que aporta a la reinterpretación de la realidad, que se materializa y se comunica a través de los códigos propios de las disciplinas artísticas.

La Política de CTI ha sido aprobada por el Acuerdo No. 0001 del 25 de abril de 2019 que rigen el desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación y que han sido generadas por cada facultad a través de los grupos de investigación, ajustándose a los lineamientos del Modelo Educativo Digital Transmoderno (MEDIT), que busca desarrollar dinámicas de trabajo direccionadas en un campo multidimensional integrado por tres campos: Institucional, el

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 167 de 299

cultural y el disciplinar, y cada uno de ellos se componen de siete dimensiones: la persona, la cultura, la institución, el aula, la familia, la naturaleza y la sociedad.

Conforme al Acuerdo 04 de 2022 se establecen las líneas de investigación de los programas académicos de la Universidad, siendo las líneas de la Facultad de Educación y sus programas de licenciatura, las siguientes: Aprendizaje, Conocimiento, Tecnologías, Comunicación y Digitalización. Vida, Valores Democráticos, Civilidad, Libertad y Transhumanidad.

En los lineamientos de la Investigación Formativa de la Licenciatura en Ciencias Sociales establece en sus directrices que el estudiante cuando tenga listo su anteproyecto de investigación, dentro de las líneas establecidas, puede solicitar al Comité de Trabajos de Grado un gestor del conocimiento inscrito en el Banco de Asesores establecido por el Acuerdo 039 del 2022 para que le haga el acompañamiento y asesoría experta al proyecto presentado por un periodo de dos semestres académicos.

Reconocimientos a Trabajo de grado destacados

- Trabajo de Grado Meritorio: Por solicitud motivada de los jurados, se otorga con una resolución del Consejo de Facultad, previa verificación de sus aportes académicos, artísticos o social, según criterios puntuables.
- Trabajo de Grado Laureado: Por solicitud motivada del Consejo de Facultad, este reconocimiento será otorgado por resolución del Consejo Académico, previa verificación de sus aportes académicos, artísticos o social, según criterios puntuables.
- Grado de Honor: Este reconocimiento se hace en la graduación y el Consejo Académico lo otorga al estudiante que obtenga un ponderado acumulado igual o superior a 4.5, sin haber perdido ningún CADI o CAI y cuyo trabajo de grado se haya calificado como laureado.

4.19. Educación Inclusiva

Enfoque Institucional de inclusión.

Desde las áreas misionales, estratégicas, de apoyo y de control de la Universidad de Cundinamarca se proyecta incluir acciones afirmativas enmarcadas en la transmodernidad y translocalidad con enfoque inclusivo en sus planes de acción, así mismo, deberá realizar un proceso de revisión, evaluación y actualización de sus planes, procesos y procedimientos para vincularse a la ejecución de la presente política y aportar a la construcción de la Universidad de Cundinamarca “Generación Siglo 21”.

- Desde planeación, desarrollar procesos académicos y administrativos que permitan generar prácticas inclusivas al interior de la Universidad de Cundinamarca, de acuerdo con lo planteado en la presente política. Garantizar que en el plan de acción

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 168 de 299

se encuentren anualmente plasmadas metas que garanticen el cumplimiento de las acciones afirmativas acá contempladas, así mismo velar por la asignación y ejecución de los recursos destinados para el cumplimiento de dichas metas.

- Generar procesos académicos y administrativos que permitan consolidar prácticas inclusivas al interior de la Universidad de Cundinamarca, de acuerdo con lo planteado en la presente política.
- Capacitación y formación permanente en torno a la Inclusión, con el objetivo de fortalecer y promover la apropiación de la cultura inclusiva al interior de la Universidad de Cundinamarca, en concordancia con los propósitos del proyecto educativo “Generación Siglo 21”.
- Promover proyectos de investigación y de extensión relacionados con la inclusión, la interculturalidad y el enfoque diferencial que den respuesta a las necesidades de los contextos locales, regionales y nacionales, y posicionen a la Universidad de Cundinamarca como referente en procesos de Educación Superior Inclusiva.
- Participación en redes locales y nacionales de educación superior inclusiva: Participar en espacios de socialización e intercambio de experiencias en relación con la Educación Superior Inclusiva en redes locales, regionales y nacionales que permitan reflexionar en torno a las prácticas que se generan en la comunidad universitaria de la Universidad de Cundinamarca.
- Promoción de la inclusión en la vida universitaria, generando acciones afirmativas que propendan hacia escenarios de reflexión en torno a la Educación Superior Inclusiva al interior de la comunidad universitaria.
- Promoción de semilleros de investigación en torno a la Educación Superior Inclusiva: La investigación como elemento fundante del conocimiento es el sustento para la conformación de una cultura inclusiva al interior de la comunidad universitaria. En ese sentido, la Dirección de Investigación debe promover el desarrollo de grupos de investigación en temáticas relacionadas con la Inclusión, y reforzar aquellos grupos que ya se encuentren conformados alrededor de estos temas, en aras de promover y ser referentes a nivel local, regional y nacional.

Acciones implementadas para garantizar inclusión y equidad

La Universidad de Cundinamarca cuenta con unas políticas establecidas en pro de garantizar condiciones de igualdad y equidad, reconociendo las particularidades de la comunidad y así garantizar una oportunidad de educación, disminuyendo las diferentes barreras que se puedan presentar de acuerdo con el contexto en el que se encuentren, respondiendo así a su Modelo Educativo Digital Transmoderno MEDIT, centrado en el ser y en la formación de agentes transformadores. De esta forma se destacan cinco estrategias articuladas con las diferentes dependencias, buscan facilitar el alcance de metas y acciones especificar en torno a la atención a la diversidad. Estas son:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 169 de 299

Estrategia 1. Diversidad desde la política institucional
 Estrategia 2. La diversidad en el aprendizaje
 Estrategia 3. Docencia comprometida con la diversidad
 Estrategia 4. Cultura, arte y diversidad
 Estrategia 5: Universidad diversa

La Universidad de Cundinamarca, a partir de ejercicios orientados a la armonización e implementación de la política de Educación Superior Inclusiva ha definido una reglamentación interna que incluye la atención de las medidas especiales en procura de promover el acceso a la Educación superior, según [Acuerdo No.000006 de marzo de 2019](#), del Consejo Superior "Por medio del cual se adopta la Política de Educación Superior Inclusiva en la Universidad de Cundinamarca". La caracterización es una estrategia implementada que busca identificar las particularidades de la comunidad universitaria (estudiantes, profesores y administrativos), para segmentarla en grupos con condiciones similares, identificando atributos sociodemográficos, comportamientos e intereses, como las condiciones de vulnerabilidad, estableciendo así las necesidades y apoyos requeridos, poblaciones atendidas y alcance.

a. Estrategia 1. Diversidad desde la política institucional

Este proceso de verificación es realizado por el Área de Equidad y Diversidad en articulación con la Dirección de Bienestar universitario, buscando así evidenciar la población priorizada atendida. Esta caracterización identifica estudiantes, administrativos y docentes pertenecientes a las poblaciones priorizadas:

- Víctimas del conflicto armado
- Personas con discapacidad
- Comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras NARP
- Población gitana
- Población indígena

b. Estrategia 2. La diversidad en el aprendizaje: Programa de acompañamiento Académico para Estudiantes con discapacidad:

Tener claridad de la población priorizada permite generar rutas de acompañamiento particularizadas que contribuyan en sus procesos de formación y aprendizaje, identificando los riesgos y barreras de contexto. El desarrollo de este acompañamiento debe ser permanente, con reporte de apoyos técnicos requeridos, ajustes y seguimientos desde el programa, específicamente para estudiantes con discapacidad física intelectual, visual, psicosocial y auditiva. La implementación de dichas acciones está definida por la articulación entre la dirección del programa, el área de Equidad y Diversidad, los gestores disciplinares y el gestor asesor correspondiente. Debe ser solicitado por cualquiera de estos, o del estudiante.

c. Estrategia 3. Docencia comprometida con la diversidad

Los gestores del conocimiento que hacen parte de la Universidad de Cundinamarca cuentan con estrategias metodológicas y prácticas con el fin de atender poblaciones

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 170 de 299

priorizadas dadas por ofertas institucionales de formación continuada, experiencias de formación y demás herramientas que mejoren el desarrollo de sólidos conocimientos, estrategias, articulado con la oficina de Educación Virtual y a Distancia, Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD S21, Oficina de Desarrollo Académico, entre otras.

d. Estrategia 4. Cultura, arte y diversidad

Promoción de la cultura diversa mediante el CAC EQUIDAD&DIVERSIDAD: La Licenciatura participa de forma activa dentro de actividades que promueven la cultura, el arte y la diversidad como lo son: Concurso artístico y diversidad somos todos, primer encuentro de ambientes de aprendizaje diversos e inclusivos, VII festival de danza y III concurso de danza folclórica y urbana y por último en el III concurso artístico diversidadsomos todos.

e. Estrategia 5: Universidad diversa

La Universidad de Cundinamarca establece estrategias orientadas a la no discriminación, la no repetición y el respeto a la diversidad y la diferencia, consagradas en el proyecto educativo institucional y política de equidad y diversidad que defiende la UCundinamarca

Reducción de barreras – Accesibilidad al medio físico: La Universidad de Cundinamarca establece acciones para cumplir los criterios definidos por las normas técnicas colombianas para disminuir barreras arquitectónicas, recopiladas en la NTC 6304 de 2018 que establece los requisitos de accesibilidad al medio físico para las Instituciones de Educación Superior (IES). Este lineamiento brida las condiciones básicas para evaluar las condiciones de acceso, establecer acciones y planes de mejora.

Para el 2020, desde la Dirección de Planeación Institucional se definió en Capitulo de Inclusión en el Anexo 1 Plan de Desarrollo Físico, como parte del Plan de Desarrollo 2020 – 2023 definido a nivel institucional. Durante el 2020 se realizó actualización del Plan de gestión del riesgo de desastres y preparación de respuesta ante emergencias de la Oficina de Seguridad y Salud en el Trabajo, en articulación con la Oficina de calidad, estableciendo aspectos básicos de prevención y atención a poblaciones priorizadas durante emergencia, especialmente, personas con discapacidad.

De igual forma, para 2021 se realiza ajuste a la Ficha técnica 1 del Plan de gestión del riesgo de desastres y preparación de respuesta ante emergencias (fichas técnicas) ESG-SST-F034, incluyendo una sección para identificar la cantidad de personas con discapacidad de cada Unidad Regional - categoría. De igual forma, se realiza ajuste para identificar el No. de estacionamientos accesibles, y se presenta ajuste a plan de acción para atención de emergencias a personas con discapacidad, según la discapacidad que presente.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 171 de 299

- Ambientes libres de discriminación y violencia: El Consejo Académico de la universidad de Cundinamarca estableció el Acuerdo No. 040 del 09 de septiembre de 2022, “Por el cual se adopta el protocolo para la prevención y atención de casos de violencia sexual y/o basadas en género en la universidad de Cundinamarca” cuyo objeto es: “Establecer los lineamientos institucionales para la prevención, atención, seguimiento y sanciones descritas en los estatutos en materia disciplinaria institucionales correspondientes a situaciones de violencias sexuales y/o basadas en género, definiendo la ruta de atención integral que garantice la protección de los derechos de las víctimas mediante la aplicación del debido proceso.
- La Ruta de Atención de violencias sexuales y/o a causa de género, establecida como una guía para brindar atención psicosocial, información oportuna y acompañamiento permanente a las posibles víctimas de cualquier tipo de violencia, procurando su protección y la no revictimización, cuenta con seis (6) fases: reporte e identificación del caso, Atención en salud, Orientación y atención psicosocial, Entidades externas, Proceso disciplinario y Seguimiento. La cual se socializó en diferentes escenarios de la universidad. Por último, en 2022 se desplegaron estrategias de divulgación de la ruta de atención a la comunidad y de prevención, contando con el liderazgo de la Dirección de Bienestar Universitario, el área de Equidad y Diversidad.
- Procesos de formación institucional: Durante el año 2021 se realiza la capacitación Manual de atención al ciudadano y protocolos de atención preferencial, en articulación con la oficina de Servicio de Atención al ciudadano, contando con la participación de 19 funcionarios. De igual forma, durante el 2022 se realizaron tres ejercicios de formación, capacitación de Manual de atención al ciudadano, contando con la participación de 127 funcionarios y la formación en Lenguaje Claro, con 85 asistentes.

Por último, en 2021 se actualizó el Manual de Servicio de Atención al Ciudadano: construcción con la coordinación de ajuste del manual de atención al ciudadano SACM001, incorporando los protocolos de atención a poblaciones priorizadas (No. 10.6) y los criterios de accesibilidad documental. De igual forma, se apoyó la definición de estrategias e información para campaña de Lenguaje Claro.

4.20. Conceptualización teórica y epistemológica de la licenciatura en ciencias sociales

La Licenciatura en Ciencias Sociales como programa académico prepara profesionales de la educación para actuar en sus áreas disciplinares, que están capacitados en el diseño de ambientes de formación que contribuyan a la humanización de la educación y al fortalecimiento de la formación integral en los diferentes contextos educativos y comunitarios donde ejerce su labor.

Es decir que la Licenciatura en Ciencias Sociales es un programa académico de pregrado cuyo objeto de estudio son las ciencias sociales y cuyos rasgos distintivos se fundamenta en tres ejes fundamentales:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 172 de 299

- Investigación Social: Identificar los problemas de los entornos educativos y comunitarios, analizar las diferentes perspectivas y proponer alternativas de solución coherentes con la realidad y las políticas públicas.
- Pedagogía y Educación. Enseñar las Ciencias Sociales en las entidades educativas de orden público y privado. Limitando éstas a Geografía e Historia.
- Educación e Innovación desde la Transdisciplinariedad: Diseño de Propuestas Innovadoras para atender las problemáticas encontradas en los entornos alrededor de las realidades del territorio y la calidad de vida de las comunidades.

En este sentido, la ruta de aprendizaje no se concibe solamente desde el aspecto técnico y operativo, sino que comienza por los principales referentes y reflexiones epistemológicos sobre la producción del saber y el abordaje de la realidad, para después indagar en la relación entre estos diferentes referentes epistemológicos y las escuelas, teorías e investigaciones académicas propias de las ciencias sociales.

Fundamentación Epistemológica y Teórica en Investigación

Tanto La formación investigativa como la investigación formativa son elementos centrales y transversales en la Ruta de Aprendizaje de la Licenciatura en Ciencias Sociales. Tal como lo plantea Giroux (1990), se concibe al “profesor como un intelectual”, es decir, un profesional capaz de indagar en su realidad pedagógica y social, a partir de los diferentes recursos epistemológicos, teóricos y metodológicos de las ciencias sociales. Tal como lo plantean Juárez y Comboni (2010, p. 97), “la realidad social, como la natural, es muy compleja y requiere ser “descubierta” en su inteligibilidad para sostener la acción del sujeto cognoscente y actuante en un proceso de redefinición continua y de transformación permanente mediante el conocimiento científico”.

Posteriormente, estos referentes, tanto epistemológicos como teóricos, acumulados en la historia de las ciencias sociales, se ven materializados en diferentes expresiones metodológicas dispuestas para abordar la complejidad de los problemas pedagógicos y sociales, tanto históricos como contemporáneos, globales o locales. Finalmente, la ruta termina con la generación de procesos de investigación formativa estudiantiles aplicados a la realidad local, a partir de estos diversos componentes de formación previa.

Como lo plantea el sociólogo Pierre Bourdieu (2001, p. 174), “para tener la posibilidad de aplicar a su propia práctica las técnicas de objetivación que aplican a las otras ciencias, los sociólogos deben convertir la reflexividad en una disposición constitutiva de su habitus científico, es decir, una reflexividad refleja, capaz de actuar no “ex post”, sobre l’opus operatum, sino “a priori”, sobre el modus operandi, disposición que impedirá por ejemplo analizar las diferencias aparentes en los datos estadísticos presentados por diferentes países sin preguntarse acerca de las diferencias ocultas entre las categorías de análisis o

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 173 de 299

las circunstancias de la recolección de los datos ligadas a las diferentes tradiciones nacionales que pueden ser responsables de estas diferencias”.

Este fuerte énfasis en la formación epistemológica y teórica de los estudiantes de la Licenciatura implica formar una base sólida de reflexividad científica propia de las ciencias de la educación y las ciencias sociales, la cual se refleja en los tres espacios académicos iniciales de esta ruta: Epistemología de las Ciencias Sociales, Teorías y Métodos del Pensamiento Social y finalmente, Subjetividad y Cultura. El primer espacio indaga en las diversas formas de entender la realidad y abordar el conocimiento; El segundo aborda la manifestación de estas teorías sobre la realidad en el conocimiento de las sociedades modernas, en particular en los aportes teóricos y metodológicos de las escuelas clásicas sociológicas; y finalmente, el tercer espacio aborda formas contemporáneas de abordar la sociedad y el sujeto, a partir de la emergencia en la teoría social contemporánea de las dinámicas culturales e intersubjetivas.

En esta perspectiva, se identifican problemas desde una lectura de realidad que permite ir más allá de los fenómenos emergentes que se muestran. De esta manera, la investigación va dirigida a construir respuestas pertinentes históricamente; y, sin confundir síntomas con problemas o “temas” de investigación”. Sin lugar a duda, en esta apuesta no se busca “simplificar” los problemas emergentes de la realidad concreta, sino dimensionarlos en perspectiva de totalidad.

Pedagogía y Educación de las Ciencias Sociales

El programa se caracteriza por generar un ámbito potenciador de compromiso -de pensamiento y acción– que contribuye a transformar la realidad. Esto, en el marco de problemáticas concretas del entorno educativo, significa promover la fuerza del conocimiento intelectual comprometido con la transformación de la región del Sumapaz, así como la solidaridad entre agentes de la cultura, y el desarrollo, crecimiento y promoción de los jóvenes.

La formación pedagógica en las ciencias sociales y en la educación es de suma importancia, ya que brinda a los proferores las herramientas necesarias para planificar, desarrollar y evaluar procesos de formación y aprendizaje eficaces. Desde el enfoque de la pedagogía crítica de autores como Paulo Freire, se destaca la importancia de la formación pedagógica en la educación para promover la conciencia social y la transformación de la realidad a través de la educación. Freire señala que el docente debe ser un mediador entre el conocimiento y el estudiante, fomentando la participación, el diálogo y la autonomía en el proceso educativo.

Por otro lado, autores como Vygotsky resaltan la importancia de la formación pedagógica en las ciencias sociales para entender el proceso de aprendizaje y desarrollo del individuo, así como para promover la interacción social, la Zona de Desarrollo Próximo y la mediación del profesor en la construcción del conocimiento. Desde formación de ciudadanías críticas y participativas (Mejía, M. R. 2011), la formación pedagógica propone cambios y transformaciones sociales desde estrategias como la educación popular y comunitaria,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 174 de 299

(Carrillo, A. T. 2009) las pedagogías de paz y concepciones pedagógicas decoloniales y descoloniales que superen la educación bancaria y hegemónica de los procesos establecidos en la educación tradicional (Guelman, A., & Palumbo, M. M. (2019).

La práctica pedagógica permite construir un diálogo permanente entre el ejercicio del maestro en formación, en los escenarios educativo-socio comunitarios y su investigación en el contexto institucional y en su entorno. En consecuencia, la práctica propicia escenarios investigativos donde el maestro en formación lee contextos y transforma su propio saber pedagógico a través del ejercicio de su práctica pedagógica con el aporte de los componentes disciplinares propios de la licenciatura en Ciencias Sociales, interviniendo inicialmente por sus saberes previos, y la transformación y construcción de estos a partir de los nuevos conocimientos adquiridos.

Además de ser un programa comprometido con el desarrollo del pensamiento crítico y con las prácticas pedagógicas y educativas de las cuales se tiene gran impacto, guarda una estrecha relación con la investigación, pues en estas experiencias significativas de aprendizaje se estructuran proyectos educativos, propuestas pedagógicas, proyectos sociales y apuestas comunitarias para generar sistematización de prácticas, que va estrechamente relacionado con la generación de conocimiento. Con la formación del Licenciado en Ciencias Sociales se pretende formar un profesional en educación con una mayor claridad para identificar problemas sociales y generar nuevos lenguajes en pensamiento, arte y acción creativa, en la recuperación del sujeto concreto y su acción cotidiana en un espacio real de las posibles propuestas sociales.

En el marco del MEDIT Los licenciados en Ciencias Sociales se preocupan de implementar los conocimientos en la solución de problemas, abordando la realidad en todas sus dimensiones, en la territorialidad, la historia, las circunstancias sociales y políticas y las historias individuales y colectivas que permitan contribuir a la transformación social sin perder de vista su compromiso con la realidad, desde una perspectiva crítica de la problemática que afrontan las sociedades locales y translocales del Sumapaz y América Latina enfocadas hacia la lectura del territorio a partir de la formación y aprendizaje de la geografía y la historia.

La Enseñanza de la Geografía

La educación y enseñanza geográfica es un proceso permanente que sucede en la vida individual y colectiva en relación con el entorno que habita el ser humano. Eso significa que el ser humano le es constitutiva una experiencia espacial. Ahora bien, la educación geográfica tiene como propósito conocer los aspectos físicos, culturales y políticos que hace parte de la producción del espacio geográfico, de forma integrada y holística para desarrollar habilidades espaciales como saber integrar, correlacionar, distribuir, asociar y localizar fenómenos sociales que permita explicar el acontecer humano en la tierra, esto es, cómo usa, transforma y , aprovecha la naturaleza para la producción espacial. En ese sentido, de lo que se trata con este tipo de educación es pasar de la experiencia espacial al raciocinio geográfico

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 175 de 299

La disciplina de la Historia se renueva de manera constante, y con este proceso la formación y aprendizaje de la historia. Además de posibilitarse la sensibilidad interpretativa sobre los cambios humanos en el tiempo, el licenciado logra aprendizajes que le permitan comprender las acciones de los seres humanos y así contribuya al análisis de lo social con incidencia en los métodos y metodologías de esta disciplina. Como en un laboratorio el futuro licenciado aprende sobre el uso de las fuentes y los archivos con preguntas sobre los datos e información necesarios para discernir sobre los períodos históricos y sus empujes (Braudel, 1980) en clave de lo que significa pensar históricamente.

La Enseñanza de la Historia

Con la enseñanza de la historia se proveen, a los licenciados en ciencias sociales, elementos críticos para situar en un contexto espaciotemporal el conocimiento de las sociedades y con ello un acercamiento al oficio del historiador con la familiarización de los instrumentos de conocimiento. En este sentido la centralidad de la formación y aprendizaje de la historia atiende a las particularidades propias de la disciplina; sus teorías, metodología, uso de fuentes y análisis de estas. Igualmente, a las formas y enfoques en que se puede hacer historia, pero no a partir de la formulación de recetas sino desde la reflexión pedagógica y didáctica que realizan los licenciados en su ejercicio de práctica docente. Con ello se espera que los futuros licenciados se ubiquen en las discusiones sobre el cómo se deben enseñar las ciencias sociales, ya sea desde la transdisciplinariedad o desde los saberes específicos.

Educación e Innovación

La Licenciatura hace apuesta al diseño de propuestas pedagógicas innovadoras para atender las problemáticas encontradas en los entornos alrededor de las realidades del territorio y la calidad de vida de las comunidades. Para alcanzar este objetivo el programa se afianza en la transdisciplinariedad, en ciencias sociales y humanas, y busca el desarrollo de conocimientos científicos, significados culturales y políticas sociales que respondan a los complejos problemas de los tiempos actuales.

En perspectiva histórica, algunos criterios, métodos y teorías que han orientado el desarrollo de esta propuesta transformativa buscan aprehender lo epistemológico sobre cómo integrar la diversidad de saberes involucrados en la resolución de problemas complejos” (Morin, J. 2017. P. 11).

Desde los aportes de la Profundización I: “Estudios en Ciencias Sociales, Región y Territorio”, está conformado por CADi que abordan problemas sociales, históricos, geopolíticos, temáticas de la cultura y la memoria e impactos ambientales, desde la complejidad de las múltiples miradas de las ciencias sociales, atendiendo a la particularidad de lo local en diálogo permanente con lo global.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 176 de 299

La profundización II: “Educación, Ruralidades y Derechos Humanos”, se ocupa en sus campos de aprendizaje de plantear un abordaje de temas que son hoy por hoy de la mayor relevancia para pensar la educación y que requiere también la mirada transdisciplinar, pues implica pensar las nuevas ruralidades, los derechos humanos, la creatividad, temáticas que rompen de por sí el marco disciplinar e inclusive el interdisciplinar y acoge las voces de múltiples saberes; así lo expresa Mulume (2011) : “la transdisciplinariedad es una forma global, institucional o empresarial de abordar la realidad que se convierte en una fuerza creadora para proponer una nueva pedagogía donde las relaciones humanas están relacionadas con sus experiencias

En conclusión, el abordaje transdisciplinar de las profundizaciones posibilita que los estudiantes de la licenciatura puedan comprender la perspectiva epistemológica de lo transdisciplinar, lo que implica una mirada de inclusión democrática de los saberes vivenciales y culturales, que se integran a los saberes académicos para posibilitar saberes que no se quedan en lo teórico, sino que permean la vida y lo vital y les aporta los conocimientos y las destrezas para generar nuevas apuestas académicas y el diseño de proyectos innovadores de intervención social que coadyuven al recate de la dignidad humana, especialmente en los entornos rurales que han sido históricamente olvidados por el sistema

4.21. Descripción y diseño de los mecanismos de evaluación en coherencia con las políticas institucionales, el proceso formativo, los resultados de aprendizaje y el MEDIT

La Universidad de Cundinamarca concibe la evaluación desde el MEDIT (Muñoz, 2018) como “un proceso analítico que consiste en la recolección de datos con el fin de evidenciar la transformación, la mejora y el logro de los resultados de los estudiantes o participantes en el campo de aprendizaje”. Esta condición esencial de la evaluación conlleva su planificación y operación “desde una perspectiva progresiva, personalizada, de acompañamiento y retroalimentación, en la cual se revisa el progreso del estudiante en el desarrollo del proceso formativo y se realizan las mejoras necesarias de manera permanente”.

El seguimiento personalizado por parte del gestor del conocimiento a los reportes periódicos emitidos por la plataforma y la acción del sistema de alertas derivado de estos garantizan la intervención oportuna y el posterior acompañamiento del gestor del conocimiento con acciones de mejora orientadas al logro del REA, entre estas, la realimentación permanente.

Para esto, la Universidad de Cundinamarca propone una evaluación que está sujeta inicialmente a la captación y al registro de datos que evidencian el progreso del proceso formativo gestado en los campos de aprendizaje. Posteriormente se realiza un procesamiento y análisis de estos, que permiten la toma de decisiones para la implementación de las acciones de mejora.

En este sentido, el programa Licenciatura en Ciencias Sociales define en los planes de aprendizaje (PAD) de cada uno de los CADI y CAI los diferentes mecanismos para el

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 177 de 299

seguimiento y acompañamiento a los productos que evidencian el cumplimiento de los resultados esperados de aprendizaje con el apoyo de la tecnología, de tal manera que demuestren que los estudiantes han apropiado el perfil propuesto en su ruta de aprendizaje a partir de la construcción colectiva de conocimiento.

Lo anterior explica la ausencia de cortes académicos, de modo que cada actividad de aprendizaje diseñada en el PAD y realizadas por los estudiantes en el desarrollo del campo de aprendizaje representan el mismo peso evaluativo, ya sea producto del trabajo individual o colaborativo, directo o independiente del estudiante.

La perspectiva progresiva de la evaluación en la Universidad de Cundinamarca implica reconocer este componente esencial del proceso formativo, no como un procedimiento estático, sino como un proceso activo, dinámico, determinado por la propia evolución del proceso formativo del estudiante que derive de los datos arrojados por la plataforma tecnológica. Es a su vez personalizada, pues atiende al proceso individual del estudiante reportado periódicamente por las herramientas tecnológicas configuradas en la misma plataforma para tal fin.

Descripción de los mecanismos de evaluación que permitirán el seguimiento sistemático al logro de los resultados de aprendizaje, en concordancia con las políticas institucionales

La Universidad de Cundinamarca concibe la evaluación desde el MEDIT (Muñoz, 2018) como “un proceso analítico que consiste en la recolección de datos con el fin de evidenciar la transformación, la mejora y el logro de los resultados de los estudiantes o participantes en el campo de aprendizaje”. Esta condición esencial de la evaluación conlleva su planificación y operación “desde una perspectiva progresiva, personalizada, de acompañamiento y retroalimentación, en la cual se revisa el progreso del estudiante en el desarrollo del proceso formativo y se realizan las mejoras necesarias de manera permanente”.

El Modelo Educativo Digital Transmoderno MEDIT utiliza los Planes de Aprendizaje Digital PAD como herramienta de abordaje de los Campos de Aprendizaje y su respectiva evaluación, los cuales permiten la planificación, organización, comunicación y seguimiento de los contenidos que componen el Plan de Aprendizaje Digital - PAD, permitiéndole al sujeto actuante y transformador diseñar, vivenciar experiencias o solucionar problemas con el fin de alcanzar los REA.

Cada actividad que se registra a través del PAD está orientada a vivir experiencias, resolver problemas y asumir comportamientos; además, genera productos que se evidencian en los CAI, CAC o CADI, según sea el caso. Este proceso se realiza mediante la recolección de datos a través de instrumentos digitales seleccionados previamente por el gestor del conocimiento, al inicio del periodo académico y con el apoyo de la tecnología.

En dicho contexto, la evaluación de los aprendizajes se entiende en la universidad desde una perspectiva que es progresiva, personalizada, de acompañamiento y de realimentación, en la cual se revisa el progreso del estudiante en el desarrollo del proceso

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 178 de 299

formativo y se realicen las mejoras necesarias de manera permanente. Para tal efecto, no se establecerán cortes y todo lo que se registre en el CAI o CADI tiene el mismo peso evaluativo, sea desarrollado como trabajo directo o independiente por parte del estudiante:

- Los datos y evidencias se tomarán a partir de todas las actividades del estudiante en el desarrollo del campo de aprendizaje respectivo.
- Estas actividades se llevan a cabo durante las semanas establecidas en el periodo académico. El REA se logra cuando el estudiante obtiene como mínimo el setenta por ciento (70%) en los Campos de Aprendizaje Institucional (CAI) Lengua extranjera y Cátedra generación siglo 21 que equivale a tres cinco (3.5) y en los Campos de Aprendizaje Disciplinar (CADI) y demás CAI, cuando el estudiante obtiene como mínimo el sesenta por ciento (60%) que equivale a tres cero (3.0) (UCundinamarca, 2021).
- La valoración de los CADI o CAI se determina en porcentaje equivalentes a una escala numérica al final del periodo académico.
- La evaluación está compuesta por el trabajo independiente o autónomo del estudiante y el trabajo de acompañamiento que realiza el gestor del conocimiento de manera directa.
- El gestor del conocimiento planea en el PAD las actividades correspondientes al trabajo directo e independiente, aplicando la intensidad horaria definida en el crédito académico.
- El trabajo independiente del estudiante o agente participante consiste en el desarrollo de las experiencias o solución de problemas, diseñados y evaluados por el gestor del conocimiento a través de mediación tecnológica.
- El trabajo de acompañamiento se basa en la mediación del gestor del conocimiento para apoyar al estudiante a obtener el resultado de aprendizaje previsto.
- La estructura de cómo se realiza la evaluación y retroalimentación que permite seguir los logros de los REA se plantea en dos momentos, el primero es el registro de datos o de la información y el segundo el procesamiento y análisis.

Registro de datos o de la información. La recolección de los datos constitutivos del proceso de evaluación a través de medios tecnológicos está sujeta a las siguientes acciones:

- Planeación en el plan de aprendizaje de los productos derivados de cada actividad del campo de aprendizaje susceptibles de extracción de información objetiva.
- Por cada actividad diseñada en el campo de aprendizaje, se necesitan instrumentos de recolección de datos como las rúbricas de evaluación, bitácoras de observación, listas de chequeo, diarios, foros, tareas y todas las que permitan el objetivo mediante

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 179 de 299

instrumentos diseñados para extraer información cuantitativa y/o cualitativa de manera automatizada.

- Configuración digital de los instrumentos de recolección de datos en la Plataforma de Gestión del Aprendizaje.
- Registro automatizado en el instrumento correspondiente de la información derivada de cada actividad en el desarrollo del campo de aprendizaje.

Procesamiento y análisis de datos. Se inicia el procesamiento y análisis de los datos recopilados, interviene la herramienta tecnológica de analíticas de aprendizaje, de la cual dispone la Universidad a través de su plataforma institucional de gestión del aprendizaje (Moodle). Esta herramienta permite el seguimiento de los procesos educativos para la mejora de sus resultados, procesando estadísticamente los datos que almacena la plataforma.

La analítica de aprendizaje provee una descripción de la situación actual de cada campo de aprendizaje y de los estudiantes registrados, para planificar acciones y mejorar sus resultados. La plataforma genera informes periódicos con soportes gráficos que facilitan a los profesores saber si hay participantes con riesgo potencial de reprobación para tomar acciones que lleven a continuar con el aprendizaje.

Para articular los mecanismos de evaluación con el proceso formativo, cada campo de aprendizaje tendrá su plan de aprendizaje digital como guía y rúbricas de evaluación para el gestor del conocimiento y el estudiante, que describe las condiciones necesarias para la realización exitosa del campo de aprendizaje. El plan incluye la información del campo de aprendizaje y las indicaciones para considerar el desarrollo de cada actividad propuesta, las instrucciones paso a paso, las estrategias de comunicación sincrónica y asincrónica y asincrónica, y los criterios de evaluación. Este último se constituye en un referente para lograr los REA por parte del estudiante de la especialización.

Descripción de los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes, a partir de los resultados de sus evaluaciones.

Desde una perspectiva que es progresiva, personalizada, de acompañamiento y retroalimentación, en la cual se revisa el progreso del estudiante en el desarrollo del proceso formativo y se realicen las mejoras necesarias de manera permanente (Muñoz y Londoño, 2020, p. 44).

Por cada actividad diseñada en el campo de aprendizaje se hace imperativo el uso de instrumentos de recolección de datos: rúbricas de evaluación, bitácoras de observación, listas de chequeo, diarios, e-portafolio y todas aquellas que permitan el objetivo a través de las tecnologías emergentes; instrumentos diseñados exclusivamente con el fin de extraer información de carácter cuantitativo y/o cualitativo de manera organizada y automatizada, gracias a las variables de información predefinidas que los caracterizan. La configuración tecnológica en la plataforma de gestión del aprendizaje-Moodle garantiza su efectividad en términos de captura inmediata de datos y procesamiento directo de los mismos.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 180 de 299

La Universidad de Cundinamarca dispone de los recursos de infraestructura y soporte tecnológicos para el desarrollo de las actividades de gestión de información en el programa académico de pregrado, así como los instrumentos de recolección de esta (ver siguiente tabla).

Tabla 39 Instrumentos de recolección utilizados como herramienta de evaluación en los campos de aprendizaje.

Instrumentos de Recolección	
Base de datos	Lista de chequeo
Base de datos (Wiki)	Observación (observación periférica/observación plena)
Bitácora o diario de campo	OTRO
Classflow	Plickers
Datascopie	Sociograma
Diagrama de flujo	SOFTWARE ANYLOGIC
Edmodo	SOFTWARE R
Entrevistas	SOFTWARE STELLA
Evernote	SPLASH!
EXCEL -hojas de calculo	SurveyMonkey
Focus Group Online	Test
Forms pro	UberNote
Formulario con Microsoft Forms	Video diario
Formularios	Zoho forms
Gestor de referencias	2020 Research
INGRESS PRIME	

Fuente: Elaboración propia.

Una vez registrada la información, inicia su procesamiento y análisis; interviene la herramienta tecnológica de analíticas de aprendizaje, de la que dispone la Universidad en su plataforma institucional de gestión del aprendizaje (Moodle).

Esta herramienta permite el seguimiento y control de los procesos educativos para la mejora de sus resultados, procesando estadísticamente los datos (accesos, permanencia, progreso y comunicación) que genera y almacena la plataforma. Describir ampliamente la situación actual de cada campo de aprendizaje y sus participantes, para planificar acciones, motivar a los estudiantes y mejorar sus resultados.

Así mismo, se generan informes periódicos con soportes gráficos que les facilitan a los profesores saber si existen participantes con riesgo potencial de abandono y analizar el estado de estos para luego realizar acciones que eviten su deserción.

La recolección y el análisis de datos, así como la fase de retroalimentación, mejora y transformación, son connaturales a la evaluación como se describe a continuación:

- Los resultados del análisis de los datos conducen al proceso de realimentación, acompañamiento y seguimiento de los participantes, a través de un plan de mejora, orientado hacia el logro del aprendizaje.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 181 de 299

- La realimentación es un proceso constructivo, en el que el sujeto participante reflexiona sobre sus logros y sus debilidades para superarlas y mejorarlas. Al mismo tiempo, se construye una relación de confianza con quienes lo acompañan en su aprendizaje.

Es importante, en este aspecto, revisar lo planteado por Feedback for Learning, organismo conformado por representantes de universidades australianas (Monash, Deakin y Melbourne), que, basándose en varios estudios, señalan algunas condiciones para que las prácticas de retroalimentación sean exitosas:

Tabla 40 Condiciones para una retroalimentación exitosa.

Capacidad	Los estudiantes y gestores del conocimiento entienden y valoran la retroalimentación. Los estudiantes participan activamente en el proceso de retroalimentación. Los gestores del conocimiento buscan y usan evidencia para planificar y retroalimentar con efectividad. Los estudiantes y gestores del conocimiento tienen acceso al espacio y la tecnología apropiados.
Diseño	La información proporcionada es útil y los estudiantes saben cómo usarla. Está diseñada para satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes. Se utiliza una variedad de fuentes y modos según corresponda. Los resultados de aprendizaje de múltiples tareas están alineados.
Cultura	Proceso valorado y visible en todos los niveles de la organización. Existen procesos para garantizar la consistencia y la calidad de la retroalimentación. Los estudiantes y gestores del conocimiento aseguran la continuidad de la visión institucional y el compromiso. Los gestores del conocimiento tienen flexibilidad para implementar los recursos de la mejor manera.

Fuente: Elaboración propia, de Australian Government Department of Education and Training (2019).
<https://feedbackforlearning.org/>

Estas condiciones harán que la retroalimentación sea un proceso estructurado, producto del análisis de los datos recolectados en cada una de las actividades que conforman las experiencias, los problemas y los comportamientos descritos en los Planes de Aprendizaje Digital (PAD). Lograr una cultura de la retroalimentación es un ideal institucional, que trasciende la interlocución entre profesores y estudiantes.

A nivel institucional se cuenta con la estrategia MEDIT A UN CLIC que acompaña, facilita, orienta y retroalimenta de forma personalizada a estudiantes y profesores en los componentes asociados al saber disciplinar, a los recursos tecnológicos, a la atención psicológica y espiritual, así como en el centro de gestión del conocimiento y aprendizaje, a las herramientas educativas, didácticas y pedagógicas, a la implementación de los campos de aprendizaje, la evaluación y a la gestión curricular (Acuerdo 007, 2020)

Las estrategias metodológicas planteadas en los programas académicos en modalidad PRESENCIAL, tanto para el trabajo autónomo del estudiante, como para el acompañamiento directo del gestor del conocimiento, se conciben, a su vez, desde la mediación tecnológica necesaria que, en coherencia con el Modelo Educativo Digital Transmoderno -MEDIT-, garantice la digitalización del proceso formativo gestado en el campo de aprendizaje correspondiente: incluyendo el diseño curricular, la interacción entre

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 182 de 299

los agentes vinculados, y de éstos con los recursos educativos, así como los mecanismos de evaluación del aprendizaje.

Anexos Condición Aspectos Curriculares

Anexo 11. Acuerdo 001 de 2021 Gestión y evaluación curricular.

Anexo 12. Política dialogando con el mundo.

Anexo 13. Plan de flexibilización.

Anexo 14. Política de interacción social universitaria.

Anexo 15. Plan de internacionalización del programa.

Anexo 16. Estatuto estudiantil.

Anexo 17. Acuerdo 007 de 2020 Aseguramiento del aprendizaje.

Anexo 18. Plan de relacionamiento con el sector externo.

Anexo 19. Ruta de aprendizaje modificada.

Anexo 20. Ruta de aprendizaje programa Licenciatura en Ciencias Sociales 2018.



UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Organización de

Actividades académicas



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 184 de 299

5. ORGANIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y DEL PROCESO FORMATIVO DEL PROGRAMA

5.1. Proyecto Educativo del Programa – PEP

El Proyecto Educativo del Programa Licenciatura en Ciencias Sociales se constituye en el referente de los desarrollos en la formación y aprendizaje; en ciencia, tecnología e innovación y la interacción social universitaria, atendiendo las directrices consignadas en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, donde la Universidad de Cundinamarca asume el compromiso de ser un agente de la transmodernidad, caracterizada como una realidad académica, científica, visible, dinámica, abierta, reflexiva, crítica, sustentable, capaz de incorporar en su razón de ser los consensos de la humanidad, con el fin de darles respuesta efectiva y de impacto.

El PEP asume los preceptos planteados en el PEI: Educar para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad. Formar y hacer de la comunidad universitaria académica un conjunto de seres humanos integrales, responsables y solidarios. En este sentido, se busca formar un ciudadano del mundo, donde la universidad integre los valores del departamento, la región y el país; los valores globales de los derechos humanos; el respeto por la diversidad étnica, cultural y personal; la equidad de género y el desarrollo sostenible.

El PEP es producto de la reflexión colectiva y el trabajo participativo de los actores académicos y administrativos que intervienen para alcanzar los propósitos expresados, sino en los procesos que permiten dar cuenta de las funciones sustantivas, formación-aprendizaje; ciencia, tecnología e innovación; interacción social universitaria- y contribuir al desarrollo local, regional, departamental, nacional e internacional desde una perspectiva globalizada.

5.2. Componentes que estructuran el macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo conforme a las políticas institucional

Macrocurrículo

Desde el Macrocurrículo, primer nivel de construcción curricular, se establecen los fundamentos, las finalidades e intencionalidades formativas que declara la institución. El MEDIT de la Universidad de Cundinamarca promueve el aprendizaje multidimensional, entendido como el proceso realizado en un campus con distintas dimensiones y cuyo objetivo es el diálogo formativo, la mejora creativa permanente y la acción.

En esta última intervienen gestores del conocimiento, graduados, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y directivos comprometiéndose en distintos espacios, tiempos, relaciones y ambientes, a lo largo y ancho de la vida. Es un proceso caracterizado por ser autónomo, abierto, colaborativo, interactivo y a la medida (Muñoz, 2018).

En el diseño macrocurricular deben observarse en todas las propuestas formativas que se desarrollen en la institución. Los siguientes elementos deberán ser evidentes en los resultados de aprendizaje de los agentes participantes:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 185 de 299

- La persona en sí es el principal motor de mejora constante y permanente.
- El aula es el espacio ampliado donde se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre los estudiantes y el gestor del conocimiento.
- La cultura representa los usos, las costumbres, los saberes, las creencias, los principios, los valores, las normas, los comportamientos y las pautas de conducta que definen la identidad espiritual, material, intelectual, afectiva y moral de la Universidad de Cundinamarca.
- La institución, como organización social, promueve un orden formativo, a través de sus normas y reglas.
- La naturaleza es el conjunto de seres vivos y materiales que, en diálogo con la comunidad universitaria, logra coexistir en pro de la supervivencia de la raza humana.
- La familia es el núcleo a partir del cual se logran los mayores resultados en la formación de una persona transhumana y, en consecuencia, hace parte activa del proceso educativo.
- La sociedad se apropia del aprendizaje gestado, convirtiéndose en la representación del desarrollo y la transformación.

Mesocurrículo

El segundo nivel de construcción curricular de la universidad lo compone el Mesocurrículo, que define los perfiles, resultados, evaluación del aprendizaje y los rasgos distintivos del programa acordes a la apuesta institucional. En esta medida, se han definido los perfiles de ingreso, de egreso y el ocupacional.

En este punto también se incluyen los Resultados de Aprendizaje mencionados en la condición de Aspectos Curriculares, los cuales son la base para el diseño de la ruta de aprendizaje y la evaluación como mecanismo de seguimiento y mejora continua dentro del programa.

Microcurrículo

De otro lado, en la construcción microcurricular se atiende al diseño de cada uno de los campos de aprendizaje que orientarán el proceso formativo de los agentes que participan en él. Se tiene en cuenta la ficha técnica, que debe guardar coherencia con las apuestas institucionales y de programa, así como con las actividades mismas de aprendizaje, los recursos educativos y los mecanismos de evaluación. El Microcurrículo se desarrolla de la siguiente manera:

Criterios institucionales para establecer el número de créditos académicos

La Licenciatura en Ciencias Sociales acoge y traslada a los Lineamientos Curriculares institucionales, la definición del Ministerio de Educación Nacional respecto del Crédito académico, el cual es: la “unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 186 de 299

actividades” del campo de aprendizaje (horas presenciales/ horas trabajo autónomo) (que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes). Un (1) crédito académico equivale = a cuarenta y ocho (48) horas de trabajo académico al semestre (Ver Decreto 1295 de 2010).

Esta distribución se evidencia desde los postulados del Proyecto Educativo del Programa PEP del programa, el cual operacionaliza la labor de éste mediante estrategias que se articulan con los procesos de formación y aprendizaje, ciencia, tecnología e innovación e interacción social universitaria.

Plan de Aprendizaje Digital – PAD

Este primer nivel incluye el diseño específico del Plan de Aprendizaje Digital – PAD, para cada uno de los campos de aprendizaje que orientarán el proceso formativo de los agentes que participan en él, comprendidos como una herramienta de planificación, organización, comunicación y seguimiento que permite solucionar problemas a fin de alcanzar los Resultados Esperados de Aprendizaje.

En el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, estos PAD corresponden a los Campos de Aprendizaje, setenta y nueve (79), catorce (14) Campos de Aprendizaje Institucional (CAI) y Cuarenta (45) Campos de Aprendizaje Disciplinar (CADI) y 10 créditos transdisciplinarios que son las líneas de profundización.

Igualmente, los Lineamientos Curriculares de la universidad enmarcan el desarrollo del currículo en los créditos académicos, como unidad de medida del tiempo estimado de una actividad académica realizada por el estudiante, equivalente a 48 horas de trabajo, incluidas las de acompañamiento docente, directa, tutorías, estudio independiente, práctica, preparación de evaluaciones y todas las estrategias que sean necesarias para alcanzar los REA.

Diseño de experiencias de aprendizaje.

El desarrollo de las actividades de las experiencias, problemas o acciones diseñadas en el Plan de Aprendizaje Digital, en coherencia con el MEDIT, pretende involucrar a los estudiantes, como sujetos actuantes y transformadores, en su proceso de aprendizaje. El diseño del Plan de Aprendizaje Digital lo dirigirá un gestor del conocimiento seleccionado por el Consejo de Facultad correspondiente, que acompañará a otros gestores del conocimiento destinados a orientar el campo de aprendizaje. El diseño del Plan de Aprendizaje se realiza al inicio de cada periodo académico y es aprobado por el Comité Curricular y el Consejo de Facultad (Muñoz y Londoño, 2020).

De otro lado, desde el desarrollo del CADI, campo de aprendizaje digital, se orientan los recursos educativos digitales como archivo multimedia, artículo, audio, caso, gráfico, imagen, Infografía, simulador, situación problemática, tutorial, entre otros, que permiten generar espacios para la apropiación de la información.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 187 de 299

Como se ha mencionado, el PAD incluye la proyección de actividades como experiencias de aprendizaje y solución de problemas que enmarcan el desarrollo del campo de aprendizaje y determina igualmente, frente a los REA como serán los procesos de valoración para establecer, no sólo el avance en el proceso formativo, sino las acciones de mejora y acompañamiento en el mismo.

En esta perspectiva, las actividades de aprendizaje de las experiencias, problemas o acciones diseñadas en el Plan de Aprendizaje Digital y que se materializan digitalizando en consonancia con el MEDIT, pretenden involucrar a los estudiantes, sujetos actantes y transformadores en su aprendizaje.

El CADi también comprende los recursos tecnológicos que aseguran su consolidación, seguimiento y dinamización, permitiendo evidenciar en los estudiantes el logro de los resultados de aprendizaje previstos mediante los datos y su análisis que posibilita resolver problemas, vivir experiencias y actuar para mejorar y crear transformaciones que trasciendan los espacios físicos o virtuales.

La Licenciatura en Ciencias Sociales, en cada uno de los campos de aprendizaje cuenta con una serie de experiencias de aprendizaje orientadas al logro de los REA, dentro de las principales se cuenta con:

- Actividades interrelacionadas entre si conectadas con la realidad y contexto del estudiante.
- Resultados ligados a la solución de problemas, adopción de retos, transformación de saberes, actitudes y comportamientos.
- Utilización de recursos educativos de apoyo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Utilización de herramientas para la recolección de información que permitan evidenciar el aprendizaje.
- Diseño de propuestas para atender las falencias de los entornos
- Diseño de propuestas curriculares para implementar los conocimientos in situ
- Diseño de objetos digitales para optimizar la comunicación con las poblaciones

La Licenciatura a través de las experiencias de aprendizaje planificadas y organizadas en el campo multidimensional de aprendizaje desarrolla todo el proceso de formación aprendizaje porque lleva al aula la reflexión, evaluación y lecciones aprendidas de los temas que se generan y construyen en el CADi.

Estrategias de medición y seguimiento de las experiencias de aprendizaje

La evaluación se desarrolla desde los lineamientos institucionales definida para cada campo institucional o disciplinar respondiendo a lo explicitado en el reglamento estudiantil acuerdo 027 del 16 de diciembre del año 2021 en el artículo 41 como:

“El proceso de evaluación de aprendizajes es un proceso analítico que consiste en la recolección de datos, con el fin de evidenciar la transformación, mejora y logro de los

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 188 de 299

resultados en los estudiantes o participantes en el campo de aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes está compuesta por el trabajo independiente del estudiante o agente participante y el acompañamiento que realiza el profesor de manera directa. El proceso se lleva a cabo mediante la realimentación y el proceso de mejora de cada uno de los estudiantes”

Este artículo cuenta con un párrafo que indica que el estudiante podrá solicitar por escrito al gestor del conocimiento la revisión, modificación o corrección del resultado de la evaluación dentro de los (3) tres días hábiles siguientes a la divulgación de la calificación.

Dentro del capítulo VII Evaluación se define en su artículo 42 los Resultados Esperados de Aprendizaje (REA) como enunciados que describen lo que se espera que el estudiante haga y demuestre durante y después de su formación en el Campo de Aprendizaje; de igual forma este artículo cuenta con tres párrafos que indican:

Parágrafo 1: El Campo de Aprendizaje Institucional (CAI) o el Campo de Aprendizaje Disciplinar (CADI) se aprueba cuando el estudiante obtiene como mínimo el sesenta (60 %) del Resultado Esperado de Aprendizaje (REA) equivalente a tres cero (3.0).

Parágrafo 2. Los Campos de Aprendizaje Institucional (CAI) Lengua Extranjera Inglés, Ciudadanía Siglo 21 y Cátedra Generación Siglo 21 y los Campos de Aprendizaje Disciplinarios (CADI) correspondientes a las prácticas profesionales, pedagógicas o educativas, se aprueban cuando el estudiante obtiene como mínimo el setenta (70 %) del Resultado Esperado de Aprendizaje (REA) equivalente a tres cinco (3.5).

Estrategias metodológicas para el acompañamiento directo y trabajo autónomo

Las principales estrategias metodológicas que utilizan los gestores del conocimiento para desarrollar el trabajo directo con los estudiantes están centradas en el desarrollo de procesos investigativos en los lugares de práctica pedagógica y en los entornos comunitarios relacionados con las instituciones y/o organizaciones con las que se relaciona el programa y la Facultad. El proceso de trabajo autónomo lo apoyan las pedagogías emergentes y del trabajo desde casa, adelantadas mediante mediaciones tecnológicas, propias del CMA.

Los procesos de fortalecimiento en la identificación de estrategias metodológicas, pedagógicas, didácticas y evaluativas que puedan utilizar los gestores del conocimiento son apoyadas por la Escuela de Formación y Aprendizaje, quienes apoyan en procesos de formación estos aspectos. De igual manera, el trabajo autónomo de los estudiantes se desarrolla con apoyo de la misma plataforma y con similares herramientas web y mediaciones tecnológicas.

Las experiencias de aprendizaje centrales de la licenciatura son las relacionadas al desarrollo de procesos de formación de aprendizaje de las Ciencias Sociales, orientadas a proporcionar una fundamentación conceptual, epistemológica, metodológica, actitudinal y básica para el ejercicio profesional del maestro de sociales; orientadas a la producción de

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 189 de 299

conocimiento y a la solución de problemas a partir de los campos de formación establecidos en la Ruta de Aprendizaje.

5.3. Descripción de las actividades académicas.

Las prácticas educativas y pedagógicas hacen parte del componente de Fundamentación Educativa y Pedagógica, atendiendo los postulados del MEDIT. El programa apunta al desarrollo de una pedagogía transformadora, bajo el marco de la transhumanidad. En este sentido, las prácticas no sólo están direccionadas a la formación de habilidades y competencias disciplinares, didácticas y pedagógicas; sino también a la construcción y la búsqueda de la condición humana que exige un pensamiento crítico y un compromiso inseparable al ejercicio de la práctica educativa y pedagógica.

Se inicia desde primer semestre con el campo de aprendizaje de Teorías Educativas y Pedagógicas, orientado a las teorías construidas alrededor de las prácticas educativas humanas, complementado con el campo de Contextos Culturales y Educativos, cada uno de los campos de aprendizaje cuenta con 3 créditos académicos.

En el segundo semestre se desarrolla la práctica de Contextos en Educación Comunitaria y Pedagogías Alternativas con 2 créditos académicos y en tercer semestre se continua con Educación Inclusiva y Pedagogía de la Diversidad con 2 créditos académicos y en cuarto semestre se realizan las prácticas en Contextos Comunitarios y Proyección Social, con 4 créditos; estos tres campos de aprendizaje orientan su desarrollo a acercar al estudiante a la realidad educativa de las poblaciones vulnerables de los entornos educativos utilizando las teorías y estrategias de una pedagogía transformadora y reconciliadora con la transhumanidad que promulga la Universidad y la Licenciatura.

En quinto y sexto semestre se realiza el proceso de especificación en la formación alrededor de las áreas relacionadas con las ciencias sociales; desarrollando las prácticas de Didáctica de las Ciencias Sociales con énfasis en Historia y la Didáctica de las Ciencias Sociales con énfasis en Geografía, cada una con 3 créditos; campos de aprendizaje orientados conocer las estrategias para la enseñanza de la Historia y la Geografía.

En séptimo semestre se realiza la Práctica Educativa en Contextos Rurales, con 5 créditos académicos diseñado para acercar al licenciado a las realidades educativas de los entornos rurales para el desempeño profesional idóneo en los ambientes escolares y comunitarios propios de la ruralidad colombiana.

En octavo y noveno semestre el futuro licenciado tiene la oportunidad de desarrollar su proceso en Práctica Docente I y Práctica Docente II, en el énfasis de su elección de acuerdo con los precurrentes construidos en el transitar de la ruta de práctica educativa y pedagógica, propia de la Licenciatura en Ciencias Sociales.

Las prácticas están direccionadas no sólo a la formación y aprendizaje disciplinar, didáctico y pedagógico; sino también a la construcción y la búsqueda de la condición humana que exige un compromiso inseparable al ejercicio de la práctica educativa, pedagógica y docente. Como consecuencia de esto, las prácticas constituyen uno de los ejes

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 190 de 299

fundamentales de la Licenciatura en Ciencias Sociales donde se pone en evidencia la resignificación de lo práctico a través de la interacción permanente con la realidad educativa, contribuyendo a su vez, con los nuevos procesos educativos, didácticos, pedagógicos e investigativos que conllevan a la creación de estrategias innovadoras, al mismo tiempo rigurosas propias de su ejercicio docente.

Los escenarios de aprendizaje de las prácticas educativas, pedagógicas y docentes reconocen diversos contextos para el quehacer del licenciado de hoy, extendiendo el horizonte de actuación mural y escolar hacia otros lugares de aprendizaje y mediaciones socioculturales. Pasando entonces, por contextos educativos y comunitarios urbanos, rurales y de proyección social con una trazabilidad curricular desde los contextos pedagógicos hasta el escenario de práctica docente.

Así mismo, se resalta que hay una proyección orientada a ampliar componentes de acción para el licenciado en ciencias sociales que le permitan comprender y analizar diferentes realidades contextos: educativos, socio-comunitarios, gubernamentales, y culturales en instituciones públicas o privadas, así como escenarios de cooperación relacionados con la enseñanza y aplicabilidad de las ciencias sociales, en correspondencia “se asume la Universidad como organización social del conocimiento y el aprendizaje, dejando atrás el modelo de universidad tradicional y que responde a las necesidades y desafíos que plantea el mundo actual” en esta misma perspectiva la práctica educativa, pedagógica y docente permite “la creación de conocimiento como eje esencial de la universidad buscando respuesta translocal a los problemas que se presentan en las provincias donde se tiene impacto” (Política de Ciencia, Tecnología e Innovación, p. 3).

La formación de licenciados del programa se asume como un eje integrador alrededor del cual, se resignifica y articulan los aportes de los componentes de formación y componentes de aprendizaje de la ruta de aprendizaje, que permiten ir complejizando su formación desde la práctica educativa propiamente dicha como ejercicios de observación, comprensión y análisis de los diferentes contextos aproximándose a la práctica pedagógica e investigativa en el aula y otros escenarios que hacen parte de la acción educativa del licenciado del siglo 21, culminando con la práctica docente.

El acercamiento a las realidades educativas, se plantea para los licenciados en formación desde los CADI del componente pedagógico y didáctico con ejercicios orientados al análisis y reflexión de las dinámicas y procesos de la educación, organizados por el equipo de profesores gestores del conocimiento del programa desde cada uno de los componentes de formación a través de diferentes estrategias como proyectos de investigación, intervención pedagógica de gestión educativa, y prácticas extracurriculares, entre otros, concibiendo así las prácticas como un ejercicio permanente de transformación inherente a la reflexión crítica sobre la acción pedagógica, y que por consiguiente implica la relación entre la experiencia, las teorías, las investigaciones y la consideración de los cambios permanentes en el contexto social, político, económico y cultural en los que se desarrolla.

Así, el licenciado en formación apropia el conocimiento y gana experticia en su ejercicio docente, en aula y en el liderazgo de procesos educativos extramurales, en entornos sociales, comunitarios, urbanos o rurales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 191 de 299

En consecuencia, la trazabilidad de las prácticas responde la acción estrategia 2. de la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad, La Ciencia, Tecnología e Innovación busca que el participante cree conocimiento, aprenda a investigar, lo aplique a su vida y que las comunidades que participan resuelvan sus problemáticas. (p. 8).

Permitiendo la posibilidad de que “como agentes puedan aprender a leer los problemas emergentes del contexto y su entorno, los investigue, les genere aplicación y transformación en su vida y a partir del reconocimiento de los mismos, genere procesos de solución a las diferentes problemáticas de las comunidades donde interactúa” (p.8).

Articulación del componente de fundamentación educativa y pedagógica con el componente de práctica pedagógica.

La práctica permite la construcción de un diálogo permanente entre el ejercicio de licenciado en formación, en los diferentes escenarios educativos- socio comunitarios y su acción investigativa tanto en el contexto institucional como en su entorno. El MEN (2007), la concibe como un espacio donde se generan procesos de relación, reflexión en torno a inquietudes, saberes, planteamientos como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario.

Debe ésta, responder a intereses y necesidades de la población vulnerable reconociendo sus especificidades, para poder brindar a estas poblaciones oportunidades de acceder, permanecer y promocionarse en condiciones apropiadas de calidad, pertenencia, eficiencia y calidad (MEN; 2007).

En consecuencia, la práctica propicia escenarios investigativos donde el licenciado en formación lee contextos y transforma su propio saber pedagógico a través del ejercicio de su práctica pedagógica con el aporte de los componentes disciplinares propios de la Licenciatura en Ciencias Sociales, interviniendo inicialmente por sus experiencias previas, y la transformación y construcción de los mismos a partir de los nuevos aprendizajes construidos. Es así como la práctica ofrece los insumos necesarios para el ejercicio investigativo del estudiante de la Licenciatura.

El Centro Regional Orlando Fals Borda permite aunar esfuerzos para canalizar las acciones derivadas de la práctica y consolidarlas en propuestas de Investigación Acción Participante IAP, en la región. De la misma manera, las redes académicas constituidas, les permite a los estudiantes, profesores gestores del conocimiento y en general a la Universidad, gozar de escenarios propios para validar saberes y proyectos académicos. Es así como la práctica articula el componente pedagógico con la investigación formativa.

En efecto, la ruta de aprendizaje está diseñada para que los principios teóricos y metodológicos de la investigación en Educación y Ciencias Sociales permitan abordar la práctica pedagógica desde una perspectiva reflexiva, científica y propositiva. Así, los fundamentos epistemológicos y teóricos de la investigación científica y del quehacer educativo se encuentran en los primeros períodos (1° y 2°). A partir de allí, el estudiante se vincula a la formación metodológica de la investigación (períodos 3° y 5°), lo cual le permite abordar la práctica pedagógica, desde 6° a 9° período, con herramientas de reflexión e investigación que articulen su práctica pedagógica con un ejercicio científico, reflexivo y

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 192 de 299

creativo. En este sentido, la práctica pedagógica en el programa incluye componentes de diagnóstico social y educativo, planteamiento de problemas de investigación e intervención, así como metodologías para avanzar en la creación de estrategias de solución a las dificultades identificadas. De esta manera, se hace posible la articulación entre formación en investigación, práctica pedagógica y aplicabilidad del conocimiento científico.

La Transdisciplinariedad y la Práctica Docente

La práctica docente responde al espacio en el cual se forma específicamente a los estudiantes en el ejercicio como licenciado relacionado con la pedagogía, la metodología, y la didáctica, aplica los aprendizajes disciplinares y transdisciplinares propios de las ciencias sociales y de las humanidades, no solo en la enseñanza de la historia y la geografía, sino de problemáticas de la sociedad y la cultura, relacionadas con el sujeto, la subjetividad, la subjetivación, la memoria, los conflictos sociales, la resolución de conflictos, que se han abordado en los campos de aprendizaje que componen la ruta. Por esta razón, tanto la práctica como la investigación, permean el currículo y los lleva a diferentes escenarios, contextos y espacios educativos formales y no formales.

El Horizonte de la Inclusión Educativa en la Práctica

Este proceso vincula la inclusión social, política, cultural, económica, correlacionando las prácticas, las experiencias formativas, así como los aprendizajes transdisciplinares, la investigación, los semilleros, entre otros.

El conocimiento del DUA - Diseño Universal para el Aprendizaje es de suma importancia para la formación del licenciado en razón a que es un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. De manera que favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

De acuerdo con el decreto 1421 de 2017, el PIAR es un instrumento de planeación, una herramienta que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del niño o niña con discapacidad para definir metas y objetivos con respecto al año escolar y, establecer, los ajustes razonables y apoyos pedagógicos. No es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad; y aprender a diligenciar el PIAR, herramienta que es aplicable, no solo en cuanto las 5 poblaciones antes mencionadas, sino que implica toda población, también es un tema para tener en cuenta de manera transversal.

Tabla 41 Instituciones para el desarrollo de prácticas educativas y pedagógicas

No.	Nombre	Municipio	Año Inicio	Vigencia
1	I.E.M Manuel Humberto Cárdenas Vélez, Sedes Julio Sabogal Y Antonia Santos		2018-I	2024
2			2018-I	2024

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 193 de 299

No.	Nombre	Municipio	Año Inicio	Vigencia
	I.E.M. Campestre Nuevo Horizonte, Sedes La Isla Y Espinalito Bajo	Fusagasugá		
3	I.E.M Provincia Del Sumapaz		2018-I	2024
4	I.E.M Acción Comunal. Sede Manuela Beltrán		2018-I	2024
5	I.E.M Teodoro Aya V. Sede Camilo Torres		2018-I	2024
6	I.E.M Integral Del Sumapaz FUNDESER		2018-I	2024
7	Fundación MAUN		2018-I	2024
8	I.E.M Instituto Técnico Industrial (Jornada Diurna Y Sabatina Adultos)		2018-I	2024
9	I.E.M Ciudad Ebenezer Diurna Y Nocturna		2018-I	2024
10	I.E.M Ciudad Ebenezer Diurna Y Nocturna		2018-I	2024
11	Instituto Nacional Penitenciario INPEC		2018-I	2024
12	.E.M José Celestino Mutis Principal, Sede Fusacatan		2018-I	2024
13	Instituto Deportivo Y Recreativo De Fusagasugá		2018-I	2024
14	I.E.M Francisco José De Caldas	La Aguadita	2018-I	2024
15	I.E.M Guavio Bajo/Rural		2018-I	2024
16	I.E.M Instituto Técnico Industrial, Sede General Santander Jornada Mañana Y Tarde	Fusagasugá	2018-I	2024
17	Secretaría de Gestión Social: Proyecto Víctimas y Programa Adulto Mayor,		2018-I	2024
18	Proyecto Casa Museo De La Memoria Y La Reconciliación De Fusagasugá		2018-I	2024
19	Secretaría de Cultura Secretaría de Educación Proyecto Crisálida		2018-I	2024

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 194 de 299

No.	Nombre	Municipio	Año Inicio	Vigencia
20	I.E.M Acción Comunal	Fusagasugá	2018-I	2024
21	Corporación OSHUN		2018-I	2024
22	Secretaría de Familia de la Alcaldía Fusagasugá		2018-I	2024
23	Centro de Vida sensorial Alcaldía Fusagasugá		2018-I	2024
24	Corporación Oshun/		2018-I	2024
25	Fundación Ana		2018-I	2024
26	I.E.M Técnico Industrial Sede Los Sauces		2018-I	2024
27	I.E.M Carlos Lozano Y Lozano		2018-I	2024
28	Alcaldía: secretaria De Cultura, Secretaria De Mujer Y Genero.		2018-I	2024
29	Escuela De Liderazgo Secretaria De Educación		2018-I	2024
30	I.E.M T.A.V. Sede Camilo Torres J.T		2018-I	2024
31	I.E Normal De Pasca- Sede Niña María	Pasca	2018-I	2024
32	Fundación Gusta-Guchipas Proyecto ambiental		2018-I	2024
33	I.E.M Santa Inés	Silvania	2018-I	2024
34	I.T.A Valsalice La Salle		2018-I	2024
35	Institución Educativa Departamental Técnico Comercial de Tibacuy, Sede San José (rural)	Tibacuy	2018-I	2024
37	I.E.M. Técnico Industrial Sede Sauces		2018-I	2024

Fuente: Elaboración propia a partir de información de la dirección de Prácticas

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 195 de 299

Desde el último informe de Acreditación se ha destacado la participación de estudiantes en los escenarios de Práctica Pedagógica como un aporte significativo de a los procesos de interacción social universitaria del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales

Finalmente, la práctica pedagógica se convierte en una fuente de exploración de intereses investigativos, pedagógicos y sociales. Estas propuestas se profundizan en la ruta de aprendizaje a través de los campos ubicados en los periodos 7° y 9°. A continuación, se presentan las fases a través de las cuales se despliega la práctica pedagógica:

Fase I. Diagnóstico

Consiste en realizar un análisis objetivo sobre la situación encontrada y su entorno en el lugar de práctica mediante la observación, el diálogo con el docente del escenario de práctica asignado y la revisión de los documentos e información suministrada por el centro o institución, se elabora el diagnóstico de contexto y la descripción de la población académica asignada. Es indispensable para esta fase conocer las características socioculturales del contexto educativo y las dinámicas de los actores académicos (estudiantes, padres, personal administrativo, profesores), El resultado obtenido una vez interpretado dará los elementos para la fase siguiente

Fase II. Planeación

En esta fase se debe formular el propósito de la práctica, donde el estudiante posterior a un ejercicio reflexivo, comprensivo y analítico del contexto educativo plantea estrategias pedagógicas, didácticas soportadas desde lo disciplinar que conducen al enriquecimiento del quehacer práctico.

Fase III. Ejecución y seguimiento

Se operacionaliza lo planeado, con la participación de todos los actores involucrados. Se realizan los registros correspondientes a la acción pedagógica, emprendiendo planeaciones, proyectos pedagógicos de aula, aporte a proyectos transversales, actividades y estrategias de apoyo dispuestas de acuerdo con la planeación anual establecida por las Instituciones y contextos educativos; respondiendo así, a las necesidades identificadas; construyendo un registro diario del proceso vivido al interior del centro de práctica.

Fase IV. Evaluación

1. Comprende el desarrollo de informes periódicos, informe final que permite identificar logros y oportunidades de mejora, se resaltan los aspectos más significativos, se comentan los aprendizajes alcanzados, los cambios generados como resultado de la práctica a nivel personal, profesional y la incidencia a nivel institucional.
2. Proyecta la planeación de las prácticas educativas y pedagógicas del trabajo operativo del coordinador y equipo de profesores gestores del conocimiento que acompañan las prácticas educativas y pedagógicas establecido por el programa y que tiene varios momentos:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 196 de 299

- Proceso de prescripción y proyección de estudiantes que cumplen con los requisitos para el desarrollo de la prácticas educativas y pedagógicas de acuerdo con la estructura planteada por el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales.
 - Monitoreo y gestión de los convenios interinstitucionales que garanticen la vivencia de las experiencias formativas de los licenciados en formación, y que, a su vez, tenga concordancia con la misionalidad, sistematizando e investigando a profundidad. El resultado es un Blog del grupo que contiene todas las sistematizaciones.
 - La selección y asignación de espacios de formación acorde con cada una de las prácticas educativas y pedagógicas citadas en la ruta de aprendizaje en correspondencia con el proceso de formación en el que se encuentre el estudiante.
 - Generar estrategias que permitan optimizar las responsabilidades conjuntas requeridas para el desarrollo de las prácticas en lo que corresponde al proceso de formación que vivencia el estudiante en los diferentes escenarios de práctica.
3. Prevé el desarrollo del proceso de prácticas educativas y pedagógicas con los estudiantes matriculados en cada uno de los campos de aprendizaje previstos y se lleva a cabo en diferentes momentos que contemplan:
 - Planeación y ejecución de seminario de inducción dónde se establecen las directrices, organización, disposiciones, normas, compromisos de las partes y se informa a los estudiantes sobre el proceso de prácticas.
 - Presentación de los estudiantes en los diferentes espacios de práctica por medio de carta de presentación, estableciendo los compromisos de las tres partes involucradas en el proceso práctico: profesor asesor- estudiante- Institución educativa.
 - Inicio de seminarios, asesorías, y de acción práctica del estudiante con el cumplimiento de las fases establecidas en este documento.
 4. Propicia la socialización de experiencias formativas como espacios de reflexión sobre el ejercicio de la práctica educativa, pedagógica e investigativa con el interés de adquirir un sentido y significado de la labor de los licenciados en formación.
 5. El principal objetivo de esta fase de evaluación es identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora orientadas a contribuir a la resignificación de las prácticas educativas y pedagógicas de la Licenciatura de Ciencias Sociales. Aquí se vivencia la evaluación de los procesos de práctica, en los cuales participan: licenciados en formación, Institución educativa, equipo de profesores gestores del conocimiento que acompañan la práctica en la licenciatura.

Prácticas académicas y/o experiencias formativas

La práctica académica y/o experiencia formativa, es toda actividad que se vive en los campos de aprendizaje disciplinar, institucional y cultural que hace parte de la ruta de

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 197 de 299

aprendizaje del programa académico y se despliega garantizando el cumplimiento de la metodología campo de aprendizaje y lo estipulado en el Acuerdo del Consejo Académico 034 del 2022, así como lo dispuesto en el procedimiento MFAP-13.

El programa realiza 8 prácticas académicas y/o experiencias formativas por periodo, las cuales permiten la movilidad de aproximada de 100 estudiantes del programa. En la siguiente tabla se presentan los CADI desde los cuales se proyectan esta experiencia y los resultados esperados de las mismas.

Tabla 42 Descripción de prácticas académicas y/o experiencias formativas

CADI	DENOMINACION	RESULTADO ESPERADO DE APRENDIZAJE
Geografía urbana (VIII) e historia de Colombia II (VIII)	Ciudades caribeñas e intermedias del río Magdalena	Reconocer las características geográficas e históricas de las ciudades caribeñas, por medio de la observación directa y participante de elementos que les son propios como: Aspectos turísticos, elementos portuarios, elementos patrimoniales del río de Magdalena
Geografía rural (VII) y prácticas educativas en contextos rurales (VII)	Dinámicas de la ruralidad del sur de Colombia	Integrar de manera transdisciplinar los elementos característicos de las ruralidades en sus aspectos geográficos con los aspectos significativos que se implementan en la educación rural, a partir de una experiencia formativa en las zonas rurales del departamento de Tolima y Huila
Geografía Humana y económica (V) e historias de las sociedades contemporáneas (V)	Acercamiento con las comunidades Indígenas, afrocolombianas y campesinas del oeste colombiano.	Comprender los modos y condiciones de vida de las comunidades étnicas y campesinas, mediante la observación de sus características de geografía humana y su contexto, histórico y económico.
Contextos culturales y educativos (I)	Parque arqueológico Quinini	Analizar las características propias de la educación rural en la zona de influencia del cerro quinini, mediante el reconocimiento de la configuración sociocultural de los habitantes de la zona
Políticas, legislación y gestión educativa. (III) Introducción al pensamiento Histórico (II)	Biblioteca Nacional/Museo de la moneda	Reconocer en contexto los aspectos que configuran la biblioteca Nacional, especialmente los archivos históricos mediante una visita guiada a este lugar

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 198 de 299

CADI	DENOMINACION	RESULTADO ESPERADO DE APRENDIZAJE
Histórica de América Latina (IV)	La provincia del Sumapaz durante el Conflicto Armado colombiano	Comprender diversos procesos sociales, político y culturales relacionados con el Conflicto Armado colombiano, a partir del reconocimiento de lugares y actores protagónicos del proceso histórico
Geografía física (IV) y Sistema espaciales (IX)	Poblaciones en la ribera del Rio Magdalena	Identificar las geoformas y evolución del paisaje, el ordenamiento territorial mediante un recorrido programado de las poblaciones ribereñas del Rio Magdalena, de la región Santandereana y Boyacense.
Didáctica de las ciencias sociales con énfasis en Geografía (VI)	IGAC, museo de la cartografía	Desarrollar estrategias didácticas de la geografía, mediante la observación del material documental existente en el museo de cartografía.

Fuente: Elaboración propia

Estas experiencias y prácticas académicas son desarrolladas a través de la interacción entre el profesor gestor del conocimiento, el estudiante, el contexto y la tecnología donde se recogen evidencias del despliegue del resultado esperado de aprendizaje. A través de las prácticas los estudiantes pueden interactuar, construir criterios que los lleven a estructurar argumentos críticos sobre lo que observan, escuchan y dialogan.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 199 de 299

Anexos condición de organización de actividades académicas

Anexo 21. Proyecto Educativo del Programa-PEP.



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Investigación

Innovación y/o creación
artística y cultural



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 201 de 299

6. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y/O CREACIÓN ARTÍSTICA

6.1. Política Institucional de investigación

La Política CTI define las directrices que rigen el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, generados por las facultades a través de los grupos de investigación en la Universidad de Cundinamarca (Acuerdo 0011 del 25 de abril de 2019)³

Ilustración 16 Principios Política de Investigación



Fuente: Dirección de Investigación 2019

Componentes del sistema de investigación

El sistema de investigación de la UCundinamarca está constituido por:

- Componente Organizativo: está conformado por las instancias encargadas de formular y proponer políticas sobre investigación y por las formas organizativas cuya misión es el desarrollo de una actividad investigativa.
- Línea de Investigación: es una estructura temática que resulta del desarrollo de programas y proyectos caracterizados por su coherencia, su relevancia académica, así como sus impactos científicos, sociales, económicos, políticos y ambientales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 202 de 299

Estructura administrativa del sistema de investigación

Para la Dirección de Investigación Universitaria desde el artículo 1 de la Resolución 064 del 3 de mayo de 2012 determina “las funciones de cada una de las áreas establecidas en el artículo 1 del acuerdo No. 008 de 2012” donde se establece que una de las funciones es “impulsar actividades que articulen de manera efectiva las labores de docencia con las de investigación y extensión, asegurando la participación de todos los actores involucrados”. Además, esta Dirección se encuentra adscrita a la Vicerrectoría Académica y bajo la supervisión del Comité para el desarrollo de la investigación.

La Dirección de Investigación Universitaria es la dependencia encargada de fomentar, desarrollar y consolidar todas las acciones dirigidas a conseguir a medio plazo el reconocimiento del campo investigativo. El Comité para el Desarrollo de la Investigación es la instancia encargada de las políticas institucionales de investigación, funcionamiento, resultados y evaluación del sistema de investigación y está integrado por:

- Vicerrectoría Académica.
- El director de Investigación Universitaria.
- Un representante de los Decanos.
- Dos representantes de docentes investigadores.
- Un representante de los estudiantes investigadores, elegido por el Vicerrector Académico.

Entre las múltiples funciones y responsabilidades que el comité debe realizar para el desarrollo de la investigación se encuentra orientar y coordinar la ejecución de proyectos de interés, revisar el cumplimiento de los compromisos temporales y plantear la asignación de recursos financieros y la logística, mediante la planeación toma las decisiones que permita sistematizar y racionalizar la dinámica general particular de los proyectos de investigación que la universidad establezca.

El Comité debe acercarse e interactuar con el sector productivo a nivel local, regional y nacional para gestionar, junto con sus investigadores, acciones encaminadas a responder a las necesidades que se tengan. También se encarga de estudiar, tramitar y aprobar los proyectos según su naturaleza, requisitos de los proyectos, compromisos de los investigadores, rubros financiables, limitaciones, informes, trámites de los proyectos y aprobación de estos.

El Comité para desarrollar la investigación administra los recursos financieros para fortalecer el Sistema de Investigación de los Programas Académicos y Facultades. Los docentes y los estudiantes vinculados a los Semilleros de Investigación deben cumplir con los procedimientos establecidos en el Proceso Misional de Investigación, definido y aprobado en el Sistema de Gestión de Calidad (SGC).

La Universidad ha mantenido relaciones con las organizaciones que hacen parte del Sistema de Investigación como el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación establecido por la Ley 1951 de 2019 y el Decreto 2226 de 2019 que articula la Universidad, la empresa, el Estado y a la sociedad a través de la formación y vocaciones en CTel,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 203 de 299

Fortalecimiento territorial en I+D+I, Transferencia e innovación para el sector productivo y social y redes de divulgación de la CTel (Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación)⁴.

Para el sistema de Investigación de la UCundinamarca, como se encuentra definido en el Acuerdo 002 de 2008

“Los grupos de investigación son las unidades básicas que generan el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico; estos grupos están conformados como mínimo por dos docentes investigadores adscritos y vinculados a los programas académicos de las Facultades. También pueden participar en la conformación del Grupo: docentes, investigadores, graduados, estudiantes o funcionarios administrativos de la Universidad o de otras entidades o instituciones, quienes de manera conjunta evidenciaron su proceso investigativo por medio de la formulación de proyectos o programas”

El desarrollo de la Licenciatura en Ciencias Sociales está dirigido por los principios orientadores, marco conceptual y acciones estratégicas para el desarrollo de la Ciencia Tecnología y la Innovación contenidos en el Acuerdo No. 0011 del 25 de abril de 2019 y el documento Política de Ciencia, Tecnología e Innovación (UCundinamarca, 2019). Por lo tanto, para el programa se adoptan lineamientos institucionales, como “un campo de aprendizaje articulado con la misión y los objetivos institucionales, que permite consolidar formalmente un conjunto de capacidades y resultados esperados para aportar al desarrollo económico, social y cultural del país” (p. 3).

De la misma manera, para el programa y desde el MEDIT, se asume la Ciencia, Tecnología e Innovación como un campo de aprendizaje que busca que el estudiante participante, cree conocimiento, aprenda a investigar, lo aplique a su vida y a los contextos y que las comunidades que participan resuelvan sus problemáticas. Es así como en el programa la investigación se fundamenta y contribuye a comprender y desarrollar la propuesta de transdisciplinariedad, de los saberes y las habilidades de la investigación para aplicarlas en proyectos de investigación en y desde los CADI, las prácticas profesionales, pedagógicas y educativas, de interacción y producción académica en general. Lo anterior, permite concluir que la investigación se comprende entonces como un diálogo inteligente con la realidad, fundamentada en una actitud de cuestionamiento crítico, ético, productivo y transformador.

Lineamientos Institucionales de la Investigación

La Universidad de Cundinamarca concibe la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación como un campo de aprendizaje articulada con la misión y los objetivos institucionales, que permite consolidar formalmente un conjunto de capacidades y resultados esperados para aportar al desarrollo económico, social y cultural del país

La investigación desde el CMA, Campo multidimensional de Aprendizaje, se asume como un campo de aprendizaje, mediado por la praxis que implementa el estudiante, acompañado del gestor del conocimiento desde la observación, la descripción y reflexión de los problemas de su entorno disciplinar, buscando participar en la interacción calificada

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 204 de 299

y la solución efectiva en la solución de problemas con el fin de capitalizar experiencias significativas y conocimientos, aportando con esto a la transformación de los entornos educativos y las comunidades.

La Política de Ciencia, Tecnología e Innovación acoge igualmente los lineamientos de acreditación del CNA, así como los derroteros de Minciencias, incorporando desde los principios y acciones estratégicas, mecanismos para la formación en investigación, el desarrollo del espíritu crítico, la creación y aportes al conocimiento científico y al desarrollo cultural en todos los ámbitos de influencia, direccionado hacia los siguientes frentes de acción:

Generación de conocimiento

El conocimiento entendido, no como un cúmulo de información, sino como la construcción social, dialógica, formativa de saberes que, en términos amplios, involucra el componente de Ciencia, Tecnología e Innovación, con el fin de contribuir en la solución de problemas que se presentan en los diferentes contextos de actuación donde la universidad hace presencia, desde una comprensión translocal.

El conocimiento que se genera en la Universidad de Cundinamarca, como organización social, promueve el espíritu emprendedor de sus agentes, capaces de aprender de los fracasos, de adaptarse rápidamente al cambio; donde el conocimiento que se produce es un catalizador de nuevos pensamientos y acciones transformadoras. El marco orientador y estructural de la función misional de ciencia, tecnología e innovación en la Universidad de Cundinamarca, está diseñado para contribuir a crear y gestionar conocimiento, para la promoción de grupos de investigación y el fortalecimiento de la investigación formativa.

Apropiación y gestión social del conocimiento

El proceso de apropiación social del conocimiento como bien público, responde a los desafíos de su entorno. El objeto educativo en la universidad es el aprendizaje como acto mejorado, que se logra en el campo multidimensional de aprendizaje y se evidencia en las actuaciones de los agentes de la comunidad universitaria al interior de la institución y de la sociedad.

La apropiación social del conocimiento, en el marco de la Política de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad de Cundinamarca, permite a las personas crear significados, entender su contexto y comprender el de los demás; generando nuevo conocimiento desde su interacción, base para actuar en la vida, la democracia, la civilidad y la libertad.

La gestión de la investigación se entiende en la licenciatura de Ciencias Sociales como la capacidad de aprender, generar y difundir conocimiento, orientado al cambio social, que permite incrementar el valor de la persona, la organización y la sociedad y la promoción de los valores cívicos necesarios para la construcción de país.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 205 de 299

Desarrollo tecnológico para la ciencia e innovación

La tecnología es concreta mediante la digitalización en la vida cotidiana, lo que implica pensar en el aprendizaje mediado por la virtualidad y los diferentes dispositivos tecnológicos como apoyo y soporte pedagógico, pero más allá de la automatización de procesos y del diseño y uso de plataformas para seguir y evolucionar los proyectos de investigación.

Innovación para la transformación

La Universidad de Cundinamarca entiende la innovación desde la producción permanente de conocimiento para generar cambios significativos de manera translocal. La innovación se desarrolla mediante acciones complejas e integradas del conocimiento construido a partir de procesos de investigación y de interacción social, cuyo objetivo es comprender y solucionar problemas concretos eficazmente, para mejorar la calidad de vida y contribuir al bienestar de la Comunidad Universitaria, las localidades, las regiones, el país y el mundo.

6.2. Declaración de la Licenciatura en Ciencias Sociales para la incorporación de la Investigación

La investigación como ejercicio académico rutinario en la Licenciatura no es un fenómeno de laboratorio, sino un conjunto de acciones intencionales que configuran un bagaje de experiencias pedagógicas orientadas a generar conocimientos que tributen a la transformación de los entornos educativos y comunitarios donde profesores y estudiantes del programa académico pueden interactuar y mejorar la calidad de vida de las poblaciones.

Es así que la investigación se desarrolla en las siguientes vivencias académicas:

Investigación Formativa

El componente de Investigación Formativa en Educación y ciencias Sociales forma al estudiante de la licenciatura en el conocimiento científico y/o tecnológico que lo habilita para desarrollar su quehacer profesional como parte de un equipo investigador de la realidad educativa, social y/o comunitaria; con competencias para proponer alternativas de solución a los diferentes problemas sociales y educativos de su entorno laboral.

Semilleros de Investigación.

Los semilleros de investigación son espacios transdisciplinarios e intergeneracionales, que, a partir de la exploración académica y científica conjunta, construyen nuevas rutas de investigación en el espacio extracurricular universitario. En la Universidad de Cundinamarca, en particular, cada proyecto de investigación avalado por el Centro de Investigaciones para los diferentes programas académicos de la Universidad debe contar con un espacio de vinculación de estudiantes semilleristas. Esto permite que los estudiantes desarrollen capacidades académicas alrededor de la investigación mediante la participación efectiva en espacios de investigación docente y, a la vez, nutrir cada proyecto con perspectivas y miradas diversas.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 206 de 299

Los semilleros desarrollan una exploración sistemática de diversas problemáticas regionales, nacionales y translocales, alrededor de ejes temáticos diversos, asociados a las ciencias sociales, la educación y el territorio. Los semilleros de investigación cumplen el papel formativo en espacios extracurriculares, en el cual se da una relación más abierta entre estudiantes, egresados y profesores, que son parte de dicho cuerpo colegiado.

Algunos de los semilleros del programa tienen una alta trayectoria y continuidad, y otros son de reciente fundación; todos tienen diversos productos y no sólo se limitan a la producción de artículos, monografías o informes de pasantías, o a participaciones en foros y eventos, sino también a relaciones con comunidades, intervenciones e investigaciones de corte Acción Participativa.

La Licenciatura tiene siete semilleros que son el insumo principal que da vida a los grupos de investigación del programa académico; éstos son:

- Semillero Un Camino Para Redescubrir La Pedagogía Y El Saber Pedagógico - PESAPE.
- Semillero Centro de Estudios en Infancia, adolescencia y juventud. CEIJA
- Semillero Observatorio Socio ambiental del Sumapaz.
- Semillero de Geografía Regional Ernesto Gulh.
- Semillero Historia de Cundinamarca.
- Semillero Identidades y representaciones sociales
- Semillero en Geografía Crítica y Cartografía Social

En los semilleros han participado 62 estudiantes, en promedio de los últimos 3 años, lo que equivale a una participación del 34 % con respecto a la población estudiantil del programa.

Grupos de Investigación

Para el sistema de Investigación de la Universidad, como se encuentra definido en el Acuerdo 002 de 2008 “Los grupos de investigación son las unidades básicas que generan el conocimiento científico y el desarrollo tecnológico; estos grupos están conformados como mínimo por dos profesores investigadores adscritos y vinculados a los programas académicos de las Facultades. También pueden participar en la conformación del Grupo: profesores, investigadores, graduados, estudiantes o funcionarios administrativos de la Universidad o de otras entidades o instituciones, quienes de manera conjunta evidencian su proceso investigativo por medio de la formulación de proyectos o programas.

El programa cuenta con dos grupos de investigación: Educación, Sociedad Y Territorio e Identidades y Representaciones Contemporáneas, reconocidos por COLCIENCIAS y categorizados hasta el año 2021, que articulan la producción de investigación docente y estudiantil a través de los semilleros de investigación de la siguiente manera:

Grupo De Investigación Educación, Sociedad Y Territorio.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 207 de 299

El grupo de investigación: Educación, Sociedad y Territorio fue creado en 2015 y, en el resultado de análisis para la medición de grupos de investigación Convocatoria 833 de 2018 fue categorizado en C, Es de resaltar que, el grupo de investigación Educación, Sociedad y Territorio, cuenta con un grupo de trabajo con experiencia en el tema a investigar y está liderado por un coordinador con amplia experiencia en la producción científica.

Tabla 43 Descripción del GI Educación, Sociedad y territorio

Criterios	Educación, Sociedad y Territorio.
Año y mes de formación	2015 – 1
Departamento – ciudad	Cundinamarca, Fusagasugá
Líder	Omar Fabian Rivera Ruiz
Email	ofrivera@ucundinamarca.edu.co
Clasificación	Reconocido
Código	COL0183119
Enlace visualización	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000018513
Institución	Universidad de Cundinamarca

Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar, la trayectoria en términos de tiempo de los grupos de investigación del programa es amplia; sin embargo, los grupos de investigación desarrollan proyectos y resultados en estudios regionales, historia local, pedagógicas alternativas, sistematización de prácticas educativas, en sistemas educativos como eficacia y calidad educativa y fenómenos sociales relacionados con infancias, niñeces y juventudes.

Artículos publicados

- 1.- Publicado en revista especializada: Cuidado! Jóvenes, fútbol y aguante en la vía: la pasión del fútbol en las carreteras de Colombia
Perú, DEBATES EN SOCIOLOGIA ISSN: 0254-9220, 2020 vol:51 fasc: N/A págs: 97 - 125, DOI:10.18800/202002.006
Autores: OMAR RIVERA RUIZ
- 2.- Corto (Resumen): La infancia múltiple en Colombia: niñez en Contextos de Conflicto por Recursos Naturales
Colombia, INFANCIAS IMAGENES ISSN: 1657-9089, 2016 vol:14 fasc: N/A págs: 127 - 136, DOI:
Autores: DORIS LISED GARCIA ORTIZ

Libros publicados

- 4.- Libro resultado de investigación: Guerreros del camino El aguante y el riesgo de la hinchada Colombia, 2020, ISBN: 978-958-49-1301-2, Ed. editorial nueva jurídica
Autores: OMAR RIVERA RUIZ, JORGE ALEJANDRO VILLANUEVA BUSTOS, RAFAEL EDUARDO MENDIVELSO GOMEZ, FELIPE ANDRES BERNAL SANDOVAL, MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ, JUAN DIEGO DEMERA VARGAS

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 208 de 299

5.- Libro resultado de investigación : Guerreros del camino El aguante y el riesgo de la hinchada Colombia, 2020, ISBN: 978-958-49-1304-3, Ed. editorial nueva jurídica Autores: JORGE ALEJANDRO VILLANUEVA BUSTOS, OMAR RIVERA RUIZ

Capítulos de libro publicados

4.- Capítulo de libro : "Emoción y aguante viajero: Las experiencias y ritmos de viaje", en el libro: "Guerreros del camino: El aguante y el riesgo por la hinchada" Colombia, 2020, Guerreros del camino, el aguante y el riesgo por la hinchada, ISBN: 978-958-49-1304-3, Vol. , págs:113 - 147, Ed. Autores: OMAR RIVERA RUIZ

5.- Capítulo de libro : "Las guerreras: El papel de la mujer en la barra", en el libro: "Guerreros del camino: El aguante y el riesgo por la hinchada" Colombia, 2020, Guerreros del camino, el aguante y el riesgo por la hinchada, ISBN: 978-958-49-1304-3, Vol. , págs:149 - 184, Ed. Autores: OMAR RIVERA RUIZ

6.- Capítulo de libro : "Parrhesía y barrismo", en el libro: "Guerreros del camino: El aguante y el riesgo por la hinchada" Colombia, 2020, Guerreros del camino, el aguante y el riesgo por la hinchada, ISBN: 978-958-49-1304-3, Vol. , págs:185 - 196, Ed. Autores: OMAR RIVERA RUIZ

8.- Capítulo de libro : Abriendo espacios para el reencuentro, la reconciliación y la construcción de paz en Colombia desde la Escuela y la Universidad Colombia, 2018, Escuela, ruralidad y territorio: experiencias y proyectos, ISBN: 978-958-48-3792-9, Vol. , págs:59 - 74, Ed. Autores: DORIS LISED GARCIA ORTIZ

9.- Capítulo de libro : Juventudes y barras futboleras en el tránsito de los territorios escolares, locales, digitales y rurales Colombia, 2018, Territorio y Ruralidad. Espacios y actores contemporáneos, ISBN: 9789584856234, Vol. , págs:225 - 244, Ed. Autores: OMAR RIVERA RUIZ

Dicha información puede ser consultada en el enlace: <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000018513>

Tabla 44 Proyectos por Convocatoria

Convocatoria Interna	Título del proyecto	Profesor líder	Profesores coinvestigadores	Grupos de Investigación
VI Convocatoria interna proyectos de Investigación.	REALIDADES DEL OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN COMO DINÁMICAS SOCIOCULTURALES EN LAS COMUNAS DE FUSAGASUGA DESDE UNA CARTOGRAFIA SOCIAL	Omar Fabian Rivera Ruiz	Carlos Alberto Romero Cuestas Jhon Mauricio Medellín y Wilson Gordillo	ingenium suta. COL0051273
				Centro de investigación en actividad física, ejercicio y deporte (CAFED) COL0174979

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 209 de 299

Convocatoria Interna	Título del proyecto	Profesor líder	Profesores coinvestigadores	Grupos de Investigación
V Convocatoria interna proyectos de Investigación.	IMPACTO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES TERRITORIALES EN EL SUMAPAZ, EL ALTO MAGDALENA Y SABANA DE OCCIDENTE FRENTE A LAS ACTIVIDADES MINERAS	Yanira Sánchez	Carlos Jhonnatan Alarcón Murillo Sandra Viviana Vargas	Grupo Udecino de investigación ambiental Guía
IV Convocatoria interna proyectos de Investigación.	Tiempo de Ocio, Paz y Territorio: Experiencias del Fútbol Popular en Fusagasugá y Bogotá.	Cristian Bejarano Amante	John Mauricio Medellín Omar Fabian Rivera	Grupo Cundinamarca Agroambiental Centro de investigación en actividad física, ejercicio y deporte (CAFED) COL0174979
II Convocatoria interna proyectos de Investigación.	HHHH Mujeres barristas de la región del Sumapaz	Omar Fabian Rivera Ruiz	John Mauricio Medellín Juan Diego Demera	Centro de investigación en actividad física, ejercicio y deporte (CAFED) COL0174979

Tabla 45 Perfiles de los Investigadores del Grupo

Omar Fabian Rivera Ruiz	Zandra Maritza Tarazona
Categoría: Integrante Vinculado con Especialización.	Categoría: Integrante Vinculado con Especialización.
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000591424	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001404555
Maestría/Magister CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO Magister en Comunicación y Educación en la Cultura Febrero de 2020 – Abril de 2023 Mujeres Barristas: Discriminación, violencia y resistencias. Especialización CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS - UNIMINUTO Especialización en Comunicación Educativa Febrero de 2013 - Agosto de 2014 CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO: HINCHA EN EL ESCENARIO ESCOLAR Y DIGITAL Pregrado/Universitario Licenciatura en Ciencias Sociales UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	Especialización Universidad Francisco De Paula Santander Ocaña ESPECIALIZACIÓN EN INFORMATICA EDUCATIVA Agosto de 1998 - Diciembre de 1999 DISEÑO DE IMPLEMENTACIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO DE PREMATEMÁTICA PARA NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR COMPRENDIDA ENTRE LOS CUATRO Y SEIS AÑOS DEL CENTRO DOCENTE SANTA CLARA MUNICIPIO DE OCAÑA Pregrado/Universitario Universidad Santo Tomás De Aquino - Sede Bogotá - USTA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PROMOCIÓN DE LA FAMILIA Febrero de 1992 - Noviembre de 1995 PROGRAMA PEDAGÓGICO CON LA FAMILIA SOBRE LA FALTA DE AFECTO Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL, PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO DE TRES A SEIS AÑOS, DE LA COMUNIDAD DEL BARRIO LA FERIA DEL MUNICIPIO DE OCAÑA

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 210 de 299

Yanira Del Rocío Sánchez Chaparro	Marco Rene Rodríguez Ortiz
Categoría Integrante Vinculado con Maestría	Categoría Integrante Vinculado con Maestría
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000652709	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001418792
Maestría/Magister UNIVERSIDAD SANTO TOMAS Magister en Filosofía Latinoamérica Enero de 1995 - de 1997 Especialización UNIVERSIDAD SANTO TOMAS Especialista en Educación -Filosofía Colombiana Enero de 1994 - de 1995 Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Licenciatura en Ciencias Sociales Enero de 1988 - de 1993	Maestría/Magister Universidad de La Salle Magister en Estudios y Gestión del desarrollo Agosto de 2018 - Julio de 2020 El desarrollo local en el presente: un estado del arte sobre la producción del conocimiento en la década 2010-2020. Maestría/Magister Universidad Abierta de Barcelona UOC Máster Universitario en Gestión Cultural Octubre de 2019 - Agosto de 2021 Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ Antropología Febrero de 2000 - Noviembre de 2004
Cristian Bejarano Amante	Rodrigo Alfonso Rubio
Categoría Integrante Vinculado con maestría	Categoría Integrante
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000652709	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001418792
Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ Maestría en Historia Agosto de 2014 - Abril de 2020 Historia del Partido Revolucionario de los Trabajadores de Colombia PRT (1978-1991) Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL Licenciatura en educación con énfasis en Ciencias Sociales Julio de 2007 - Febrero de 2013	Maestría/Magister UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ Biociencias y Derecho Febrero de 2009 - de Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ Geografía Febrero de 1993 - Marzo de 2007

Tabla 46 Semilleros de Investigación

Omar Fabián Rivera Ruiz	Zandra Maritza Tarazona
Categoría Integrante Vinculado con Especialización	Categoría Integrante Vinculado con Especialización
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000591424	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001404555
Nombre de Semillero: Centro de Investigación en Infancia, Juventud y Adolescencia. CEIJA. Número de estudiantes por año 2019: 7, 2020: 10, 2021: 10, 2022: 5, 2023: 4. Total: 36. Nombre de semillero: Acciones Pedagógicas Alternativas. APA. Número de estudiantes por año 2019: 6, 2020: 9, 2021: 8, 2022: 7, 2023: 4, Total: 34.	Nombre de Semillero: Un Camino para reconstruir la Pedagógica y el saber pedagógico "PESAPE" educa para la paz. Número de estudiantes por año 2019: 9, 2020: 9, 2021: 13, 2022: 11, 2023: 6, Total: 48

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 211 de 299

Cristian Bejarano Amante	Marco Rene Rodríguez Ortiz
Categoría Integrante Vinculado con Maestría	Categoría Integrante Vinculado con Maestría
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000115933	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001418792
Nombre del Semillero: Niñez, Infancia y Paz.	Nombre del semillero: Observatorio Socioambiental del Sumapaz. OSAS
Número de estudiantes por año 2019: 7, 2020: 7, 2021: 0, 2022: 1, 2023:1, Total: 15	Número de estudiantes por año 2019: 15, 2020: 21, 2021: 18, 2022: 5, 2023: 5, Total: 64
Categoría: Integrante Vinculado	Semillero Ernesto Gulh Número de estudiantes por año: 2019: 10, 2020: 2, 2021: 0, 2022: 0, 2023: 9, Total: 19

Total, de estudiantes en semilleros de Investigación del grupo Educación, Sociedad y Territorio. 2019-2023: 216 estudiantes.

Grupo de Investigación Estudios sobre identidades y representaciones contemporáneas.

El grupo de estudios sobre identidades y representaciones contemporáneas fue fundado por dos doctores en Antropología Social, los profesores Samuel Ávila y Juan Diego Demera, en el año 2014. A partir de allí, se ha consolidado como un referente regional de los estudios sociales alrededor de los procesos de construcción y transformación de procesos identitarios locales y regionales, a partir de diversos recursos interdisciplinarios de la antropología, la sociología y la historia. Gracias a este esfuerzo sostenido, el grupo se encuentra Reconocido por Minciencias, con un sostenido nivel de publicaciones científicas, eventos de divulgación y procesos de formación investigativa.

Tabla 47 Descripción del GI Identidades y representaciones Contemporáneas

Criterios	Grupo de Estudios sobre Identidades y Representaciones Contemporáneas.
Año y mes de formación	2014 – 1
Departamento – ciudad	Cundinamarca, Fusagasugá
Líder	Juan Diego Demera
Email	jdemera@ucundinamarca.edu.co
Clasificación	Reconocido
Código	COL0164983
Enlace visualización	https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000016702
Institución	Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 212 de 299

El énfasis del grupo está puesto en el análisis de los mecanismos de consolidación de procesos identitarios locales y regionales, a partir del seguimiento historiográfico, sociológico y antropológico de los diversos actores territoriales del Sumapaz. En su trayectoria se pueden referenciar publicación de artículos, libros, capítulos de libro, organización de eventos de divulgación y la producción de trabajos de grado:

Artículos publicados	
1.- Publicado en revista especializada: Estructura espacial de poder en el Bajo Cauca antioqueño: ensamblajes históricos entre la minería colonial, la visión señorial, el oro verde y el riesgo por represa en el ardor de la conflictividad y de la crisis socioambiental Colombia, Documentos De Trabajo ISSN: 1668-4575, 2023 vol:1 fasc.: págs.: 1 - 31, DOI: Autores: CRISTIAN ABAD RESTREPO	
2.- Publicado en revista especializada: Resistencias y pervivencias rituales. Analogías y ambivalencias sincréticas entre los protestantes Misak Colombia, REVISTA COLOMBIANA DE SOCIOLOGIA ISSN: 0120-159X, 2022 vol:45 fasc.: 1 págs.: 173 - 195, DOI:10.15446/rcs.v45n1.89860 Autores: JUAN DIEGO DEMERA VARGAS	
3.- Publicado en revista especializada: Antropologías del desarrollo, enfoques alternativos y postdesarrollo Paraguay, Población y Desarrollo ISSN: 2076-0531, 2021 vol:27 fasc: 52 págs: 108 - 122, DOI: Autores: MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ	
Libros publicados	
1.- Libro resultado de investigación: SUMAPAZ. SABERES Y SABORES Colombia, 2021, ISBN: 978-958-1506-59-0, Ed. Sena Autores: MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ	
2.- Libro resultado de investigación: Cementerios de Cazadores. Variabilidad funeraria, estructura social y cambios culturales en la Sabana de Bogotá , 2019, ISBN: 978-958-52557-1-5, Ed. ©Instituto Nacional de Investigación e Innovación Social Autores: MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ	
3.- Libro resultado de investigación: Prácticas curativas populares: entre la memoria y el olvido Colombia, 2019, ISBN: 978-958-52406-8-1, Ed. Instituto Nacional de Innovación e Investigación Social (INIS) Autores: YURI MAGNOLIA ARIAS MONTENEGRO	

Capítulos de libro publicados	
1.- Capítulo de libro: Reconocimiento de Colombia como un país pluriétnico y multicultural: proyecto de nación inconcluso , 2023, Espacios universitarios para la participación social: Debates, proyectos y experiencias., ISBN: 978-958-49-8580-4, Vol., págs:79 - 100, Ed. Autores: YURI MAGNOLIA ARIAS MONTENEGRO	
2.- Capítulo de libro: Relaciones entre universidad y sociedad en la reflexividad, el quehacer y la configuración de un espacio local. El caso de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca. Colombia, 2023, Espacios universitarios para la participación social: Debates, proyectos y experiencias., ISBN: 978-958-49-8580-4, Vol., págs:27 - 53, Ed. Autores: MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ	
3.- Capítulo de libro: Espacios universitarios para la participación social. Debates, proyectos y experiencias. Colombia, 2023, Espacios universitarios para la participación social: Debates, proyectos y experiencias., ISBN: 978-958-49-8580-4, Vol., págs:9 - 27, Ed. Autores: MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ	
4.- Capítulo de libro: Ecología, cuidado y humanidad en transición: racionalidades de la vida en movimiento frente a la pandemia capitalista y sus virus. , 2023, Movimientos sociales en pandemia: experiencias latinoamericanas y el caribe., ISBN: 9789962174493, Vol., págs:50 - 55, Ed. Autores: CRISTIAN ABAD RESTREPO	
5.- Capítulo de libro: Educación inclusiva con poblaciones con Necesidades Educativas Diferenciales desde la perspectiva de los derechos. El DUA y el PIAR como herramientas para fortalecer la educación inclusiva , 2023, Espacios universitarios para la participación social: Debates, proyectos y experiencias., ISBN: 978-958-49-8580-4, Vol., págs:101 - 136, Ed. Autores: YURI MAGNOLIA ARIAS MONTENEGRO	

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 213 de 299

6.- Capítulo de libro : Prácticas de conversación social al Aire, PESAPE: Más allá de una escucha alternativa de la cotidianidad Colombia, 2022, Propuestas y resultados de investigación transmoderna, translocal y digital desde jóvenes semilleristas, ISBN: 978-958-5195-15-8, Vol. , págs:291 - 294, Ed. Autores: CLAUDIA PATRICIA MONROY GONGORA
7.- Capítulo de libro : Subjetividades juveniles, fútbol y territorio Colombia, 2020, Guerreros del camino, el aguante y el riesgo por la hinchada, ISBN: 978-958-49-1304-3, Vol. , págs:9 - 30, Ed. Autores: JUAN DIEGO DEMERA VARGAS, MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ
8.- Capítulo de libro: PUBLICAR Y MEDIR. TENSIONES ALREDEDOR DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO UNIVERSITARIO Colombia, 2020, Políticas y prácticas de investigación en Colombia. Elementos para el debate., ISBN: 978-958-52730-0-9, Vol. , págs:32 - 68, Ed. Autores: JUAN DIEGO DEMERA VARGAS
9.- Capítulo de libro: LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN COLOMBIA. DEBATES Y PERSPECTIVAS Colombia, 2020, Políticas y prácticas de investigación en Colombia. Elementos para el debate., ISBN: 978-958-52730-0-9, Vol. , págs:69 - 90, Ed. Autores: JUAN DIEGO DEMERA VARGAS
10.- Capítulo de libro : Desarrollo, comunicación y universidad Colombia, 2020, Políticas y prácticas de investigación en Colombia. Elementos para el debate., ISBN: 978-958-52730-0-9, Vol. , págs:7 - 31, Ed. Autores: AIDA PATRICIA RODRIGUEZ LEURO, JUAN DIEGO DEMERA VARGAS
11.- Capítulo de libro: Sobre memorias populares y académicas en diálogo y conflicto alrededor de las prácticas curativas populares. Colombia, 2019, Prácticas curativas populares Entre la memoria y el olvido, ISBN: 978-958-52406-8-1, Vol., págs:15 - 28, Ed. Autores: JUAN DIEGO DEMERA VARGAS
12.- Capítulo de libro: Ruralidad y territorio Colombia, 2018, Territorio y Ruralidad. Espacios y actores contemporáneos, ISBN: 9789584856234, Vol., págs:4 - 28, Ed. Autores: JUAN DIEGO DEMERA VARGAS, MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ
13.- Capítulo de libro: Dinámicas de transformación religiosa en la costa chica mejicana y en el cauca colombiano. Colombia, 2018, Territorio y Ruralidad. Espacios y actores contemporáneos, ISBN: 9789584856234, Vol., págs:72 - 117, Ed. Autores: JUAN DIEGO DEMERA VARGAS
14.- Capítulo de libro: Trayectorias familiares en la nueva ruralidad. Análisis de una experiencia escolar en la vereda Jordán de Fusagasugá, Cundinamarca. Colombia, 2018, Territorio y Ruralidad. Espacios y actores contemporáneos, ISBN: 9789584856234, Vol., págs:173 - 193, Ed. Autores: KAREN TATIANA MORENO CASTRO
15.- Capítulo de libro: Escuela, ruralidad y territorio Colombia, 2018, Escuela, ruralidad y territorio: experiencias y proyectos, ISBN: 978-958-48-3792-9, Vol., págs:9 - 28, Ed. Autores: JUAN DIEGO DEMERA VARGAS, OMAR RIVERA RUIZ
16.- Capítulo de libro: Abriendo espacios para el reencuentro, la reconciliación y la construcción de paz desde la escuela y la universidad. Colombia, 2018, Escuela, ruralidad y territorio: experiencias y proyectos, ISBN: 978-958-48-3792-9, Vol., págs:59 - 75, Ed. Autores: ANDRES CARO PERALTA
17.- Capítulo de libro: El partido socialista colombiano: tensiones y rupturas en el proceso de definición del socialismo Chile, 2017, El comunismo en América Latina. Experiencias militantes, intelectuales y transnacionales (1917-1955), ISBN: 978-956-214-188-8, Vol., págs:35 - 55, Ed. Autores: ANDRES CARO PERALTA
18.- Otro capítulo de libro publicado: La estructuración del territorio y la experiencia de la memoria en las disputas por lo público en Colombia Colombia, 2017, Memoria y Territorio, ISBN: 978-958-8852-27-0, Vol., págs:291 - 310, Ed. Ministerio De Cultura Instituto Colombiano De Antropología Red De Solidaridad Organización De Bar Autores: RICHARD BENIGNO DUCON SALAS

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 214 de 299

Dicha información puede ser consultada en el enlace: <https://scienti.minciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000016702>

Tabla 48 Tabla de Proyectos por Convocatoria

Convocatoria Interna	Título del proyecto	Profesor líder	Profesores coinvestigadores	Grupos de Investigación
VI Convocatoria interna proyectos de Investigación.	1.DESARROLLO LOCAL Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS UNIVERSITARIAS: ESPACIOS PARA EL DIÁLOGO Y LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL	Juan Demera Diego	Marco Rodríguez René	Grupo de Estudios sobre Identidades y Representaciones Contemporáneas
	2.De la experiencia espacial al raciocinio geográfico: los Problemas de la educación y enseñanza en geografía en la Instituciones Educativas de la ciudad de Fusagasugá.	Cristian Restrepo Abad	Marco Rodríguez René	Grupo de Investigación de Educación, Sociedad y Territorio
				Grupo de Estudios sobre Identidades y Representaciones Contemporáneas/ Educación, Sociedad y Territorio
V Convocatoria interna proyectos de Investigación.	1. Formulación de una resina degradable a partir de productos locales para la fabricación de un empaque flexible	Ana Catalina Avella-Programa de Ingeniería Ambiental	Andrés Jáuregui	Grupo Udecino de Investigación Ambiental
	2. Percepciones de los estudiantes sobre el conocimiento pedagógico de contenido de sus docentes universitarios: un camino plausible para la construcción dialógica de la enseñanza en las ciencias del deporte	Jorge Enrique Correa Bautista- Facultad de Ciencias del Deporte	Yuri Magnolia Arias Montenegro	Grupo de Estudios sobre Identidades y Representaciones Contemporáneas
				Centro de investigación en actividad física, ejercicio y deporte (CAFED) COL0174979 /
				Grupo de Estudios sobre Identidades y Representaciones Contemporáneas

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 215 de 299

Convocatoria Interna	Título del proyecto	Profesor líder	Profesores coinvestigadores	Grupos de Investigación
III Convocatoria interna proyectos de Investigación.	Espacios universitarios para la participación social: debates, proyectos y experiencias recientes en el ámbito nacional y local	Juan Demera Diego	Marco Rodríguez René	Grupo de Estudios sobre Identidades y Representaciones Contemporáneas
II Convocatoria interna proyectos de Investigación.	Mujeres barristas de la región del Sumapaz	Omar Fabian Rivera Ruiz	John Mauricio Medellín Juan Diego Demera	Grupo de Investigación de Educación, Sociedad y Territorio // Centro de investigación en actividad física, ejercicio y deporte (CAFED) COL0174979//
Juan Diego Demera		Richard Benigno Ducon Salas		
Categoría Integrante con Doctorado		Categoría Integrante con Maestría		
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000314498#		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001364563		
Formación Académica • Antropólogo. Universidad Nacional de Colombia • Magíster en Investigación de Sociedades Contemporáneas. Université de la Sorbonne Nouvelle, Paris III. • Doctor en Sociología. École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris. Áreas de Fortaleza • Antropología Social y Cultural • Identidades y Representaciones Sociales • Sociología Rural PERFIL Antropólogo de la Universidad Nacional de Colombia, Magíster en Investigación de Sociedades Contemporáneas de la Université de la Sorbonne Nouvelle, Paris III, y Doctor en Sociología de la École des Hautes Études en Sciences Sociales de París. Experiencia docente en nivel preescolar, primaria, básica y universitaria. Investigador en temas de sociología rural, etnicidad y políticas del conocimiento. jdemera@ucundinamarca.edu.co		FORMACION ACADÉMICA • Licenciado en Educación énfasis en Ciencias Sociales. Universidad Distrital "Francisco José de Caldas". • Estudios de Maestría en Sociología. Universidad Nacional de Colombia • Estudios de Maestría en Historia. Pontificia Universidad Javeriana • Estudios de Doctorado en Historia. Universidad Nacional de Colombia AREAS DE FORTALEZA • Docencia • Investigación social participativa • Gestión en desarrollo humano PERFIL: Destacadas capacidades académicas en la trayectoria docente e investigativa. Proyectos desarrollados y publicaciones en los campos de la Historia, y la Investigación Social. Competencias en el diseño y aplicación en proyectos de investigación interdisciplinar, memoria y reparación, teorías y gestión de desarrollo humano, y justicia transicional. Gestión de proyectos de desarrollo sociocultural, pensamiento e Investigación Acción Participativa. rducon@ucundinamarca.edu.co		

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 216 de 299

Germán Andrés Jáuregui González	Marco René Rodríguez Ortiz
Categoría Integrante con Maestría	Categoría Integrante con Maestría
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001222201	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001418792
Formación Académica: - Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional - Magister en Historia, Universidad Nacional de Colombia Áreas de Fortaleza: - Historia Social - Historia Moderna - Historia Contemporánea - Historia de Colombia - Historia de Latinoamérica PERFIL Magíster en Historia de la Universidad Nacional de Colombia. Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional. Docente Universitario especialista en Historia Social, Historia Moderna, Historia Contemporánea, Historia de Colombia e Historia de Latinoamérica y autor de diversas publicaciones entorno al movimiento social colombiano y latinoamericano. gjauregui@ucundinamarca.edu.co	Maestría/Magister Universidad de La Salle Magister en Estudios y Gestión del desarrollo Agostode2018 - Julio de 2020 El desarrollo local en el presente: un estado del arte sobre la producción del conocimiento en la década 2010-2020. Maestría/Magister Universidad Abierta de Barcelona UOC Máster Universitario en Gestión Cultural Octubrede2019 - Agosto de 2021 Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE BOGOTÁ Antropología Febrero de 2000 - Noviembre de 2004

Cristian Abad Restrepo	DIEGO RAUL CARRILLO MOJICA
Categoría: Sin Categoría por falta de medición	Categoría Investigador Junior (IJ)
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001379041	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001426625
FORMACIÓN ACADÉMICA - Politólogo - Magister en Hábitat y Estudios Territoriales de la Universidad Nacional de Colombia - Doctor en Geografía de la Universidad Federal de Paraná – Brasil. ÁREAS DE FORTALEZA - Educación popular, ambiental y didáctica de la geografía. - Investigación sobre conflictos socioambientales, ecología política y geografía crítica. - Sistematización de proyectos socioambientales. - Gestión ambiental comunitaria e intervención social. - Participación ciudadana, gobernanza ambiental, planeación territorial y ambiental. - Movimientos sociales, resistencias e interculturalidad crítica. - Gestión del riesgo y vulnerabilidad territorial	7. Formación Académica Doctorado Universidad de La Salle DOCTORADO EN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD Agostode2017 - Noviembre de 2020 Mujer madre adolescente en la educación básica y media, estrategia pedagógica para favorecer su plan de vida desde el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED Maestría/Magister PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA ESTUDIOS CULTURALES Agostode2011 - Noviembre de 2013 Adolescente Gestante Gobierno de la Población Pregrado/Universitario UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES Julio de 1995 - Agostode 1999 LA CUEVA DE LA LUNA RECUPERACION DE LA HISTORIA ORAL DEL MUNICIPIO DE COVARACHIA(BOYACA)

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 217 de 299

PERFIL Mi formación académica, intelectual y profesional ha estado relacionada con la gestión ambiental del territorio, los procesos de conservación, protección y restauración de la biodiversidad y de los ecosistemas, mediante la coordinación de proyectos y estrategias de formación ambiental ciudadana con comunidades campesinas, urbanas y pueblos étnicos. En mis 8 años de experiencia con comunidades, he coordinado proyectos de construcción de la gobernanza y educación ambiental, acciones de monitoreo, investigación, sistematización, acompañamiento y evaluación de procesos socioecológicos. Asimismo, mi perfil está orientado hacia diseños de proyectos, control, seguimiento y evaluación de procesos de desarrollo comunitario ambiental, incluyendo estrategias de apropiación social del conocimiento, de las tecnologías de información geográfica y del análisis espacial desde una perspectiva crítica. Esto me ha permitido desarrollar metodologías y pedagogías participativas para la apropiación, construcción y transferencia de conocimientos geográfico, análisis sistemáticos de problemáticas, alternativas de solución, lineamientos de política ambiental, estrategias de transformación socioambiental conforme a los objetivos trazados por las políticas organizacionales e institucionales públicas, privadas y comunitarias en Colombia. Dirección de Correo Electrónico: cristianrestrepo@ucundinamarca.edu.co	
---	--

Semilleros de Investigación

Nombre de Semillero: Historia de Cundinamarca Docente Líder: Richard Benigno Ducon Salas Número de estudiantes por año 2019: 14, 2020: 13, 2021: 11 2022: 5, 2023: 6 Total: 49	Nombre de Semillero: Identidades y Representaciones Sociales Docente Líder: Juan Diego Demera Número de estudiantes por año 2019: 1, 2020: 3, 2021: 1, 2022: 1, 2023: 2, Total: 8
Nombre del Semillero: Semillero en geografía crítica y cartografía social Líder Docente: Cristian Abad Número de estudiantes por año 2023: 2 Total: 2	

Total, de estudiantes en semilleros de Investigación del grupo Identidades y Representaciones Contemporáneas 2019-2023: 59 estudiantes

La Licenciatura cuenta con el Centro Regional Orlando Fals Borda CROFB que apoya la investigación porque permite unir todos estos esfuerzos, canalizar las acciones derivadas de la práctica y las experiencias significativas para consolidarlas en propuestas investigativas de Investigación Acción Participante IAP, en la región. Igualmente, las redes académicas constituidas permiten a estudiantes, docentes y a la universidad contar con escenarios propios para validar saberes y proyectos académicos propios de las Ciencias Sociales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 218 de 299

El CROFB opera desde el año 2007; dentro de sus acciones se identifican la Cátedra Germán Zabala y varios ciclos de conferencias y proyectos sobre la perspectiva investigativa social y rural. El Centro Regional Orlando Fals Borda, que articula los procesos de formalización de los grupos de investigación, semilleros de investigación y sistematización de experiencias de investigación participativa en la región, con trabajos monográficos, productos de investigación de nuevo conocimiento y organización de espacios de participación y apropiación social con diferentes Instituciones y organizaciones sociales. En este momento se adelantan acciones para cumplir con los requerimientos para lograr la certificación del CROFB como Centro de Investigaciones de la Facultad de Educación.

Líneas de Investigación del Programa

- Aprendizaje Conocimiento, Tecnologías, Comunicación Y Digitalización

La Facultad de Educación suscribe esta línea translocal de investigación dada su trayectoria académica acumulada en el tiempo en el campo de la educación, en el cual, de manera particular se han desarrollado procesos investigativos que tienen a la educación como eje de política social por ej. La educación inclusiva, la educación ambiental, la educación comunitaria y rural, el observatorio educativo, la educación para la paz, la modelización computacional de hiperlugares móviles translocales, entre otras. Por lo anterior, dada la naturaleza de la Facultad, es decir, una Facultad de Educación, resulta pertinente ocuparse del aprendizaje y su relación con la investigación (conocimiento) y la apropiación social del mismo (comunicación) teniendo en cuenta su potencial innovador y transformador. (UCundinamarca, 2020)

- Vida, Valores Democráticos, Civilidad, Libertad Y Transhumanidad

Esta línea concibe al ser humano como un universo relacional, en medio de un espacio y un tiempo marcado por condicionantes ecológicos, biológicos, territoriales y ciudadanos. Busca construir, desde una investigación propositiva y transformadora, relaciones conjuntas, dialógicas y armónicas, entre las diferentes esferas que permiten el desarrollo de la vida, adoptando una ética de la justicia social y ambiental. La reivindicación de procesos de equidad y dignidad de los múltiples actores que permiten la emergencia y la continuidad de la vida se construye desde procesos de investigación e innovación social. (UCundinamarca, 2020)

Las líneas complementarias son: 1. Estado y Movimientos Sociales, 2. Infancia, Juventud y Ciencias Sociales y 3. Género, Riesgo, Cuerpo y Violencia

6.3. Descripción de las estrategias, medios y contenidos curriculares para la formación en investigación, innovación y/o creación artística y cultural

El programa Licenciatura en Ciencias Sociales de acuerdo con los requerimientos de investigación para el nivel de formación universitario, con el objetivo de promover un

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 219 de 299

ambiente propicio para las dinámicas de la investigación, implementará una serie de estrategias que le permitan incorporar los resultados de la investigación y/o creación artística y cultural al quehacer académico como:

- Articulación entre redes y líneas de investigación, como elemento dinamizador de grupos, semilleros e investigadores de la Facultad en el marco de la investigación transdisciplinar.
- Establecimiento de alianzas estratégicas que promuevan la conformación y participación de redes científicas con organismos regionales, nacionales e internacionales que garanticen la visibilidad institucional ante la comunidad internacional.
- Promoción y divulgación de los resultados de todas las investigaciones institucionales a través de revistas indexadas.
- Retroalimentación y actualización de planes de aprendizaje de los campos de aprendizaje, a partir de los resultados de la investigación.
- Generación de una cultura de la investigación en el escenario propio de la formación, a partir del ejercicio de la investigación asumida desde el proceso formativo, con el fin de aportar en la construcción del conocimiento, a la formación de profesionales críticos y reflexivos y a la materialización de los objetivos establecidos en el MEDIT.
- Generación de una cultura de la investigación, a través del fortalecimiento de la gestión del conocimiento, articulada a las necesidades y potencialidades de las comunidades educativas y sociales.
- Cooperación interinstitucional para el diseño, desarrollo e implementación de proyectos de investigación.
- Desarrollo de la gestión curricular en los diferentes niveles de formación como elemento articulador entre semilleros, estudiantes, gestores de aprendizaje y grupos de investigación.
- Fomento de la investigación inter y transdisciplinaria entre los diferentes programas que constituyen la oferta académica institucional de la Facultad

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 220 de 299

Anexos Condición Investigación, Innovación y/o Creación Artística y Cultural.

Anexo 22. Política Ciencia, Tecnología e Innovación

Anexo 23. EAAr012 Plan de desarrollo investigación del programa

Anexo 24. Líneas translocales de investigación



UDEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Relación con el
Sector Externo



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 222 de 299

7.RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

7.1. La Interacción Social Universitaria

Entendida como una función social de la Universidad que se articula con la ciencia, la tecnología y la innovación, y con los procesos de formación-aprendizaje. Tiene como finalidad la realización de ejercicios permanentes de producción, construcción, transferencia de conocimiento y cultura permitiendo la integración, el encuentro y el diálogo de la universidad y el programa académico con la comunidad y la sociedad en la creación de soluciones que aporten a las políticas nacionales, que a su vez contribuyan a la comprensión y transformación de la realidad social, local, regional y nacional.

Para consolidar el desarrollo de la Interacción Social Universitaria la Universidad de Cundinamarca ha venido estructurando las dinámicas de participación de los programas, estableciendo convocatorias de Proyectos ISU, en el que los docentes, estudiantes y administrativos tienen la oportunidad de participar con propuestas innovadoras que consoliden una relación fructífera con el sector externo.

La Interacción Social Universitaria se desarrolla en la Licenciatura en Ciencias Sociales en las siguientes rutas:

Interacción y Gestión de Conocimiento Socialmente Responsable. Desarrollo de Proyectos ISU

Según lo dispuesto en el Proyecto Educativo del Programa, la interacción social de la Licenciatura en Ciencias Sociales es concebida como un proyecto dirigido a permitir la interacción entre la comunidad universitaria y la sociedad. Esta interacción es vista como un ejercicio dinámico que direcciona el esfuerzo en la inserción participativa en los procesos comunitarios y consolida el compromiso social y ético, en donde el objeto será el aporte hacia la generación de una cultura de la paz a partir del cumplimiento de la interacción social universitaria como una función misional de la licenciatura y la universidad. Para consolidar el desarrollo de estos proyectos y garantizar los recursos se viene haciendo desde el IIPA del 2022 una convocatoria semestral de proyectos ISU.

Es así como, en los últimos años, en cumplimiento de los lineamientos curriculares, la licenciatura se ha hecho presente en el desarrollo de proyectos como:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 223 de 299

Tabla 49 Participación en convocatoria proyectos ISU. 2019-2023

Año	Nombre del Proyecto	Docentes Participantes	Programas Articulados	Impacto
2019	Acciones afirmativas para la paz	Luis Álvaro Cárdenas Pachón Oscar Hernán Rodríguez Triviño Zandra Maritza Tarazona Carrascal Yuri Magnolia Arias	Licenciatura en Ciencias Sociales	Evento Cátedra de paz Con talleres y conversatorio se buscó promover acciones afirmativas para la paz en la región del Sumapaz, mediante la construcción pedagógica de ambientes cotidianos e institucionales.
2020	Acciones afirmativas para la paz y la inclusión CAC- Paz Ciencia	Yuri Magnolia Arias Nidian Johana Sanabria German Andrés Jauregui González Zandra Maritza Tarazona Carrascal	Licenciatura en Ciencias Sociales	Desarrollo del Ciclo de conversatorios: Educación inclusiva y Diversidad. Grupos poblacionales e historias de vida. El rol de docentes en la educación inclusiva. Catedra de paz
2021	CAC- Paz Ciencia	Yuri Magnolia Arias Nidian Johana Sanabria German Andrés Jauregui González Herwin Eduardo Cardona Quitian	Licenciatura en Ciencias Sociales	Ejecución de 5 eventos: Sentipensar el Conflicto en la Región del Sumapaz. Verdad, perdón, reconocimiento de responsabilidades y reconciliación en la región del Sumapaz Resistencias y autonomías de las mujeres sumapaceñas constructoras de paz Emisión Radial "Escuchemos la voz estudiantes hablando de inclusión: Derechos Humanos, Paz y Reconciliación. 4 Talleres de inclusión.
2022	CAC- Paz Ciencia	Jaime Alfonso Gutiérrez Castaño Yuri Magnolia Arias Nidian Johana Sanabria	Facultad de Educación	Cátedra de paz: semana por la paz y la verdad. Emisión Radial "Escuchemos la voz estudiantes hablando de inclusión: Derechos Humanos, Paz y Reconciliación. Programa radial Paz ciencia.
2023	Derechos Humanos y Competencias Ciudadanas	Nidian Johana Sanabria	Licenciatura en Ciencias Sociales y	Sensibilización de la comunidad universitaria y

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 224 de 299

Año	Nombre del Proyecto	Docentes Participantes	Programas Articulados	Impacto
	"PAZARTE" para la construcción del tejido social	Paula Andrea Bedoya Viviana Varón	Licenciatura en Educación Física	asistentes de las IED de los convenios sobre el conocimiento de los derechos humanos y la importancia de éstos para construir comunidad
2023	Transferencia de Conocimiento para el Fortalecimiento de las TIC y Desarrollo de Ambientes de Aprendizaje en Robótica para las Comunidades de la Región del Sumapaz.	Richard Ducón	Ingeniería Electrónica y Licenciatura en Ciencias Sociales	Capacitación de las poblaciones vulnerables del Sumapaz en el conocimiento de las TIC en el aprendizaje de robótica.
2024	Diversidad e Inclusión para la Paz	Nidian Johana Sanabria Yuri Magnolia Arias Diego Alejandro Betancourt	Licenciatura en Ciencias Sociales y Licenciatura en Educación Física	Sensibilización de la comunidad universitaria y asistentes de las IED de los convenios sobre los conceptos de diversidad e inclusión para la construcción de una cultura de paz.
2024	Escuelas Deportivas para la construcción del tejido social en el Sector Arboleda de Altos de Cazucá.	Yollian Ramírez Margarita Isabel Vergel Héctor Rodríguez Tunubalá	Ciencias del Deporte y Licenciatura en Ciencias Sociales	Construcción de tejido social a partir de los valores y principios en el desarrollo de actividades deportivas en una población vulnerable
2024	Intervención Educativa para fomentar los principios y valores olímpicos en los estudiantes de Ciencias del Deporte	Wilder Guerra Kevin Caicedo Andrés Felipe Bernal	Ciencias del Deporte	Desarrollo de los valores del olimpismo para la convivencia

Fuente: Elaboración propia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 225 de 299

Formación socialmente responsable. práctica profesional o pedagógica

Desde la política de la Universidad se busca reencontrar y reconstruir las redes y los tejidos que permitan conectarse de manera directa con la sociedad concreta, las realidades educativas y las necesidades de transformación del sistema educativo por un modelo educativo más humano, solidario y pacífico que conduzca a que la educación cumpla su función primordial de generar la movilidad social. Una contribución importante este tipo de proyección social lo tributan las prácticas pedagógicas de los estudiantes en los entornos escolares y comunitarios de Fusagasugá, Tibacuy, Chinauta, Arbeláez, Subía, Pasca y municipios aledaños de Cundinamarca.

Desde el último informe de Acreditación se ha destacado la participación de estudiantes en los escenarios de Práctica Pedagógica como un aporte significativo de a los procesos de interacción social universitaria del programa de Licenciatura en Ciencias Sociales

Gráfica 1 Estudiantes en Práctica Pedagógica



Fuente: Elaboración propia

En la siguiente tabla se ilustran los eventos académicos asociados a la práctica pedagógica que desarrolla el programa académico.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 226 de 299

Tabla 50 Eventos académicos asociados a la práctica pedagógica de la licenciatura

Experiencias de aprendizaje fortalecimiento formación social responsable				
Seminarios de profundización	2020 El pedagógico-Canasto Corporación Oshum		2022 Prácticas pedagógicas post-Pandemia /	2023 Profesionalización docente
				
Encuentros prácticos	III Encuentro prácticas significativas mediado por la tecnología por condiciones de contingencia COVID 19 "El quehacer del docente desde la mediación tecnológica en experiencias de pandemia"		IV Encuentro prácticas significativas "Retos, desafíos y responsabilidades del docente en el marco de las prácticas pedagógicas"	XII Encuentro de prácticas pedagógicas significativas en articulación con la red de prácticas pedagógicas PP
				
Participación en red pedagógica del distrito Bogotá- Alianza con Universidades y Facultades de educación	Participación en encuentros de experiencias significativas de la red de práctica pedagógica Bogotá PP.		Participación en evento socialización experiencias práctica post pandemia 2022	VI Simposio "Conversaciones para una educación del siglo XXI"
				

Fuente: Elaboración propia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 227 de 299

7.2. Proceso Internacionalización. Política Institucional Dialogando con el mundo

Desde la Universidad de Cundinamarca, la internacionalización, es entendida como la cooperación para la movilidad académica y científica de profesores y estudiantes, promoviendo el bilingüismo como necesidad de la interacción con comunidades foráneas para los reconocimientos académicos internacionales, y la constitución de redes y alianzas con instituciones extranjeras, publicaciones conjuntas con autores extranjeros, entre otras.

Para la Licenciatura en Ciencias Sociales y para la Facultad de Educación es importante que tanto estudiantes como docentes, desde su vida académica, puedan interactuar con el mundo, conocer otras culturas y ampliar su conocimiento. Las siguientes son las estrategias que desde la Facultad se han implementado en los últimos años para lograr una internacionalización del currículo.

- a. Movilidad entrante y saliente: se generan diferentes convocatorias para el intercambio de estudiantes y profesores. Cabe resaltar que durante las vigencias 2020 y 2021 la movilidad entrante y saliente de manera presencial se prohibió dada la contingencia por el COVID-19. Retomando la actividad académica desde el IPA-I 2022.
- b. Movilidad digital: tanto saliente como entrante. Consiste en cursar una o dos asignaturas con otra universidad de manera virtual. Se da como respuesta de la Universidad y los Programas Académicos a la contingencia.
- c. Aulas Espejo: es una estrategia de internacionalización del currículo que permite compartirlas e interactuar con estudiantes y profesores de universidades de otros países para fortalecer los conocimientos en los diferentes CADI. Además, es el primer paso para generar investigaciones conjuntas con universidades internacionales.
- d. Bibliografía en Lengua extranjera en los contenidos de los diferentes CADI

La internacionalización, cuya dimensión es de naturaleza transversal para todos los procesos académicos desarrollados en la universidad, permitirá la visibilidad local, nacional e internacional del programa que retoma las tendencias vigentes en la facultad, estableciendo a futuro acuerdos de cooperación institucional académica que le confieren mayor visibilidad sin fronteras geográficas, culturales, lingüísticas y tecnológicas con el propósito de nutrir los procesos institucionales a partir de experiencias significativas que generan una producción académica en consonancia con la amplia riqueza cultural y artística que caracteriza la región y el país.

Acción Estratégica 1. Dialogo de Saberes con el Mundo: La generación de conocimiento en la UCundinamarca debe enfocarse en consolidar el voluntariado en articulación con la Interacción Social Universitaria y así, promover el programa de voluntariado internacional con el fin de generar soluciones a problemas y retos globales de cooperación internacional.

Acción Estratégica 2. Espacio Curricular Común: En este escenario se impulsará el multilingüismo y la multiculturalidad al interior de la comunidad universitaria. El currículo de enfoque internacional deberá introducir elementos como el conocimiento de lo que está pasando en el mundo, relaciones internacionales, geografía de la política internacional,

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 228 de 299

educación internacional comparada, bilingüismo, conocimiento en nuevas tecnologías de la información y el aprendizaje desde un orden global. Se evidencia en el currículo en el desarrollo de Lengua Extranjera de III a VI semestre que pertenecen a los créditos institucionales del MEDIT.

Ilustración 17 Estrategias de Dialogando con el Mundo



Fuente. Dialogando con el Mundo

Acción Estratégica 3. Movilidad Académica: Dialogando con el Mundo, en cumplimiento de la Política correspondiente a la promoción de la movilidad académica, ha establecido convenios con universidades de México, Argentina y Brasil. La estrategia es establecer alianzas de cooperación para participar en los principales programas para la modalidad académica internacional, como por ejemplo el Programa PILA Colombia para efectos de este ejercicio.

Las becas son ofrecidas en las siguientes instituciones:

- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores del Occidente del Estado de Hidalgo (México)
- Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Norte de Puebla (México)
- Universidad Autónoma Chapingo (México)
- Universidad Nacional de La Patagonia Austral-UNPA (Argentina)
- Universidad Nacional de Hurlingham-UNAHUR (Argentina)
- Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires UNNOBA (Argentina)
- Universidad Nacional de Lanus (Argentina)
- Universidade Federal Do Rio de Janeiro (Brasil)
- Universidade Federal da Integração Latinoamericana (Brasil)

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 229 de 299

- Universidad de Las Américas, Ciudad de Panamá (Panamá)

La movilidad académica es uno de los pilares del Programa Dialogando con el Mundo y va orientado a beneficiar a los docentes y estudiantes que tienen proyectos sobresalientes para ir a compartir como experiencia significativa con instituciones de educación superior de América Latina. La universidad aporta a los embajadores educativos apoyo económico para la realización de esta experiencia de formación aprendizaje.

7.3. Experiencias de Internacionalización 2019-2023

En el marco de esos acuerdos se han realizado las siguientes movilizaciones académicas de docente y estudiante embajador en la licenciatura en Ciencias Sociales.

Tabla 51 Docentes Beneficiados Con El Programa Docente Embajador 2019-2023

Nombre	Institución	Año
German Andrés Jauregui	Universidad Nacional de Jujuy- Argentina	2019
Juan Diego Demera	Universidad Nacional de Camagüey- Cuba	2023
Zandra Maritza Tarazona Carrascal	Universidad Nacional de Piura	2023

Fuente: Elaboración propia

Tabla 52 Beneficiados con el Programa Estudiante Embajador 2019-2023

Nombre	Institución	Año
Diego Armando Rodríguez Beltrán	Universidad Nacional del Nordeste de Argentina	2019
Julián Esteban Orozco	Universidad Nacional de Formosa -Argentina	2022
Juana Valentina Castilla Murcia	Universidad Nacional de Piura -Perú	2023
Derly Mabel Cárdenas Rey	Universidad Nacional de Piura -Perú	2023
David Santiago Benavides	Universidad Nacional de Misiones- Argentina	2023
Bryan Santiago Castillo Casallas	Universidad Nacional de Piura -Perú	2024
Yuli Usma	Universidad Nacional de Piura -Perú	2024

Fuente: Elaboración propia

Tabla 54: Movilidad entrante

Nombre	Institución	Año
Docente Silvia Edith Sandoval	Universidad Nacional del Nordeste de Argentina	2022
Docente Bertha Talledo Torres	Universidad Nacional de Piura -Perú	2023

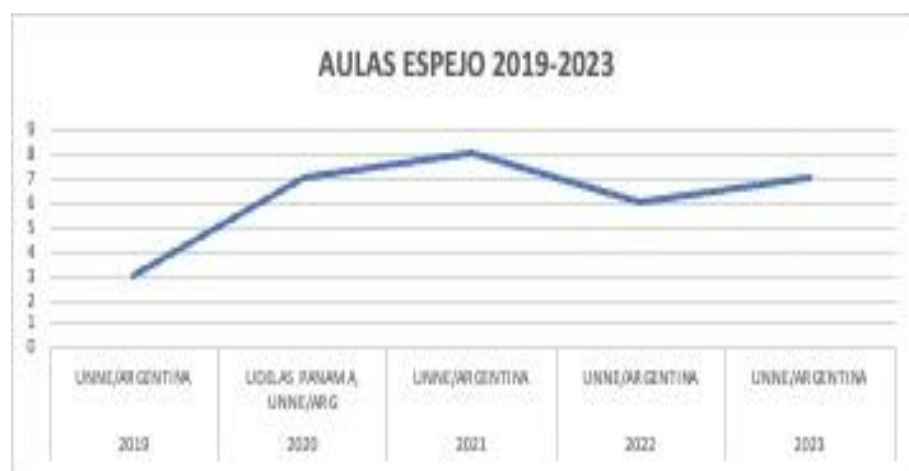
Fuente: Elaboración propia

En esta forma de proyección social la Licenciatura en Ciencias Sociales ha logrado avances significativos destacándose a nivel institucional como pionera en alianzas académicas estratégicas con Universidades y programas académicos extranjeros homólogos y/o similares; a continuación, se mencionan algunas articulaciones y/o eventos que se han realizado:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 230 de 299

- Aulas espejo con la Universidad del Nordeste de Argentina desde el año 2019 al 2023 que hicieron parte de las estrategias de Proyectos Académicos Memorias performativas: aportes para la educación superior en diálogo intercultural I y II. Diálogos entre constelaciones culturales Nuestramericana. Demostrando como el intercambio y la cocreación de conocimientos entre universidades suramericanas consolidaron procesos de internacionalización de contenidos visibilizando experiencias provenientes de investigación, de extensión y de docencia a través de la integración mediada por la tecnología, permitiendo nuevas alternativas a la gestión del conocimiento e interacción de estudiantes y docentes dentro de contextos nacionales e internacionales.

Gráfica 2 Aulas Espejo con Universidades Extranjeras



Fuente: Elaboración propia

- Aulas Espejo con la Universidad Especializada de las Américas (Panamá 2020) En este intercambio se resalta la importancia de la socialización y el compartir de saberes, e internacionalización del currículo observando así el trabajo por parte de educadores y educandos en función al desarrollo de la investigación, implementando estrategias para la mejora de conocimientos a favor de los territorios, repensándose la formación desde niveles primarios hasta los más avanzados.

Como fortaleza el programa presenta muy buena actividad y trazabilidad en interacción y participación en eventos con universidades nacionales e internacionales. Evidenciándose un proceso de mejora y articulación con entidades tanto nacionales como internacionales, logrando posicionar a los estudiantes y docentes en una esfera global de la formación y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 231 de 299

7.4. Participación conjunta en experiencias de aprendizaje con otras universidades

La comunidad académica del programa se viene nutriendo de las estrategias de las políticas de Dialogando con el Mundo y los aportes de estos en la mejora continua y en propiciar intercambio de conocimientos y trabajo colaborativo promoviendo la internacionalización del currículo, siendo dinámico en cuanto a las relaciones externas con entidades locales, nacionales e internacionales participando con programas de movilidad para estudiantes y docentes; así como proyectos de investigación generado un proceso de intercambio de saberes y experiencias entre estudiantes y docentes-investigadores-extensionistas para generar y compartir procesos académicos, pedagógicos, investigativos y vivenciales.

Tabla 53 Experiencias de aprendizaje conjuntas 2019 -2023

Universidad	Año	Productos	
UNNE DE ARGENTINA	IIPA 2019	3 aulas Espejo Informe	
UDELAS PANAMA	IIPA2020	3 aulas Espejo Informe	
UNNE	IPA 2020 IIPA 2020	Dos ponencias IPA: Ponencia de la UNNE del Proyecto Madres Cuidadoras de la Cultura Qom. IIPA: Participación de la UdeC en la XI Jornada de Educación Bilingüe Intercultural	
UNNE Proyecto Académico: "Memorias performativas: aportes para la educación superior en diálogo intercultural"	IPA 2021 IIPA 2021	Trabajo de Pasantía Sistematización Lina Katerin Perea Z. 8 aulas	

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 232 de 299

Universidad	Año	Productos	
UNNE Memorias performativas: aportes para la educación superior en diálogo intercultural Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades (Argentina)	IPA 2022	Memorias de las aulas espejo desarrolladas con la Universidad de Cundinamarca, segundo semestre del año 2022	
	IIPA 2022		
UNNE Memorias performativas: aportes para la educación superior en diálogo intercultural II	IPA 2023	Informe y Ponencias 7 aulas	
	IIPA 2023		

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia como el Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales mantiene vínculos con universidades de otros países durante un periodo de cinco años que permiten a las comunidades educativas enriquecer sus procesos académicos, de docencia e investigación, dinamizando y apoyando diferentes temáticas; fortaleciendo competencias interculturales interactuando sincrónicamente con pares internacionales y siendo dinamizador de un período álgido como fue la pandemia, años 2020 y 2021.

El diálogo abierto, franco y constructivo con las comunidades y el entorno: mediante convenios interinstitucionales y con las organizaciones que circundan la seccional enfatizando planes y proyectos deportivos.

- Resuelve problemas del entorno social, cultural, económico y productivo, contribuyendo a la ciencia, la tecnología y la investigación: abordados desde los proyectos de investigación, los semilleros y las prácticas profesionales que buscan ser un eje articulador entre la universidad y la comunidad en general.
- Supera la idea tradicional de dar clases a la comunidad, para construir y resolver problemas en conjunto: capacitaciones al cuerpo docente realizadas por la EFAD y otros organismos gestionados desde la coordinación del programa, para mejorar los procesos educativos en las aulas y la virtualidad.
- Ofrece servicios académicos como educación continua, asesoría, consultoría y transferencia de tecnología: mediante programas, diplomados, cursos y demás espacios educativos brindados no solo a estudiantes y/o profesores de la universidad, sino que permiten la participación de la comunidad en el municipio y de sus alrededores.
- Se interrelaciona permanentemente con el sector productivo: consolidando los espacios de práctica profesional que no se piensan solo como sitios de trabajo, sino

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 233 de 299

lugares de transformación social utilizando el deporte como herramienta formativa. Espacios en los que el programa ha logrado posicionar laboralmente a varios de sus estudiantes.

Desde la Interacción Social Universitaria, la cultura académica se entiende como significados que integran creencias, costumbres, prácticas hábitos, actividades normas y valores que guían la conducta de una comunidad universitaria. Inspirado en el Modelo Educativo Digital Transmoderno MEDIT, este Campo de Aprendizaje Cultural reconoce la existencia de una variedad de limitaciones estructurales que dificultan establecer pautas de convivencia no violentas, idóneas y efectivas; entre las cuales se puede mencionar la carencia de acciones pedagógicas y experiencias afirmativas para la construcción de paz en cualquier tipo de conflicto en la familia, la escuela y la sociedad.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 234 de 299

Anexos condición Relación con el sector externo

Anexo 25. Política de interacción social universitaria

Anexo 26. Anexo 25 Plan de relacionamiento con el sector externo



UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Profesores



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 236 de 299

8. PERFIL DEL PROFESOR O GESTOR DEL CONOCIMIENTO

La Universidad de Cundinamarca concibe al profesor como sujeto libre, transformador, colaborativo, gestor de conocimiento, quien hace posible la Universidad pública del siglo XXI. Por lo tanto, se proyecta un docente con las siguientes características generales:

El docente es un investigador en el doble sentido, en su disciplina y en el campo educativo y pedagógico, en una búsqueda permanente de conocimiento frente a la innovación científica, la tecnología y la experiencia pedagógica, dando cuenta del mundo actual, evidenciando un pensamiento crítico y una conciencia de época y una iniciativa para la creación disciplinar que debe gestar innovaciones y desarrollos en el marco de la producción cultural de un presente humano revelador, translocal y globalizado.

En consonancia con lo anterior, el MEDIT determina que, en la interacción generada en los diferentes campos de aprendizaje, es donde se expresa y se construye conocimientos. Allí, orientado por quien ejerce la docencia, tiene su expresión la orientación curricular, se desarrollan o potencian los resultados esperados de aprendizaje del programa, se consolidan los valores y principios institucionales, además se alcanza la visión y la misión que la Universidad definió y se construye el perfil de egreso del estudiante.

Por su parte, el rol del docente debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, convirtiéndose en quien orienta, y construye espacios de aprendizaje a través de la interacción, el encuentro dialógico, la reflexión y la solución de problemas, se aborda el aprendizaje y la apropiación de conocimientos.

La Universidad, desde el Proyecto Educativo Institucional, PEI, como se menciona en diferentes partes de este direccionamiento, considera el rol del profesor como fundamental en el proceso formación-aprendizaje y su pertinente interrelación con las funciones ciencia, tecnología e innovación e interacción universitaria; finalmente en la apropiación de los perfiles profesionales y compromisos ciudadanos del futuro licenciado.

En lo relacionado con los derechos, obligaciones, deberes, proceso de selección, vinculación, remoción, situaciones administrativas, régimen salarial y prestacional, evaluación, control disciplinario y demás aspectos relacionados al régimen jurídico de los profesores, la planta profesoral se conforma atendiendo la Constitución, las normas legales, los decretos expedidos por el Gobierno Nacional, lo normado en el [Estatuto General](#), el [Estatuto del Profesor](#), el Acuerdo 018 de 2016 y los requerimientos definidos para el adecuado desarrollo de las funciones sustantivas en el programa académico.

La planta está conformada por profesores:

- De Carrera en la categoría auxiliar, asistente, asociado y titular, en las modalidades de dedicación exclusiva, tiempo completo, medio tiempo y cátedra.
- Ocasionales en la modalidad de tiempo completo, medio tiempo y cátedra.

El proceso para la selección y vinculación de los docentes de carrera tiene como mínimo los siguientes criterios:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 237 de 299

- Valoración de la hoja de vida.
- Pruebas académicas pertinentes.
- Reconocimiento de la experiencia profesional acreditada.
- Valoración de premios, distinciones y reconocimientos a nivel nacional e internacional.
- La producción intelectual reconocida nacional e internacionalmente.
- La evaluación es un proceso permanente cuya finalidad es valorar el desempeño de los profesores en todas sus funciones.
- Todos los profesores se evalúan semestralmente de forma integral.
- El Comité del Profesor es el organismo encargado de diseñar y aplicar los criterios para la evaluación, clasificación y promoción del personal profesoral de la Universidad.
- El Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje presenta a la Rectoría la hoja de vida con la clasificación y el puntaje asignados para expedir los actos administrativos correspondientes.

8.1. Proceso de Vinculación Docente

La institución ha definido, a través del Acuerdo 006 de 2016, los lineamientos de vinculación docente, observando criterios como tipo vinculación, categoría en escalafón y obviamente la sujeción a las políticas, planes y programas aprobados institucionalmente por el Consejo Académico.

Institucionalmente se cuenta con el Banco de Talento Académico y se han establecido tanto la metodología como las actividades secuenciales que permiten no solo la planificación de la dedicación y la actividad académica de los profesores de carrera y de vinculación especial, sino su selección y vinculación.

- El procedimiento de planificación se inicia con la proyección del cronograma de actividades.
- Continúa con el diseño de preasignación y asignación actividad docente.
- Concluye con la recepción y entrega de las copias del certificado de disponibilidad presupuestal y la asignación docente para dar inicio al procedimiento de contratación de servidores públicos ocasionales a través de la Dirección de Talento Humano.
- La asignación de las actividades académicas a los profesores de vinculación especial se realiza de acuerdo con el calendario académico, por periodos académicos y se acoge a lo establecido en el [Acuerdo del Consejo Académico 006 del 7 de junio de 2016](#), "Por medio de la cual se reglamenta la dedicación y actividad académica de los profesores de la UCundinamarca y se dictan otras disposiciones.

La institución dispone del aplicativo para la adelantar la preasignación y asignación de la labor de los profesores, a través del cual, mediante el rol establecido, le permite a los directores y coordinadores de los programas académicos efectuar la proyección del requerimiento de vinculación. Una vez la proyección se encuentra en plataforma, esta debe ser avalada por los decanos de facultad para la revisión por la Oficina de Desarrollo

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 238 de 299

Académico. Por otro lado, a nivel de la estructura orgánica de la UCundinamarca, los programas se organizan por facultades.

8.2. Tipo de Contratación o Vinculación Docente

El Estatuto Docente contempla en su Artículo 5° que “Los profesores de la UCundinamarca, según la forma de vinculación se clasifican en:

- Docente de Carrera.
- Profesor de vinculación especial.
- Profesor visitante.

A continuación, se presenta la planta profesoral del Programa.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 239 de 299

Tabla 54 Gestores del conocimiento de la Licenciatura en Ciencias Sociales

Planta Profesor del Programa Académico											
Nombre del profesor	Nivel de formación, área y año	Categoría en el escalafón institucional	CVLAC	Tipo de Vinculación (Planta -TC, MT, Cátedra)	Tipo de Contratación (Fijo)	Años de Experiencia			Participación en		
						Profesional	Docencia	En la UCundinamarca	Redes	Asociaciones	Consultoría
JOSE LIBARDO ROJAS AMAYA	Doctorado en Educación, 2016	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001421818	TC	Fijo		30	9	x		x
DIANA ALEXANDRA CHINGATE CACERES	Ing. catastral y geodesta candidata a magister en geografía	Sin categoría	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002076831	TC	TCO	12	3	0,5			x
YESICA ALEJANDRA RODRIGUEZ GAVIRIA	Maestría en Estudios Sociales de la Ciencia	Sin categoría	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002185670	TC	TCO		6	0,5	x		
HECTOR RODRIGUEZ TUNUBALA	Maestría en Filosofía Latinoamericana	auxiliar 1	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001404555	TCO	fijo		19	12			
CRISTIAN ABAD RESTREPO	Político, magister en hábitat y doctor en geografía	Auxiliar 1	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001379041	TC	TCO	8	4	1, 5			x
ZANDRA MARITZA TARAZONA CARRASCAL	Especialista en Informática Educativa, 1999	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001404555	TC	TCO	25	32	13, 8	x	x	
RICHARD BENIGNO DUCON SALAS	Maestría en Historia	Auxiliar 1	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do	TC	TCO	14, 9	35	7,5			x

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 240 de 299

Planta Profesor del Programa Académico											
Nombre del profesor	Nivel de formación, área y año	Categoría en el escalafón institucional	CVLAC	Tipo de Vinculación (Planta -TC, MT, Cátedra)	Tipo de Contratación (Fijo)	Años de Experiencia			Participación en		
						Profesional	Docencia	En la UCundinamarca	Redes	Asociaciones	Consultoría
YANIRA ROCIO SANCHEZ CHAPARRO	Magister en Filosofía Latinoamericana	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0000652709	TC	TCO	28	28	15	x		x
PAULA ANDREA BEDOYA OROZCO	Magister en Economía Social	Sin categoría	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0001763621	TC	TCO	15	13	5			
JUAN DIEGO DEMERA VARGAS	Doctor en Sociología	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0000314498	TC	TCO	15	10	10			x
OMAR FABIAN RIVERA RUIZ	Magister en Comunicación y Educación en la Cultura	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0000591424	TC	TCO	22	8	8	x		
FELIPE ANDRES BERNAL SANDOVAL	Candidato a Doctor en Ciencias Sociales y Humanas (2024). Maestro en Educación en Derechos Humanos (2021). Magister en Sistemas	Auxiliar	http://201.234.78.173:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?codrh=0000529907	TC	TCO	13	6	3	x		x

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 241 de 299

Planta Profesor del Programa Académico											
Nombre del profesor	Nivel de formación, área y año	Categoría en el escalafón institucional	CVLAC	Tipo de Vinculación (Planta -TC, MT, Cátedra)	Tipo de Contratación (Fijo)	Años de Experiencia			Participación en		
						Profesional	Docencia	En la UCundinamarca	Redes	Asociaciones	Consultoría
	integrados de gestión (2016)										
GERMAN ANDRES JAUREGUI GONZALEZ	Magister en Historia, 2011.	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001222201	TC	TCO	16	16	6			x
MARCO RENE RODRIGUEZ ORTIZ	Mg. Estudios del desarrollo. 2020	Auxiliar 1	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001418792	TC	Fijo	19	10	10	x		x
YURI MAGNOLIA ARIAS MONTENEGRO	Magister en investigación social interdisciplinaria 2012	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001335610	TC	Fijo		25	11			x
MARTHA LIDIA BARRETO MORENO	Magíster en Educación con énfasis en Docencia Universitaria	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000248894	TC	Fijo		30	30	x		
NIDIAN JOHANNA SANABRIA CARDENAS	MAESTRIA EN EDUCACION 2016	Auxiliar	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000126694	TC	Fijo	17	13	6	x		
GLORIA MARIA ORTEGON AMAYA	Maestría en Educación con énfasis	Titular	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001766759	PLANTA	Fijo	10	40	40			

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 242 de 299

Planta Profesor del Programa Académico											
Nombre del profesor	Nivel de formación, área y año	Categoría en el escalafón institucional	CVLAC	Tipo de Vinculación (Planta -TC, MT, Cátedra)	Tipo de Contratación (Fijo)	Años de Experiencia			Participación en		
						Profesional	Docencia	En la UCundinamarca	Redes	Asociaciones	Consultoría
	en Relaciones Pedagógicas										
LUIS ALVARO CARDENAS PACHON	Magister en Administración y Supervisión Educativa.	Titular	Cvlac https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001605277	PLANTA	Fijo	30	35	39	x		
KHAREN VIVIANA PINILLA GUERRERO	Magister en Geografía, 2019.	Clasificación B	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001398114	HC	Fijo	3	6	6	x		

Fuente: Elaboración propia

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 243 de 299

Así mismo, en el Artículo 7°, se contempla la dedicación, mencionando que “De acuerdo con su dedicación los profesores se clasifican en:

- De dedicación exclusiva;
- De tiempo completo y
- De medio tiempo”.

La Licenciatura en Ciencias Sociales tiene en cuenta las necesidades académicas para el desarrollo de la ruta de aprendizaje y las funciones sustantivas.

Por lo tanto, para la vinculación docente se incluyen cuatro tipos de contratación:

- Docentes tiempo completo ocasional a 11 meses hasta 40 horas semanales.
- Docente tiempo completo ocasional a 4 meses hasta 40 horas semanales.
- Docentes hora cátedra (HC) hasta 12 horas semanales.
- Docentes de planta o de carrera.

En la Licenciatura en Ciencias Sociales al contar con acreditación de alta calidad, se ha venido fortaleciendo la vinculación de profesores de tiempo completo.

La UCundinamarca cuenta con el banco de talento académico la contratación de los profesores gestores del conocimiento del programa, que responde a los perfiles necesarios y proyectados. Se cuenta con un equipo profesoral vinculado actualmente al programa con la formación disciplinar de pregrado, postgrado y la experiencia docente necesaria que garantiza las más altas calidades académicas, docentes, de interacción e investigación para la formación de los futuros licenciados.

8.3. Plan de trabajo de los profesores gestores del conocimiento.

La Universidad de Cundinamarca tiene bien definidos los criterios de vinculación profesoral conforme al cumplimiento de las funciones sustantivas de cada programa académico, donde se definen las actividades y la dedicación de los profesores a las exigencias institucionales; estableciendo que dicha asignación se hace de acuerdo con el calendario académico, por periodos académicos y teniendo en cuenta el número total de horas de dedicación a las distintas actividades.

La asignación de horas está dada por componentes de la labor del profesor, rutas de aprendizaje vigentes, créditos académicos asignados, número de grupos requeridos, número de estudiantes, prácticas académicas; además, de los proyectos de investigación y de interacción presentados y aprobados por la Dirección de Investigación y la Dirección de Interacción Social Universitaria.

El plan de trabajo establece las necesidades en las siguientes actividades:

- ✓ Actividades de Formación Aprendizaje
- ✓ Actividades de Ciencia, Tecnología e Innovación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 244 de 299

- ✓ Actividades de Interacción Universitaria
- ✓ Actividades de Administración Académica
- ✓ Actividades de Formación y Perfeccionamiento

Para la asignación en las diferentes actividades se tendrá en cuenta los valores máximos y mínimos establecidos en la siguiente tabla en concordancia con el acuerdo 006 del 2016 y el estatuto del profesor:

Tabla 55 Destinación Horas del Plan de Trabajo Docente

Categoría	Formación Aprendizaje Límite mínimo		Límite máximo	
	Directa	Indirecta	Ciencia Tecnología e Innovación	Interacción Universitaria
Instructor	16	8	16	16
Auxiliar	16	8	16	16
Asistente	16	8	16	16
Asociado	8	4	28	0
Titular	4	2	34	0

Fuente: Tomado de Acuerdo 006 de 2016

De acuerdo con lo anterior el programa académico presenta la siguiente distribución:

Tabla 56. Destinación Horas Plan de Trabajo Docente LCS.

N. º	NOMBRE DEL PROFESOR	MODALIDAD DE CONTRATA CIÓN	% DE TIEMPO DEDICAD O AL PROGRA MA	DISTRIBUCIÓN DE LA ASIGNACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA				
				%FORMAC IÓN Y APRENIZ AJE DIRECTO	% FORMACI ÓN Y APRENIZ AJE INDIRECT O	INVESTIGA CIÓN	INTERACCI ÓN SOCIAL UNIVERSIT ARIA	GESTIÓN DE LA ADMINISTRA CIÓN ACADÉMICA
1	RODRIGUEZ GAVIRIA YESICA ALEJANDRA	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	35	40	0	0	25
2	CHINGATE CACERES DIANA ALEXANDRA	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	37,5	37,5	0	0	25
3	ARIAS MONTENEGRO YURI MAGNOLIA	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	20	32,5	0	25	22,5
4	SANCHEZ CHAPARRO YANIRA ROCIO	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	45	50	0	0	5
5	BARRETO MORENO MARTHA LIDIA	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	5	10	85	0	0

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 245 de 299

N.º	NOMBRE DEL PROFESOR	MODALIDAD DE CONTRATACIÓN	% DE TIEMPO DEDICADO AL PROGRAMA	DISTRIBUCIÓN DE LA ASIGNACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA				
				% FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DIRECTO	% FORMACIÓN Y APRENDIZAJE INDIRECTO	INVESTIGACIÓN	INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA	GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA
6	BEDOYA OROZCO PAULA ANDREA	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	50	37,5	0	0	12,5
7	RIVERA RUIZ OMAR FABIAN	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	10	0	70	0	20
8	DUCON SALAS RICHARD BENIGNO	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	22,5	35	0	25	17,5
9	DEMERA VARGAS JUAN DIEGO	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	20	0	80	0	0
10	RODRIGUEZ TUNUBALA HECTOR	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	40	32,5	0	15	12,5
11	JAUREGUI GONZALEZ GERMAN ANDRES	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	25	27,5	35	0	12,5
12	TARAZONA CARRASCA L ZANDRA MARITZA	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	25	15	30	0	30
13	ROJAS AMAYA JOSE LIBARDO	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	30	42,5	0	15	12,5
14	RODRIGUEZ ORTIZ MARCO RENE	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	25	25	50	0	0
15	RESTREPO CRISTIAN ABAD	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	12,5	12,5	55	0	20
16	CONTENTO SARMIENTO DIANA MARCELA	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	110	10	0	25	0	75
17	SANABRIA CARDENAS NIDIAN JOHANA	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	30	17,5	0	40	12,5
18	BERNAL SANDOVAL FELIPE ANDRES	TIEMPO COMPLETO OCASIONAL	100	37,5	22,5	0	15	25
19	FORERO DIAZ NESTOR ORLANDO	HORA CÁTEDRA	100	100	0	0	0	0

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 246 de 299

N.º	NOMBRE DEL PROFESOR	MODALIDAD DE CONTRATACIÓN	% DE TIEMPO DEDICADO AL PROGRAMA	DISTRIBUCIÓN DE LA ASIGNACIÓN DE LA ACTIVIDAD ACADÉMICA				
				% FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DIRECTO	% FORMACIÓN Y APRENDIZAJE INDIRECTO	INVESTIGACIÓN	INTERACCIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA	GESTIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA
20	PINILLA GUERRERO KHAREN VIVIANA	HORA CÁTEDRA	100	100	0	0	0	0
21	LUIS ALVARO CARDENAS PACHON	PLANTA	100	32,5	42,5	0	0	25
22	GLORIA MARIA ORTEGON AMAYA	PLANTA	100	27,5	47,5	0	0	25

Fuente: Elaboración propia.

La Universidad de Cundinamarca cuenta con la plataforma institucional Hermesoft 2.1, en la que el coordinador de Programa Académico, a través del módulo de contratación general, gestiona los requerimientos vinculación de los profesores y la generación de planes de trabajo y contratos. Actualmente se cuenta con el procedimiento MFAP08, Planificación de la dedicación y la actividad académica de los profesores de carrera y de vinculación especial, el cual establece la metodología y actividades secuenciales que permitan la planificación de acuerdo con lo normado por el Consejo Académico mediante Acuerdo 006 de 2016.

El proceso inicia con la proyección del cronograma de actividades, continua con el diseño de preasignación docente y asignación actividad docente, y concluye con la recepción y entrega de las copias del certificado de disponibilidad presupuestal y la asignación docente para dar inicio al procedimiento ATHP08 (Procedimiento Contratación de servidores públicos ocasionales). En el caso de los profesores de carrera se aplica el mismo procedimiento, omitiendo lo pertinente a la asignación de recursos mediante el CDP. La siguiente ilustración detalla los módulos a los cuales se accede mediante usuario y contraseña.

Ilustración 18 Gestión Institucional Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 247 de 299



Fuente: Aplicativo Asignación de la dedicación de los profesores. U Cundinamarca – Oficina de Desarrollo Académico. 2020

- Profesores con dedicación a Formación Aprendizaje

La Licenciatura en Ciencias Sociales hace una proyección de las necesidades misionales del programa y establece la contratación de los profesores para garantizar el cumplimiento de todos los procesos misionales de la institución.

Teniendo en cuenta la conformación de los campos de aprendizaje la Facultad cuenta en su equipo profesoral transdisciplinar idóneo, con fortalezas en los diferentes campos. La asignación de la labor y dedicación del gestor del conocimiento responde a la planeación académica del periodo correspondiente y se organiza cada plan de trabajo según la experticia disciplinar de cada profesor gestor del conocimiento según las exigencias de los CADI.

- Profesores gestores del conocimiento con vinculación para Ciencia, Tecnología e Innovación

Las actividades de ciencia, tecnología e innovación contribuyen a la generación y difusión del conocimiento científico, tecnológico o artístico que los profesores realizan individualmente o en grupo. Se enmarcan en el desarrollo de las líneas translocales de investigación. La asignación académica se realiza con base en el plan de trabajo de los grupos de investigación, los proyectos aprobados en convocatorias realizadas o avaladas por el Comité para el Desarrollo de la Investigación. (Acuerdo del Consejo Académico 006 de 2016).

- Profesores con vinculación para Interacción social universitaria.

La Interacción Social Universitaria es un proceso misional de la Universidad de Cundinamarca que está articulada a la investigación e innovación, a los procesos de

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 248 de 299

formación y aprendizaje, así como a los servicios universitarios. Los proyectos obedecen a las políticas institucionales, planes de desarrollo y planes de trabajo aprobados para los Programas Académicos que son avalados por los Consejos de Facultad y se integran mediante la convocatoria semestral que se lidera desde la Vicerrectoría Académica.

- Profesores con vinculación para la administración académica.

Comprende las actuaciones, tareas y trabajos requeridos para una correcta planificación y una ejecución acertada de las actividades docentes, investigadoras y de transferencia del conocimiento, así como la dirección, coordinación, representación y gestión de proyección global sobre la universidad o cualquiera de sus ámbitos.

En el seguimiento y análisis de resultados del plan de trabajo de los profesores, institucionalmente se cuenta con herramientas tecnológicas vinculadas a los componentes de la labor en formación y aprendizaje, ciencia tecnología e innovación, interacción social universitaria y el apoyo de la administración académica requerido por el programa. Estas herramientas hacen parte de la estrategia MEDIT a un clic, donde se evidencia el comportamiento de las sesiones sincrónicas, el desarrollo de actividades relacionadas con las funciones sustantivas, las acciones en torno a las asesorías disciplinares y en general el cumplimiento de los planes de trabajo. La información puede ser consultada por facultad, programa académico y sede.

8.4. Programas de Formación y Capacitación a profesores gestores de conocimiento.

En cuanto a los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento de los gestores del conocimiento, hay una Política de Formación del Profesor que establece los lineamientos estratégicos, planes de acción y proyectos.

La Escuela de Formación y Aprendizaje Docente de la Universidad de Cundinamarca Generación Siglo 21- EFAD S21, tiene como objetivo cualificar al profesor como gestor del conocimiento y el aprendizaje, desarrollando un conjunto de procesos y estrategias en el marco de la formación, la innovación y la evaluación, orientados al mejoramiento continuo de la práctica educativa, el desempeño del profesor y el aprendizaje del estudiante; así, la EFAD S21 posee como frente de acción los Circuitos de Formación que se presentan como recorridos que posibilitan la interacción, el diálogo y la apropiación de metodologías de gestión del conocimiento y el aprendizaje, que culminan en la creación de estrategias didácticas en función de potenciar un aprendizaje activo basado en experiencias, siendo el proceso de aprendizaje un integrador de escenarios translocales.

La formación y actualización permanente de los profesores gestores del conocimiento de la Facultad de Educación se lleva a cabo mediante varias modalidades, prevista en las reglamentaciones emitidas en el estatuto docente, a saber: comisión especial de estudios, comisión regular de estudios, años sabáticos, apoyo económico para la participación en eventos académicos y científicos de difusión de los resultados de investigación, que se describen a continuación:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 249 de 299

- a. Comisión especial de estudios: Se entiende por comisión especial de estudios aquella que es concedida exclusivamente con miras al cumplimiento del requisito de obtención del título de Doctorado equivalente.
- b. Comisión regular de estudios: Se entiende por Comisión Regular de Estudios aquella que es concedida a Profesores Asistentes, Asociados o Titulares, con el fin de adelantar, en instituciones reconocidas, actividades de estudio o investigación con miras a la actualización o perfeccionamiento del profesor, o al desarrollo de proyectos investigativos por parte de este y que sean de interés para la Universidad.
- c. Años sabáticos: El Profesor Asociado o Titular en dedicación exclusiva podrá hacer uso de un (1) Año sabático conforme a las reglas dispuestas en el estatuto.

Cada semestre se abre convocatoria para los profesores gestores conocimiento de la Universidad para postularse como candidatos a obtener los beneficios para la formación posgradual con el cumplimiento de las funciones misionales institucionales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 250 de 299

Anexos condición Profesores:

Anexo 27. Acuerdo 024 de 2007 Estatuto del Profesor UCundinamarca

Anexo 28. Acuerdo 002 de 2017, por el cual se reglamente el negocio jurídico académico.

Anexo 29. Acuerdo 009 de 2020, por el cual se reglamenta la clasificación de los profesores de vinculación especial y catedra.

Anexo 30. Acuerdo 006 del 7 de junio de 2016 por el cual se reglamenta la dedicación y actividades académicas de los profesores.

Anexo 31. Acuerdo 0010 de 2010, Apoyo económico para funcionarios

Anexo 32. Resolución Rectoral 015 Reglamenta la Escuela de formación y aprendizaje docente – EFAD

Anexo 33. Plan de desarrollo profesoral

Anexo 34. Plan de vinculación y contratación docente de profesores.

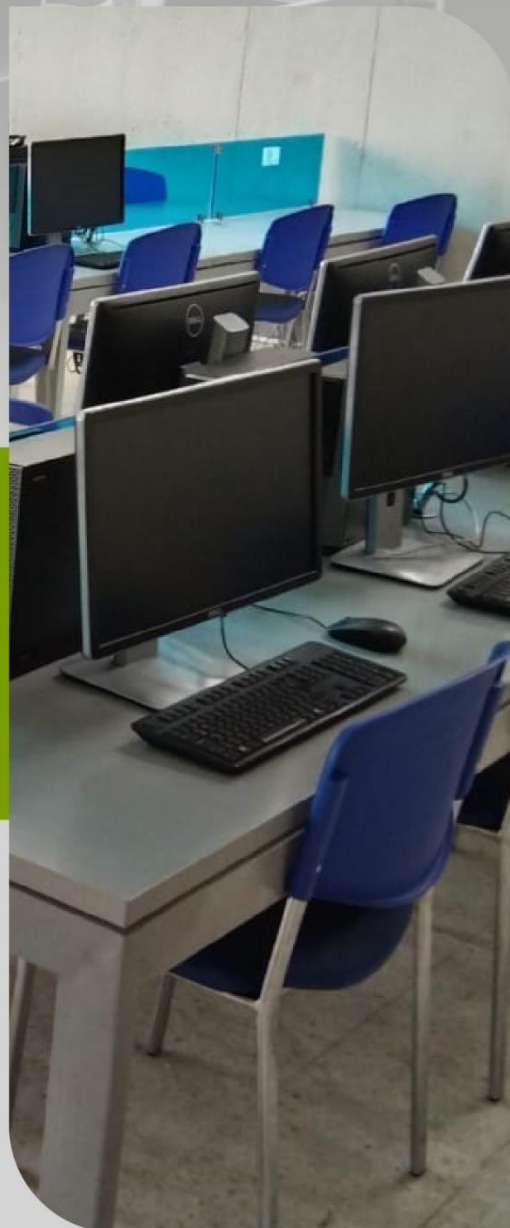
Anexo 35. Hojas de vida y cartas de intención



UDEEC
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Medios

Educativos



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 252 de 299

9. MEDIOS EDUCATIVOS

En el marco de la resolución 021795 de 2020 se presenta a continuación desde lo institucional como se garantiza el correcto desarrollo de actividades en términos de medios educativos que soportan el proceso formativo y contemplan los recursos de aprendizaje descritos en los mecanismos de interacción. En cumplimiento de las funciones sustantivas de Interacción Social Universitaria, Formación Aprendizaje, Ciencia, tecnología e Innovación y las funciones transversales de internacionalización y emprendimiento, la Universidad de Cundinamarca proporciona la Infraestructura tecnológica y de laboratorios necesaria para los procesos formativos al promover el uso apropiado de las tecnologías de información y comunicación y Provisión de material bibliográfico y el acceso a bases de datos que propone el micro currículo, a estudiantes, profesores y administrativos.

9.1. Selección y cobertura de medios educativos

La Universidad de Cundinamarca cuenta con la Unidad de Apoyo Académico que se encarga de administrar los escenarios de soporte a la gestión del profesor en cada programa académico. Así, contribuye al proceso de Formación–aprendizaje de la comunidad, brindando un servicio oportuno y de calidad mediante el uso de los espacios académicos y elementos educativos que los componen. Además, atiende las necesidades en el marco del proceso misional (formación y aprendizaje; ciencia, tecnología e innovación e interacción social universitaria) y de las funciones transversales como internacionalización y emprendimiento.

Las políticas fundamentales de la Unidad de Apoyo Académico son:

- Disponer de los espacios académicos y elementos educativos en óptimas condiciones para la prestación de un adecuado servicio educativo.
- Gestionar de manera oportuna la adquisición de los elementos educativos (Material bibliográfico, insumo, suministro, reactivo, equipo, instrumento, semoviente o software) empleados para fortalecer los procesos académicos.
- Aportar, a partir del funcionamiento adecuado de los espacios académicos, al proceso de acreditación de los programas de la Universidad de Cundinamarca.
- Garantizar la seguridad y el buen uso de los espacios académicos y elementos educativos.

El proceso de apoyo académico, para la interpretación de sus recursos y medios educativos, presenta las siguientes definiciones:

- Espacio académico. Instalaciones físicas de la Universidad de Cundinamarca utilizadas por la comunidad universitaria para desarrollar prácticas enmarcadas en formación y aprendizaje; ciencia, tecnología e innovación, e Interacción universitaria. Hay diferentes tipos de espacios académicos, agrupados así: Bibliotecas, laboratorios, granjas y centros de ayudas educativas.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 253 de 299

- Recurso educativo. Todo material bibliográfico, insumo, equipo, instrumento, semoviente, software y herramienta que se encuentra disponible en cada espacio académico.
- Práctica académica. Tipo de clase que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes adquieran habilidades propias de los métodos de investigación científica, y amplíen, profundicen, consoliden, realicen y comprueben los fundamentos teóricos de las áreas de conocimiento mediante la experimentación, empleando los espacios académicos necesarios para su ejecución.

La Universidad de Cundinamarca en la sede principal, seccionales y sedes cuenta con los recursos educativos necesarios para la operación y cobertura en todos los lugares donde oferta sus programas, cumpliendo con el objetivo de brindar un servicio oportuno en el uso de los espacios académicos y elementos educativos, como apoyo a las actividades de docencia, investigación y extensión, contribuyendo al proceso de formación y aprendizaje de la comunidad universitaria, brindando un servicio oportuno y de calidad mediante el uso de los espacios académicos, escenarios y elementos educativos que los componen.

Además, atiende las necesidades en el marco del proceso misional (Formación y aprendizaje; ciencia, tecnología e innovación e interacción universitaria) y las funciones transversales como internacionalización y emprendimiento. Adicionalmente, la Institución cuenta con un amplio inventario de recursos bibliográficos, así como bases de datos y otros elementos que permiten responder de manera adecuada y efectiva a las necesidades de información del programa.

9.1.1. Presentación de la dotación requerida (tipo y cantidad) por ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las actividades que soportarán el proceso formativo.

Los recursos y medios educativos dispuestos actualmente por la UCundinamarca permiten a la comunidad universitaria acceder a un menú amplio que contribuya a las consultas de diversas fuentes, la actualización y revisión de contenidos, el manejo de herramientas relacionadas al objeto de estudio, con el fin de garantizar el soporte de medios que faciliten el proceso educativo en cuanto a los grandes temas propuestos en el plan de estudios. Igualmente, el programa Licenciatura en Ciencias Sociales proyecta la compra de recursos, conforme la evolución de las cohortes y de la mano de los avances temáticos de la disciplina.

Recursos Bibliográficos

Entre los recursos bibliográficos con los que cuenta el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales, se evidencia una amplia gama de recursos y medios educativos: Colección de textos, revistas, textos de referencia y material audiovisual, organizados según los campos y las disciplinas propias al área de formación. Todos están centralizados en la biblioteca principalmente, pues es un espacio que ofrece áreas de lectura, zona de cómputo, recepción y atención a usuarios. Dentro de los servicios que la biblioteca presta a estudiantes, docentes y administrativos del programa vale mencionar: Préstamo de libros y revistas, consulta interna, préstamo interbibliotecario, orientación de usuarios, elaboración de bibliografías, servicios de extensión, carta de remisión y de presentación de usuarios.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 254 de 299

La biblioteca virtual de la Universidad posibilita el acceso a bibliotecas virtuales de otras instituciones académicas, diferentes áreas del conocimiento, lo cual resulta de gran utilidad y apoyo para los procesos académicos del programa. También, cuenta con los servicios de hemerotecas especializadas en línea y revistas académicas virtuales, además, acceso a redes, bases de datos y otras fuentes de información valiosa, como medios o herramientas de apoyo en el proceso de formación y aprendizaje.

Además, la Institución tiene un amplio inventario de recursos bibliográficos, bases de datos y otros elementos que permiten responder adecuada y efectivamente a las necesidades de información del Programa.

A continuación, se presenta el detalle de los servicios bibliográficos disponibles para el programa académico:

Tabla 57 Servicios Bibliotecarios.

Servicio	Detalle
Servicios básicos	La red de bibliotecas de la Universidad de Cundinamarca ofrece a la toda comunidad universitaria los servicios básicos los cuales son: ● Consulta en salas ● Orientación al usuario ● Búsqueda de información en el catálogo en línea OPAC ● Búsqueda en recursos electrónicos académicos.
Préstamo de material bibliográfico y elementos tecnológicos	La red de bibliotecas de la Universidad de Cundinamarca ofrece a toda la comunidad universitaria el servicio de préstamo de material bibliográfico y elementos tecnológicos dentro de los que se encuentran computadores portátiles y dispositivos electrónicos de lectura (kindle) el cual consisten en: ● Préstamo interno: solo en las instalaciones. ● Préstamo externo: Para uso fuera de las instalaciones con un periodo de tiempo y de renovaciones.
Diseminación selectiva de la información	La red de bibliotecas de la Universidad de Cundinamarca ofrece a toda la universitaria el servicio de diseminación selectiva de la información el cual consiste en el envío periódico de la información sobre las nuevas adquisiciones bibliográficas del Sistema de Bibliotecas, según el área de interés del usuario.
Formación de usuarios	La red de bibliotecas de la Universidad de Cundinamarca ofrece a toda la comunidad universitaria el servicio de formación de usuarios, que consiste en actividades formativas en los diferentes servicios de la Biblioteca en sus diferentes sedes y extensiones, para educar al usar la información de forma autónoma. ● Acompañamiento bibliográfico ● Actualización bibliográfica syllabus (docentes) ● Bases de datos ● Dispositivo de lectura (Kindle) ● Conoce tu biblioteca (colecciones y servicios)

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 255 de 299

Servicio	Detalle
	- OPAC (catálogo público) - Publicación repositorio institucional - Servicios para personas discapacitadas
Interacción	La red de bibliotecas de la Universidad de Cundinamarca ofrece a toda la comunidad universitaria los servicios de interacción los cuales consiste en: - Promoción de lectura - Actividades culturales - Pasantías
Préstamo interbibliotecario	Este servicio de cooperación entre bibliotecas de otras instituciones brinda a la comunidad universitaria el acceso a sus colecciones permitiendo el intercambio de información y documentación con el objeto de satisfacer las necesidades de información en las cuales no pudieron ser resueltas desde el CGCA.

Fuente: Unidad de Apoyo Académico, 2023

Los recursos de la universidad y los relacionados con el Programa Académico, en cuanto a colecciones de orden institucional, según la información de la biblioteca, incluyen 46.510 ejemplares correspondientes a 28.784 títulos, que incluyen libros, revistas, colección de referencias, documentación especializada, y trabajos de grado e investigaciones.

Tabla 58 Material Bibliográfico Institucional.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA SEDE			
COLECCIÓN	DESCRIPCIÓN	No. Títulos	No. Ejemplares
General	Libros y Obras	12.376	12.369
Referencia (Consulta en sala)	Diccionarios, Enciclopedias, Manuales, Actas y Guías	952	951
Hemeroteca	Publicaciones periódicas impresas, nacionales y extranjeras, especializadas en educación pedagógica, español y lenguas extranjeras, ciencias sociales, bellas artes, educación física, ciencia y	731	718
Consulta Estado del Arte (Trabajos de Grado)	Tesis y trabajos de grado en pregrado y posgrado, material aportado por el programa académico	3.564	3.559
Colección Mediateca	Equipos de cómputo, medios audiovisuales.	352	352
Mapas	Mapas	1.178	1.178
TOTAL		19.153	19.127

Fuente: UCundinamarca Centro de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje, 2023

9.2. Recursos Electrónicos del Programa

La Biblioteca de la Universidad de Cundinamarca cuenta con las siguientes bases de datos o bibliotecas virtuales para el servicio de la comunidad universitaria, las cuales funcionan 7*24*365, permitiendo su acceso desde cualquier lugar del campus universitario y fuera de él.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 256 de 299

A continuación, se mencionan las bases de datos o bibliotecas virtuales con las que cuenta la universidad, donde hay material bibliográfico de consulta para el programa académico.

Tabla 59 Bases de datos y bibliotecas virtuales.

No	Nombre	Logo	Descripción
1	~~Scopus~~		Contiene una colección multidisciplinar de resúmenes, referencias e índices de literatura científica, técnica y médica. Sus principales materias son: Agricultura, Biología, Química, Geología, Economía, Negocios, Ingeniería, Salud, Ciencias de la Vida, Matemáticas, Física, Psicología y Ciencias Sociales.
2	~~Science Direct~~		Contiene texto completo de títulos de revistas publicados por la editorial Elsevier, información disponible desde el año 1995 hasta la actualidad. Cubre los siguientes cuatro grandes grupos temáticos: Ciencias Físicas E Ingeniería, Ciencias de la Vida, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades.
3	~~Knovel~~		~~Knovel~~ incluye referencias técnicas, datos de propiedades de materiales y más en muchas disciplinas diferentes. Estos datos se presentan para que puedan incorporarse al flujo de trabajo de un ingeniero.
4	~~Ebook-7/24~~		Es una plataforma de libros electrónicos que alberga contenido de cuatro grandes editoriales: Cengage (63 títulos), CIB (Corporación para Investigaciones Biológicas - 71 títulos), Mc Graw-Hill (74 títulos) y Pearson (86 títulos).
5	~~Ecoe Ediciones~~		Empresa editorial colombiana con 40 años de experiencia en el sector del libro técnico y universitario. El catálogo contiene más de 450 títulos en áreas como administración, finanzas, ingeniería, ciencias ambientales y humanidades.
6	~~E-Collection~~		Unidad de información especializada en el tema de normalización, certificación y calidad. Se puede acceder al más actualizado fondo documental de normas técnicas colombianas, normas ISO y normas IEC.
7	Virtual Pro		Es una publicación electrónica especializada en procesos industriales y administrativos. Las publicaciones de Virtual Pro se clasifican como generación de contenidos y suman 500 puntos en la medición de los investigadores.
8	Mc Graw Hill		En estos momentos ofrece unos 1.000 títulos provenientes de cuatro colecciones para los estudiantes en medicina, ingeniería e informática, y negocios y finanzas.
9	~~Ebsco IEEE~~		EBSCO es una Base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades.
10	~~Proquest~~		ProQuest es una Base de datos con más de 11.000 títulos, 8.000, de los cuales con acceso a texto completo. Se trata de una herramienta multidisciplinaria.

Fuente: Unidad de Apoyo Académico, 2023

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 257 de 299

9.3. Alianzas Interbibliotecarias

Las alianzas inter-Bibliotecarias permiten fortalecer los procesos de formación e investigación de nuestros usuarios por medio del aprovechamiento óptimo de los recursos de información de las bibliotecas de igual forma permiten la posibilidad de compartir de forma equitativa el uso de los distintos materiales bibliográficos, con el fin de apoyar a toda la Comunidad Universitaria en la consulta e investigación de acuerdo con los principios y directrices de cada biblioteca.

La red de bibliotecas de la UCundinamarca tiene las siguientes alianzas Interbibliotecarias con universidades y entidades del país.

Tabla 60 interbibliotecarias 2023

N°	Nombre Entidad	Logo Entidad
1	Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá	
2	Institución universitaria de Colegios de Colombia	
3	Institución Universitaria	
4	Fundación Universitaria Konrad Lorenz	
5	Institución Universitaria Escuela Colombiana de Rehabilitación	
6	Corporación Iberoamericana universitaria	

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 258 de 299

N°	Nombre Entidad	Logo Entidad
7	LCI Fundación Tecnológica	
8	Universidad Externado De Colombia	
9	Banco de la República	
10	Biblioteca Nacional de Colombia	
11	Miguel de Cervantes	
12	Universidad de Los Andes	
13	InfoLibros	
14	Fundación Universitaria San Alfonso	
15	Universidad Externado de Colombia	

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 259 de 299

N°	Nombre Entidad	Logo Entidad
16	Universidad Militar Nueva Granada	
17	Cámara de Comercio de Bogotá (Física y Virtual)	
18	Universidad Libre	
20	Universidad Jorge Tadeo	
21	Universidad Santo Tomás	
22	Universidad de América	
23	Universidad Abierta y a Distancia UNAD	
24	Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto)	

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 260 de 299

N°	Nombre Entidad	Logo Entidad
25	Servicio Nacional de aprendizaje	
26	Instituto Colombiano de Antropología e Historia - ICANH	
27	Universidad De La Sabana	
28	Fundación de Educación Superior San José	
29	Fundación Universitaria Uniempresarial	
30	Fundación Universitaria San Martín	
31	Universidad ECCI	

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 261 de 299

N°	Nombre Entidad	Logo Entidad
32	Corporación Universitaria Republicana	
33	Universidad Católica De Oriente	
34	Fundación Universitaria Del Área Andina	
35	Universidad Sergio Arboleda	
36	Politécnico Gran Colombiano	
37	Policía Nacional	
38	Universidad Autónoma De Colombia	

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 262 de 299

N°	Nombre Entidad	Logo Entidad
39	Instituto de educación superior ICSEF	
40	Agrosavia	
41	Universidad Manuela Beltrán	
42	Universidad ESAP	

Fuente: Unidad de Apoyo Académico, 2023.

En cuanto a la disponibilidad de recurso de software, se describen los recursos de los que el programa sirve para necesidades específicas de formación según lo establecido en la ruta de aprendizaje.

Las alianzas interbibliotecarias de las bibliotecas de la Universidad de Cundinamarca permiten fortalecer la formación e investigación de sus usuarios aprovechando los recursos de información de las bibliotecas. De igual forma, permiten compartir de forma equitativa el uso de los distintos materiales bibliográficos para apoyar a toda la comunidad universitaria en la consulta e investigación según los principios y directrices de cada biblioteca.

Los recursos electrónicos están disponibles para toda la Comunidad Universitaria por medio del portal institucional, www.ucundinamarca.edu.co, opción servicios, Biblioteca, Botón E-biblioteca, o por medio del siguiente ENLACE:

<https://www.ucundinamarca.edu.co/biblioteca/index.php/la-biblioteca/e-biblioteca>.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 263 de 299

9.4. Recursos Tecnológicos Educativos de la Licenciatura

La Licenciatura cuenta con espacios físicos de uso exclusivo como la Mapoteca Ernesto Guhl, soportados con los Software licenciados y en uso, igualmente se cuenta con el Centro de Gestión de Conocimiento y Aprendizaje (GCCA), y salas de estudio en el Centro de Investigación Orlando Fals Borda, para el desarrollo de las labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, de acuerdo con los objetivos de formación acorde con la modalidad presencial del programa.

Tabla 61 Equipos Tecnológicos Disponibles para el uso del Programa Licenciatura en Ciencias Sociales, en la sede Fusagasugá

Espacio Académico	Computadores de Escritorio	Computadores Todo en Uno	Computadores Portátiles
Geomática	10		
Centro de Recursos Educativos			4
Centros de Cómputo	142		25
CGCA (Biblioteca)			67
Mapoteca (exclusivo)	30		3
Laboratorio Electrónica	18		
Laboratorio Robótica	5		
Laboratorios Telemática	35	12	
Laboratorio de Idiomas	25		

Fuente: Unidad de Apoyo Académico

Igualmente, el programa de Licenciatura en Ciencias Sociales hace uso de los servicios ofrecidos por la biblioteca. Esto incluye tanto servicios tradicionales como el préstamo y reserva de libros, así como la consulta de revistas, películas, documentales, bases de datos y trabajos de grado. Además, se hace uso de préstamo interbibliotecario entre sedes e instituciones afines. En relación con el uso de software, base de datos, consultas e intercambios ofrecidos por el CGCA se puede evidenciar en los siguientes cuadros de información sobre su aprovechamiento:

Tabla 62 Usabilidad de los Recursos Tecnológicos del CGCA 2018-2023

Etiquetas de fila	Suma de Usuarios	Suma de Sesiones	Suma de Páginas Vistas	Suma de Suma de lo Descargado
2018	98	178	2739	0
2019	183	507	14948	74,34
2020	347	489	19122	5506,5
2021	171	269	13991	1589,66
2022	152	217	5909	861,74
2023	537	958	30725	4984,76
Total General	1488	2618	87434	13017

Fuente: CGCA. Uso de base de datos L.C.S. 2023

La Licenciatura en Ciencias Sociales evidencia el aprovechamiento de los servicios del CGCA, que además de los señalados incluyen préstamos interbibliotecarios entre sedes e instituciones pares, y las asesorías realizadas para tratar datos y búsquedas bibliográficas.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 264 de 299

La oferta de recursos de bibliotecas virtuales para estudiantes y profesores, en este sentido se cuenta con un catálogo de 29 bases de datos entre los que se destaca BioAtlas, Biblioteca Digital Eni, ProQuest, e-collection, OECD Ilibrary, ScienceDirect, IEEE. Además, el CGCA presta asesorías especializadas y eventos como talleres, cafés literarios y mesas de ayuda.

Ilustración 19 Bases de Datos de la Universidad

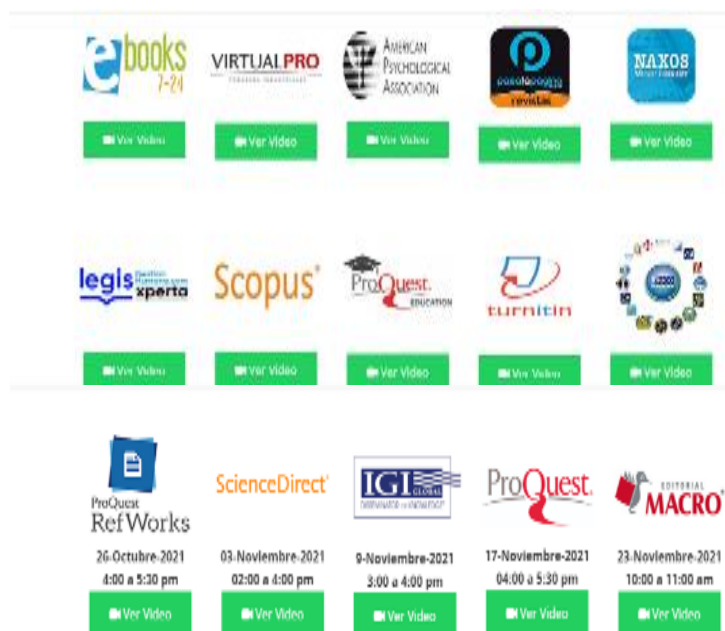


Tabla 63 Uso Base de Datos Licenciatura en Ciencias Sociales. Totales Por Año.

AÑO	Usuarios	Sesiones	Páginas Vistas	Descargado
2018	98	178	2739	0
2019	183	507	14948	74,34
2020	347	489	19122	5506,5
2021	171	269	13991	1589,66
2022	152	217	5909	861,74
2023	537	958	30725	4984,76
Total general	1488	2618	87434	13017

Fuente: CGCA. Uso de base de datos L.C.S. 2023

Consulta en Sala, Libros Relacionados a licenciatura en Ciencias Sociales. Fuente CGCA -e-biblioteca. <https://www.ucundinamarca.edu.co/unidadapoyoacademico/index.php/cgca>

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 265 de 299

Tabla 64 Usuarios base de datos Licenciatura en Ciencias Sociales 2018-2023

Año	Licenciatura Ciencias Sociales	Total General
2018	559	559
2019	826	826
2020	17	17
2022	284	284
2023	320	320
Total general	2006	2006

Fuente CGCA, 2023

Igualmente, el Programa cuenta con los recursos informáticos y los equipos de cómputo para el desarrollo de la docencia y la investigación.

Tabla 65 Software de Simulación de Licenciatura en Ciencias Sociales.

Ítem	Facultad	Programa Académico	Software	Periodo	Fecha de Adquisición	Fecha de Renovación
1	Educación	Licenciatura en Ciencias Sociales	ArcGIS-Pro	Anual	2022	N/A
2	Educación	Licenciatura en Ciencias Sociales	Nvivo12		2024	Perpetuo
3	Educación	Licenciatura en Ciencias Sociales	Atlas Ti	Anual	2017	N/A

Fuente: Elaboración propia

Las evidencias recopiladas demuestran las acciones eficaces que se han tomado para enriquecer el proceso de formación a nivel profesional. Se ha invertido en la adquisición de habilidades y conocimientos especializados, como el manejo de Software ArcGIS Pro, que facilita la realización de ejercicios de simulación. Asimismo, se ha participado en la planificación de cursos que involucran herramientas como Nvivo12 y Atlas.ti. Esta trayectoria evidencia la competencia y experiencia sólida de los docentes en este ámbito, lo que les capacita para satisfacer las necesidades y demandas de los estudiantes de manera eficiente.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 266 de 299

Tabla 66 Bases de datos multidisciplinarias para el programa

BOOKS & BASES DE DATOS MULTIDISCIPLINARIAS PARA EL PROGRAMA ACADÉMICO ESPECIALIZACIÓN EN INICIACIÓN Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD							
1	Base de Datos	ScienceDirect	No Aplica	Elsevier		Es una plataforma con cerca 2.800 publicaciones Académicas y más de 50.000 e-books, cuenta con cuatro secciones: ciencias físicas, ingeniería, ciencias de la vida, ciencias de la salud y ciencias sociales, humanidades.	Multidisciplinar
14	Base de Datos	EBSCOhost	No Aplica	EBSCO		Es una base de datos que ofrece textos completos, índices y publicaciones periódicas académicas que cubren diferentes áreas de las ciencias y humanidades.	Multidisciplinar
23	Base de Datos	Springer Nature	No Aplica	Autorizado		La base de datos y las soluciones de software de Springer Nature se crean teniendo en cuenta estos factores para que los científicos puedan encontrar soluciones fáciles de usar y es investigadores, otorgan la información que necesitan de forma rápida y sencilla.	Multidisciplinar
26	Base Digital	Psico-Página	No Aplica	Infotek		Es el espacio digital donde puedes ver página por página o última y primera edición de una amplia selección de revistas, tablas de contenidos o la edición impresa.	Multidisciplinar
28	Base de Datos	Scopus	No Aplica	Elsevier		Cuenta con aproximadamente 18.000 títulos de más de 6.000 editores, con cobertura de 16.000 de las áreas de la ciencia, tecnología, medicina, ciencias sociales, arte y humanidades.	Multidisciplinar
29	Base de Datos	IGI-Global	No Aplica	Infotek		IGI Global es una editorial académica internacional líder comprometida a facilitar el desarrollo de investigaciones, pensar que mejoran y ampliar el conjunto de conocimientos disponibles para la comunidad investigadora.	Ingeniería Industrial
31	Servicio	Turnitin	No Aplica	Turnitin		Es un servicio de prevención de plagio en internet creado para detectar documentos en busca de contenido no original. Los resultados pueden ser usados para identificar semejanzas y evitar el plagio.	Multidisciplinar
32	Base de Datos	Proquest	No Aplica	RefWorks		RefWorks es un gestor bibliográfico que nos facilita la tarea de organizar, almacenar y compartir toda la bibliografía que vamos recopilando, mediante una base de datos personal, accesible online desde cualquier ordenador en red.	Multidisciplinar
33	Base de Datos	Proquest	No Aplica	Book Central		Book Central es una plataforma que ofrece acceso a más de 40.000 títulos de las áreas de Ciencias, Computación, Economía, Ingeniería, Medicina, Negocios y Tecnología.	Multidisciplinar
34	Base de Datos	Proquest	No Aplica	Proquest		ProQuest es una base de datos con más de 11.000 títulos, 8.000 de los cuales con acceso a texto completo. Se trata de una herramienta multidisciplinaria. Este recurso se encuentra en demografía.	Multidisciplinar

Fuente: Universidad de Cundinamarca. Biblioteca Central, Sede Fusagasugá 2022

9.5. Descripción de Recursos por Ambiente de Aprendizaje

La Universidad tiene un espacio idóneo para la orientación pedagógica, destinada a promover en el profesor gestor del conocimiento un uso autónomo y creativo de herramientas tecnológicas para garantizar la generación de formas innovadoras de aprendizaje que posibiliten en los estudiantes, desde contextos y de manera continua, la adquisición de los saberes necesarios para afrontar las diferentes situaciones que surgen en la vida diaria.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 267 de 299

Tabla 67 Laboratorios, Talleres y Salas de Cómputo.

Ítem	Nuevo laboratorio	Cantidad	Descripción.
1	Laboratorio de Idiomas (inglés)	1	Espacio académico dotado con 20 equipos tecnológicos, los cuales cuentan con un <i>Software</i> especializado para el fortalecimiento de la segunda lengua (inglés).
2	Laboratorio electrónica	1	Espacio académico dotado con mesas de trabajo, las cuales cuentan con equipos especializados para el desarrollo de las prácticas de laboratorio.
3	Laboratorio de robótica	1	Espacio académico dotado con 10 equipos tecnológicos, los cuales cuentan con <i>Softwares</i> especializados como Matlab, LabVIEW y Mutlisin. Además, cuenta con equipos especializados en el campo de la robótica.
4	Laboratorio de Telemática y Teleinformática	1	Espacio académico dotado con 14 equipos tecnológicos, los cuales cuentan con <i>Softwares</i> especializados como Matlab, LabVIEW y Mutlisin. Además, cuenta con equipos especializados en el campo de la telemática.
5	Laboratorio de Antenas y Comunicaciones	1	Espacio académico dotado con 6 equipos tecnológicos, los cuales cuentan con <i>Softwares</i> especializados como Matlab, LabVIEW y Mutlisin. Además, cuenta con equipos especializados en el campo de las comunicaciones.
6	Laboratorio de Digitales y Simulación	1	Espacio académico dotado con 15 equipos tecnológicos, los cuales cuentan con <i>Softwares</i> especializados como Matlab, LabVIEW y Mutlisin. Además, cuenta con equipos especializados en el campo del control digital y de la simulación.
7	Laboratorio de Control y Automatización	1	Espacio académico dotado con 9 equipos tecnológicos, los cuales cuentan con <i>Softwares</i> especializados como Matlab, LabVIEW y Mutlisin. Además, cuenta con equipos especializados en el campo de la robótica.
8	Laboratorio de Ciencias Básicas	1	Es un Espacio académico dotado con 5 puestos de trabajo con capacidad para 30 estudiantes, con Mobiliario moderno especializado en el campo, además cuenta con equipos de laboratorio y experimentos en el campo de la Ciencias Básicas.
9	Salas de cómputo	10	Espacio académico dotado con 15 puestos de trabajo en promedio con capacidad para 30 estudiantes.

Fuente: Unidad de Apoyo Académico 2023

9.6. Oficina de Educación Virtual y a Distancia

A nivel institucional, se ha definido una serie de mecanismos que facilita el cumplimiento del uso y la apropiación de la tecnología en el ámbito educativo, así como la generación de nuevas estrategias que permiten registrar y analizar la información obtenida en los diversos procesos formativos gestados, así:

Talleres / capacitaciones: Se pone a disposición de la comunidad universitaria la realización de talleres y/o capacitaciones sobre el uso y la apropiación de herramientas tecnológicas.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 268 de 299

En este sentido, se llevan a cabo las siguientes líneas de acción:

Desde la Oficina de educación virtual y a distancia, acompañan la implementación de los circuitos liderados por la EFAD, que potencian el uso innovador de la tecnología con fines educativos. También en la implementación al Plan de Formación Semestral trazado por la Dirección de Desarrollo Académico, dirigido a los profesores que ingresan por primera vez a la institución.

Se atienden las solicitudes de las direcciones de programas en las seccionales y sedes. Desde el Laboratorio Profesor Siglo XXI, como un espacio generador de oportunidades, se implementan estrategias que permiten fortalecer la gestión tecnológica en los profesores permitiendo la generación de alternativas y dinámicas de gestión del conocimiento. Esto, a partir de la interacción, del intercambio de experiencias y del trabajo colaborativo entre los profesores de la universidad.

Tutorial/aplicativo: desde la plataforma de aprendizaje digital se ha dispuesto un manual interactivo dirigido a profesores y estudiantes, que permite orientar para el uso efectivo de las herramientas de dicha plataforma. Se ha dispuesto de un aplicativo que almacena y estructura los recursos educativos digitales disponibles, para que los profesores puedan implementarlos en sus espacios digitales desde la plataforma de aprendizaje digital. Los profesores pueden seleccionar los recursos necesarios a través de una consulta e insertarlos ya sea por URL o embebidos.

La estrategia MEDIT a un clic permite a la comunidad universitaria acceder inmediatamente, en tiempo real, a cada servicio disponible para garantizar el apoyo sobre el uso y la apropiación de la tecnología, y demás acciones.

9.7. Medios Virtuales de Apoyo a la Formación y Aprendizaje

El programa académico en pro de atender las diferencias culturales y virtuales de estudiantes y profesores, con el fin de facilitar la interacción, colaboración, evaluación y acompañamiento en el proceso formativo, pone a disposición de la comunidad universitaria una selección de talleres y capacitaciones sobre el uso y la apropiación de herramientas tecnológicas. Para su efectiva implementación se llevan a cabo las siguientes líneas de acción:

Desde la Oficina de Educación Virtual y a Distancia se acompaña la puesta en marcha de los circuitos liderados por la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente (EFAD), que potencian el uso innovador de la tecnología con fines educativos. Se plantea frente al plan de formación semestral trazado por la Oficina de Desarrollo Académico, dirigido a los profesores que ingresan por primera vez a la institución, disponibles los cursos de formación de iniciación como funcionario público y colaborador de la Universidad de Cundinamarca.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 269 de 299

Ilustración 20 Ingreso a las Aulas Virtuales

Fuente: Oficina Virtual. Universidad De Cundinamarca

Aulas Virtuales: El aula virtual es un espacio de encuentro en línea desarrollado en una plataforma de administración de cursos o sistema LMS, en la cual los docentes y estudiantes pueden interactuar en el desarrollo de sus espacios académicos, permitiendo dejar registro de las actividades y acciones que allí se realizan. Para la construcción de las aulas virtuales en la plataforma Udecvirtual (versión 3.0), el docente cuenta con los Lineamientos para la práctica pedagógica mediada por aulas virtuales, documento guía que permitirá generar un espacio en el que los estudiantes puedan encontrar información complementaria, actividades y medios de comunicación necesarios y estructurados para las horas de trabajo independiente.

Moodle: Es una herramienta tecnológica para comunicación y colaboración vía web que permite realizar en línea cualquier tipo de sesión, capacitación o conferencia virtual, en la que la Universidad de Cundinamarca tiene una disponibilidad para conectar 33 hasta 1000 usuarios en 10 salas, repartidos en grupos de 100 participantes.

Coaching: La oficina de educación virtual y a distancia tiene una estrategia formativa para acompañar directamente y supervisar el desarrollo de habilidades en TIC de los profesores de la Universidad de Cundinamarca, orientada para apoyar a los gestores de conocimiento en un proceso continuo de aprendizaje y trabajo colaborativo.

El servicio de coaching fomenta la creación y desarrollo de prácticas innovadoras enriquecidas por las TIC, que contribuyen sustancialmente a la calidad de aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, este servicio está orientado a la comunidad estudiantil con el propósito de socializar y facilitar el uso de la plataforma Udecvirtual.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 270 de 299

Biblioteca virtual: Consulta en salas, orientación al usuario, búsqueda de información en el catálogo en línea OPAC, búsqueda en los recursos electrónicos académicos y orientación e información de usuarios.

Recursos Electrónicos Académicos: Catálogo en línea OPAC, Bibliotecas Virtuales, Bases de Datos Académicas, Repositorio Institucional. Además, se cuenta con el préstamo de equipos de cómputo, dispositivos electrónicos de lectura, dispositivos periféricos, accesorios de sonido, televisores y reproductor de medios audiovisuales.

9.8. Ejecución y resultados del plan de adquisición, construcción, o préstamo de los medios educativos

Respecto de la proyección de los recursos necesarios para el desarrollo de ambientes virtuales, se ha estimado la siguiente inversión:

Tabla 68 Proyección para los próximos siete (7) años de los recursos necesarios en los ambientes virtuales.

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Proyección 2027
Licenciamiento de software:								
1) Herramientas para producción multimedia								
2) Diseño gráfico	\$ 150.000.000	\$ 159.000.000	\$ 168.540.000	\$ 178.652.400	\$ 189.371.544	\$ 200.733.837	\$ 212.777.867	\$ 225.544.539
3) Trabajo colaborativo								
4) Supervisión de evaluación en línea								
5) Asistentes virtuales								
Implementación de servicios en nube pública y soporte de aplicaciones:								
1) Gestor de aprendizaje Moodle	\$ 100.000.000	\$ 118.000.000	\$ 137.080.000	\$ 157.304.800	\$ 178.743.088	\$ 201.467.673	\$ 225.555.734	\$ 251.089.078
2) Analítica de datos y medición del aprendizaje								
3) Inteligencia artificial								
Servidor de aplicaciones:								
1) Servidor de aplicaciones para Recursos Educativos Digitales	\$ 100.000.000	\$ 106.000.000	\$ 112.360.000	\$ 119.101.600	\$ 126.247.696	\$ 133.822.558	\$ 141.851.911	\$ 150.368.026
2) Servidor de aplicaciones para herramientas de recolección de datos y aprendizaje adaptativo								
Renovación y adquisición de equipos de cómputo:								
1) Grabación y educación de audios y videos	\$ 80.000.000	\$ 84.800.000	\$ 89.888.000	\$ 95.281.280	\$ 100.998.157	\$ 107.058.046	\$ 113.481.529	\$ 120.290.421
2) Producción multimedia								
Contratación de personal especializado:								
1) Expertos temáticos / par temático								
2) Diseñadores instruccionales								
3) Correctores de estilo								
4) Administradores de plataforma	\$ 200.000.000	\$ 212.000.000	\$ 224.720.000	\$ 238.203.200	\$ 252.495.392	\$ 267.645.116	\$ 283.709.822	\$ 300.726.052
5) Diseñadores multimedia								
6) Desarrolladores de software								
7) Soporte mesa de ayuda								

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

El detalle de las inversiones previstas para los programas se describe a continuación:

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 271 de 299

Tabla 69 Plan De Inversión Previsto Para Los Programas

Recurso	Proyecto estratégico	2021	2022	2023	2024	2025
Bibliografía	Adquisición Material Bibliográfico Para las Bibliotecas de la Universidad de Cundinamarca.	600,000,000				
Bases de datos	Adquisición Recursos Electrónicos para las Bibliotecas de la Universidad de Cundinamarca	\$ 1.393.522.113	\$ 1.533.022.000	\$ 1.686.400.000	\$ 1.854.900.000	\$ 2.040.500.000

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Tabla 70 Inversión en recursos electrónicos

Recurso electrónico o base de datos	Proyección valor total de la inversión 2021	Proyección valor total de la inversión 2022	Proyección valor total de la inversión 2023	Proyección valor total de la inversión 2024	Proyección valor total de la inversión 2025
Virtual Pro Ediciones de la U Editorial Magisterio	\$ 198.220.000	\$ 218.042.000	\$ 239.846.200	\$ 263.830.820	\$ 290.213.902

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

9.9. Escuela de Formación y Aprendizaje Docente EFAD.

Como criterio misional, la Escuela de Formación y Aprendizaje Docente de la Universidad de Cundinamarca Generación Siglo 21 - EFAD S21-, tiene como objetivo cualificar al profesor como gestor del conocimiento y el aprendizaje. Desarrolla un conjunto de procesos y estrategias en el marco de la formación, la innovación y la evaluación, orientados al mejoramiento continuo de la práctica educativa, el desempeño del docente y el aprendizaje del estudiante. Así, la EFAD S21 posee como frente de acción los circuitos de formación que se presentan como recorridos que posibilitan la interacción, el diálogo y la apropiación de metodologías de gestión del conocimiento y el aprendizaje.

Estos culminan en la creación de estrategias didácticas en función de potenciar un aprendizaje activo basado en experiencias, siendo el proceso de aprendizaje un integrador de escenarios translocales. Bajo esta mirada de didáctica transmoderna se transforma la noción del sujeto pasivo en la educación, entendiéndolo como un sujeto gestor del conocimiento, superando los paradigmas tradicionales en cuanto al rol del estudiante y del profesor, y resignificando el concepto de aula —tradicionalmente entendida como el salón de clases— hacia una comprensión multidimensional que involucra procesos de aprendizaje en todo tiempo, modo y lugar. Esta dinámica se da a partir de la gestión del conocimiento en espacios virtuales, cohesionando los escenarios presenciales y digitales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 272 de 299

Ilustración 21 Acceso a la Escuela de Formación Aprendizaje EFAD



Fuente: <https://www.Universidad de Cundinamarca . edu.co> 2023

Líneas de acción de la EFAD S21. Considerando el objetivo de la EFAD, respecto a la formación del profesor como gestor del conocimiento y el aprendizaje, las líneas de acción se han inscrito en tres circuitos que focalizan los objetivos. Se propone la analogía del circuito como el trayecto o el recorrido que realizarán los profesores en el marco de su formación y cualificación. Algunos circuitos serán previamente establecidos y suelen terminar en el punto de partida, como círculo virtuoso de la reinversión y del acto mejorado. Los circuitos que desarrolla son el Circuito de formación, Circuito de innovación y el Circuito de evaluación.

Mecanismos de asistencia técnica y de orientación. De acuerdo con el MEDIT, la universidad y la EFAD S21 están comprometidas con la apertura de canales de comunicación y asistencia en cuanto a la formación y cualificación de profesores. Como apoyo y generación de recursos digitales para profesores y estudiantes se configura MEDIT a un clic, una estrategia de soporte y acompañamiento digital en la cual participan dependencias como Bienestar Universitario, la Unidad de Apoyo Académico, la Oficina de Educación Virtual y a distancia, la Oficina de Desarrollo Académico y la EFAD.

Así, desarrolla escenarios como EFAD a un clic, un servicio que se brinda por medio de plataformas digitales como Microsoft Teams, en el cual hay acompañamiento y soporte personalizado a los profesores de la Universidad de Cundinamarca en manejo de plataformas de educación digital y aspectos como: Estrategias evaluativas para el logro del aprendizaje, instrumentos y herramientas para potenciar clases en línea, estrategias

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 273 de 299

pedagógicas y didácticas que permitan mejorar la interacción estudiante-profesor, recursos didácticos y evaluativos para el proceso de formación, y orientación académica en materia de innovación educativa.

Desde EFAD a un clic se propician encuentros orientados a compartir recomendaciones para optimizar los procesos formativos en las diferentes etapas del semestre académico. Esto en articulación con el uso de herramientas y aplicaciones digitales; por ejemplo, en el primer periodo académico de 2020 se convocó a los profesores a participar en el encuentro 'Mi portafolio de recursos a un clic: tips para el cierre del semestre académico'.

En este espacio se abordaron en descripción y funcionamiento alrededor de ocho herramientas y aplicaciones de acceso libre, con el fin de que fueran usadas por los profesores según las necesidades de digitalidad y optimización de tiempo en un momento como los cierres de los periodos académicos.

Tutorial/aplicativo Desde la plataforma de aprendizaje digital se ha dispuesto un manual interactivo conformado por diversos videos tutoriales dirigidos a profesores y estudiantes, con el fin de brindarles una inmediata y práctica orientación en el uso efectivo de las herramientas que ofrece la plataforma (Consultar aquí: <https://virtual.Universidad de Cundinamarca.edu.co/red/manual Moodle/index.html>). Por otra parte, se ha dispuesto un aplicativo que almacena y estructura los recursos educativos digitales disponibles para que los profesores puedan implementarlos en sus espacios digitales desde la plataforma de aprendizaje digital, los profesores pueden seleccionar los recursos necesarios a través de una consulta e insertarlos, ya sea a través de una url o embebiéndolos.

Finalmente, se cuenta con la estrategia institucional MEDIT a un clic, que permite a la comunidad universitaria acceder inmediatamente y en tiempo real a cada servicio disponible para garantizar un apoyo efectivo en el uso y la apropiación de la tecnología.

9.10. Disponibilidad y acceso a los medios educativos

La Universidad de Cundinamarca dentro de su sistema de gestión, cuenta con el procedimiento para el préstamo de espacios identificado como AAAP05 correspondiente al macroproceso de apoyo, cuyo objetivo es administrar eficazmente los espacios académicos, mediante actividades para la solicitud, asignación de espacios, de prácticas académicas y el préstamo de los elementos educativos.

Todo el procedimiento de solicitud préstamo espacios académicos se realiza por medio de la plataforma institucional a través del aplicativo “gestión de apoyo académico”, siendo los encargados de hacer la solicitud de espacios son los coordinadores del programa. La plataforma solo se habilita para la solicitud de estos espacios al inicio de cada semestre y son resueltas por los encargados.

De otra parte, la Universidad de Cundinamarca cuenta dentro de su sistema de gestión de calidad con el macroproceso ASIP20, cuyo objeto es Gestionar el acceso de usuarios a los Sistemas de Información, Recursos y Servicios Tecnológicos de la Universidad de

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 274 de 299

Cundinamarca, el cual permite garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos para la sede de Fusagasugá.

9.11. Plan de mantenimiento y actualización de medios educativos

Los lineamientos para el mantenimiento de los elementos educativos de todas las unidades regionales de la Universidad de Cundinamarca tienen en cuenta los siguientes lineamientos:

Seguir paso a paso el procedimiento de Mantenimiento de Elementos Educativos AAAP06 (Mantenimientos y Calibraciones) que debe cumplir con los siguientes requisitos:

Es responsabilidad del Área de Diagnóstico y Mantenimiento y del jefe de la Unidad de Apoyo Académico, realizar el análisis de los criterios de mantenimiento y de acuerdo con ello, establecer la ponderación de los criterios con el fin de ejecutar los mantenimientos para cada vigencia. (En el Instructivo de políticas de mantenimiento AAAI002); se puede apreciar los criterios de análisis.

La ejecución de los mantenimientos a los elementos educativos quedará sujeta a la asignación del presupuesto a la Unidad de Apoyo Académico y a lo estipulado en el plan de mantenimiento para cada vigencia.

Los mantenimientos se realizarán a los elementos educativos dentro de los espacios académicos adscritos a la Unidad de Apoyo Académico.

La calibración se realizará prioritariamente solo a los equipos utilizados en Proyectos de Investigación, para lo que la dirección de Investigación reportará a la Unidad de Apoyo Académico, los que se utilizarán en sus Proyectos de Investigación y los nuevos adquiridos desde cada proyecto, que quedarán adscritos al Espacio Académico que la Dirección de Investigación indicó.

Teniendo el Reporte de los equipos por parte de la Dirección de Investigación se procederá con la ejecución de las calibraciones de los equipos susceptibles a calibración, a estos no se les aplicarán ni los criterios ni la ponderación, pues se debe garantizar la confiabilidad en las mediciones.

Se realiza mantenimiento preventivo y correctivo a los equipos de cómputo por los encargados de los espacios académicos junto con el área de Diagnóstico y Mantenimiento, según las necesidades detectadas y mediante el concepto técnico.

Procedimiento de Mantenimiento de Elementos Educativos AAAP06 (Mantenimientos y Calibraciones)

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 275 de 299

9.12. Plan de mantenimiento de recursos tecnológicos

La institución cuenta con el Procedimiento ASIM014 - Manual – Políticas de Actualización y Renovación de Infraestructura Tecnológica, que tiene por objetivo garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información.

Se aplica a todas las actividades relativas a la adquisición y renovación tecnológica de todos los equipos de comunicación y de cómputo, dispositivos de infraestructura, aplicativos y sistemas de información que prestan servicios, apoyan y soportan el procesamiento y distribución de la información requerida por la Universidad para su operación, desarrollo y crecimiento (Tecnologías de Información y Comunicación - TIC) de la Universidad de Cundinamarca.

El Instructivo ASII014- Mantenimiento de Recursos Informáticos, tiene por objeto orientar las actividades necesarias para detectar y solucionar fallas, además de planificar mantenimientos preventivos en los recursos informáticos de la Universidad de Cundinamarca y custodia de la Dirección de Sistemas y Tecnología.

Descripción de la ejecución y resultados del plan de mantenimiento, actualización y reposición de los medios educativos en los últimos siete (7) años, comparado con el plan que se tenía proyectado para el mismo periodo, con la justificación en las diferencias significativas

A continuación, la Universidad de Cundinamarca presenta la ejecución y resultados del Plan de Mantenimiento Actualización y Reposición de los Medios Educativos, para atender las necesidades de los programas que tienen aún vigentes sus registros calificados en los últimos 7 años, comparado con el Plan Proyectado de Mantenimiento Actualización y Renovación de Medios Educativos 2022 a 2028.

Para atender las necesidades de formación y aprendizaje de los programas actuales, la universidad cuenta con un plan anual de mantenimiento en donde se planean y se programan el mantenimiento, actualización y reposición de los medios educativos, los cuales en la actualidad tienen recursos bibliográficos físicos que se encuentran ubicados en las bibliotecas, en donde también están los repositorios digitales, las Bases electrónicas que están ubicadas en cada una de las sedes y los simuladores que son los que dan respaldo a las actividades de formación y aprendizaje de los programas. Todos estos medios educativos están a cargo de la Unidad de Apoyo Académico.

Otro medio educativo con que cuenta la universidad para atender las necesidades de formación es el Campus virtual- Ecosistema Digital de Servicios Aulas Virtuales, el cual es direccionado a través de la Unidad Virtual. También se cuenta con la herramienta Web 4.0

9.13. Disponibilidad de Softwares Académicos

De acuerdo con la matriz de medición y seguimiento la disponibilidad de softwares académicos; todos los años la unidad de apoyo académico radica ante la oficina de

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 276 de 299

planeación y banco universitario de proyectos un número de proyecto con las necesidades de adquisición y renovación, y actualización de licencias softwares que ha solicitado la academia para el proceso de formación y aprendizaje, de los cuales ya hay disponibles 19 licencias para la comunidad universitaria, con el fin de atender las necesidades de aprendizaje de los programas.

La Universidad de Cundinamarca, como resultado de las estrategias para garantizar que los medios educativos atiendan las barreras de acceso como institución de Educación Superior y con base a su autonomía, propenderá por medio de acciones a la consolidación de una cultura inclusiva por parte de la comunidad universitaria. A partir de lo anterior, la Universidad de Cundinamarca se plantea de manera progresiva las siguientes estrategias desde su estructura orgánica para el desarrollo y ejecución de la política de Educación Superior Inclusiva:

9.14. Estrategias y mecanismos para avanzar gradualmente en las condiciones de accesibilidad de la comunidad universitaria

La Universidad de Cundinamarca, como IES de carácter público, en consideración de la normatividad vigente que la constituye y fundamenta, tomando como sustento el PEI, Generación Siglo 21 y el Plan Estratégico 2016-2026 Diseñando la Universidad que queremos, ha venido realizando acciones orientadas a la eliminación de barreras de inclusión. Es así como, a partir de la Política de Educación Superior Inclusiva de la Universidad de Cundinamarca, Generación siglo 21, se identifican las barreras hacia una educación superior inclusiva.

Atendiendo esta política, desde el Plan de Desarrollo físico de la Universidad de Cundinamarca (En construcción) se busca dar los lineamientos y realizar las actividades a corto, mediano y largo plazo. Deben conllevar a eliminar las barreras físicas, para que la Institución sea una institución incluyente y referente a nivel regional y nacional. A nivel de infraestructura, cuenta en sus diferentes seccionales y sedes con edificaciones y equipamiento urbano multitemporal, pasando desde edificios categorizados como patrimonio arquitectónico, hasta instalaciones modernas. Esto genera retos en términos de adecuaciones, ya que en varios proyectos no se incorporaron los conceptos de inclusión cuando se construyeron.

Por lo tanto, la Universidad debe ejecutar acciones que la llevan a realizar adaptaciones y mejoras a los espacios, tanto internos (Aulas de clase, bibliotecas, auditorios, laboratorios y bloques administrativos) como externos (Zonas verdes, canchas, cafeterías, entre otros), con el fin de que el desplazamiento de las personas en condición de discapacidad sea más fácil y no implique constantemente la compañía de alguien.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 277 de 299

Anexos condición Medios Educativos:

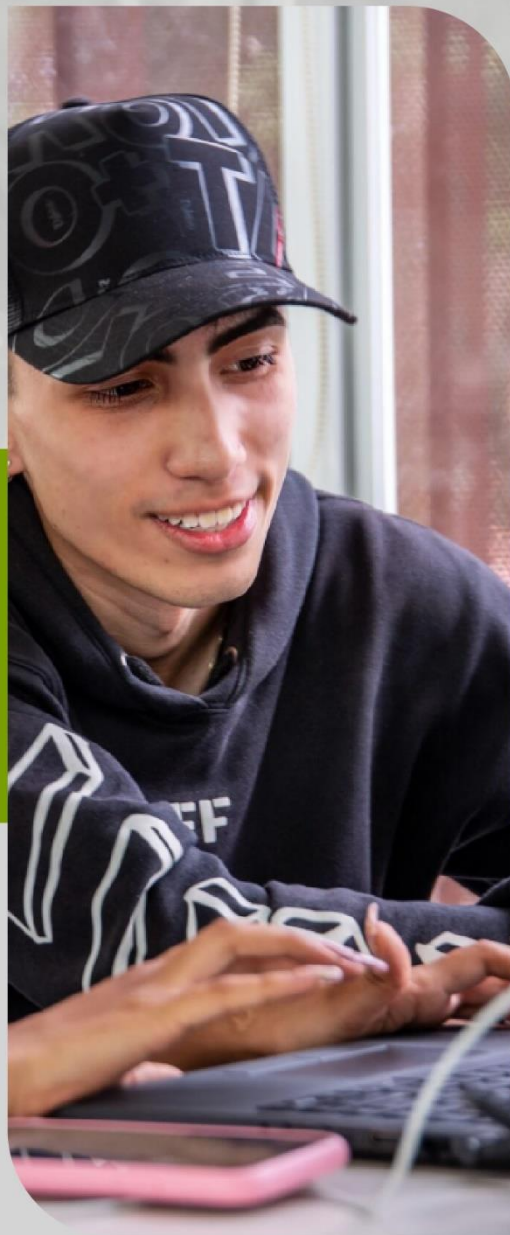
- Anexo 36. Plan de adquisición, construcción préstamo de medios educativos
- Anexo 37. Plan de mantenimiento, actualización y reposición de medios educativos
- Anexo 38. Plan de fortalecimiento de habilidades tecnológicas
- Anexo 39. Política de tratamiento de datos personales
- Anexo 40. Sistemas de información institucionales



UDE C
UNIVERSIDAD DE
CUNDINAMARCA

Infraestructura

Física y Tecnológica



**Licenciatura en
Ciencias Sociales**

Facultad de Educación

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 279 de 299

10. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

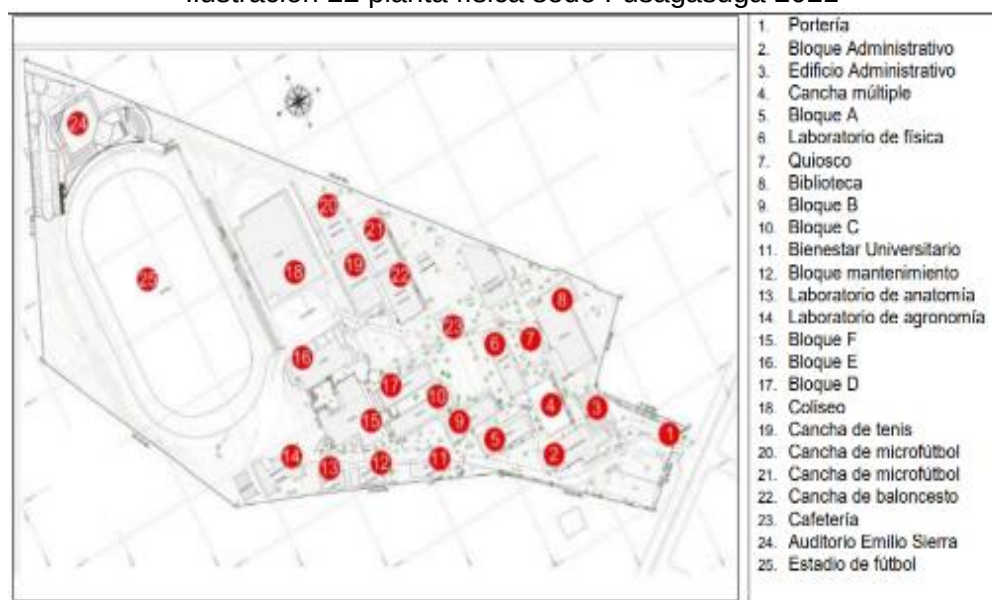
10.2. Características de la Infraestructura Física

La sede de la Universidad de Cundinamarca en Fusagasugá cuenta con un área de 68038.75 Metros Cuadrados. Está conformada por un total de 18 construcciones de las cuales se debe resaltar el bloque Administrativo, Bloque F, el Bloque E, el Coliseo. Actualmente, está en construcción la etapa final del edificio de Auditorios.

Todas las construcciones son homogéneas, conservan el mismo estilo arquitectónico, donde se resalta la estructura natural que ofrece las fachadas de mampostería del ladrillo a la vista, brindando a los usuarios de la universidad sensación de frescura y tranquilidad.

Cuenta con laboratorios especializados para cada programa académico de pregrado o de posgrado. Por otra parte, los auditorios apoyan al proceso misional porque son escenarios que cuentan con herramientas audiovisuales necesarias para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se evidencia la planta física de la sede de Fusagasugá con la distribución de cada una de sus dependencias:

Ilustración 22 planta física sede Fusagasugá 2021



Fuente: Planeación institucional, Universidad de Cundinamarca

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 280 de 299

Tabla 71 Descripción de áreas de la infraestructura física sede Fusagasugá

Unidad regional		Terrenos	Área Administrativa	Áreas académicas	Áreas académicas especializadas	Total en m ²
Sede Fusagasugá		224.373,07	1106,65	9608,52	1383,95	236.472,19

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Tabla 72 Descripción de áreas de la infraestructura física sede Fusagasugá

Planta física de la universidad				
	Ubicación del inmueble		Área del terreno (m ²)	Área construida (m ²)
	Unidad regional	Dirección		
1	Sede Fusagasugá	Dg 18 No. 20-29	224.373,07	43453,96

Fuente: Dirección de Planeación Institucional

Centro de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje sede Fusagasugá

El programa de Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Cundinamarca tiene disponible el servicio del Centro de Gestión del Conocimiento y el Aprendizaje (CGCA), para apoyar, facilitar y complementar los procesos de aprendizaje de formativos de cada campo de aprendizaje.

También se garantiza a los estudiantes y a los profesores gestores del conocimiento del programa un acceso permanente a los recursos ofrecidos por el CGCA, para adelantar procesos de formación y aprendizaje; ciencia, tecnología e innovación; interacción social universitaria. El CGCA de la Universidad de Cundinamarca presta sus servicios de lunes a viernes de las 8:00 horas hasta las 21:00 horas y sábado de las 8.00 horas a 13.00 horas en jornada continua.

Ilustración 23 CGCA sede Fusagasugá



	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 281 de 299

Fuente: Unidad de apoyo académico

A continuación, se describen los espacios académicos que describen los espacios de la sede Fusagasugá:

Tabla 73 Descripción de Espacios sede Fusagasugá

Ítem	Tipo de Espacio Físico	Número de Espacios	Metros ²
1	AULAS DE CLASE	53	3974,06
2	LABORATORIOS	20	1383,95
3	SALAS DE TUTORES	14	318,82
4	AULAS MÚLTIPLES O AUDITORIOS	10	2069,86
5	BIBLIOTECAS	1	2742,31
6	AULAS VIRTUALES O DE CÓMPUTO	39	503,47
7	OFICINAS	83	3582,99
8	ESPACIOS DEPORTIVOS	22	38367
9	CAFETERIAS	3	243,56
10	ZONAS DE RECREACIÓN	15	48298
11	SERVICIOS SANITARIOS	90	1122,34
12	CONSULTORIOS	30	85,15
13	MANTENIMIENTO	8	102,76
14	PAPELERIA	8	13,15
15	ALMACENES	9	877,1
16	CIRCULACIONES	225	4929
TOTAL ESPACIOS		630	
TOTAL METROS CONSTRUIDOS			43453,96

Fuente: Planeación Institucional

Ilustración 24 Auditorio Emilio Sierra Baquero.



Fuente: Oficina de Comunicaciones Universidad de Cundinamarca

Adicionalmente, el Centro Académico Deportivo –CAD– se considera a la altura de un Centro de Alto Rendimiento, donde se tienen espacios adecuados para la práctica de deportes como tenis de campo, levantamiento de pesas, patinaje, deportes ecuestres, estadio alternativo para fútbol, baloncesto, microfútbol, cancha sintética, canchas de voleibol y piscinas, entre otros. Pensando en un futuro, estas características generan una oportunidad turística y de disfrute para la región. Por último, la Ilustración 32 presenta el mapa con la distribución actual de los espacios físicos que se encuentran dentro del CAD.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 282 de 299

Ilustración 25 Distribución de espacios físicos CAD - Fusagasugá.



Fuente: Planeación institucional

Ilustración 26 deportivos del CAD sede Fusagasugá



Fuente: Unidad de Apoyo Académico

La Universidad de Cundinamarca tiene la sede principal de Fusagasugá y desarrolla actividades en Girardot, Ubaté, Chía, Facatativá, Soacha y Zipaquirá. A continuación, se describen detalles de la distribución de espacios en los diferentes lugares, así:

Tabla 74 Distribución de Espacios de Infraestructura Física

Descripción	Fusagasugá	Facatativá	Chía	Soacha	Zipaquirá	Girardot	Ubaté
Metros cuadrados de área total construida	82.265,42	16.822,57	20.353,00	35.926,40	921	9.299,72	6.751,96
Metros cuadrados de área útil (Construida destinada a experiencias de aprendizaje, es decir a docencia, investigación y extensión, y sin incluir oficinas de profesores)	9.717,41	2.886,90	4.025,65	6.154,11	227	3.513,55	2.263,29

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO		CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN		VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)		VIGENCIA: 2021-02-09
			PAGINA: 283 de 299

Descripción	Fusagasugá	Facatativá	Chía	Soacha	Zipaquirá	Girardot	Ubaté
Metros cuadrados de área construida destinada a actividades deportivas	54.368,55	658,85	1.280,00	5.608,83	0	5.081,10	445,26
Metros cuadrados de área de aulas	4.038,06	1.906,74	2.500,00	5.723,97	338	1.710,73	1.136,85
Metros cuadrados de área de laboratorios	2.546,11	274,24	772	435,38	33,12	1.586,88	391,37
Número de aulas de clases	59	34	54	64	30	35	22
Número de asientos promedio por aula	40	40	40	40	5	40	40

Fuente: Dirección de Planeación Institucional 2023

10.3. Planeación para los Próximos 7 Años de la Infraestructura Física

La Universidad de Cundinamarca emprendió en el año 2015 un camino cuyo norte es la acreditación y la resignificación institucional, la cual busca que la Universidad sea concebida como una organización social del conocimiento, translocal y transmoderna, cuya educación es para la vida y se encuentra fundamentada en los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

En esta línea de pensamiento fueron concebidos los planes direccionadores como el Plan Rectoral 2023-2027 Campo Multidimensional de Aprendizaje (CMA) de alta calidad translocal, más allá de la universidad tradicional", Plan de Desarrollo 2023-2024 y el Plan Estratégico 2016- 2026 "Disoñando la Universidad que queremos". En este último documento se propone la construcción de varios planes y programas estratégicos de corto y mediano plazo, los cuales ayudarán a cumplir los objetivos planteados.

El Plan de Desarrollo Físico de la Universidad de Cundinamarca se presenta como un documento guía que servirá de soporte para la toma de decisiones de proyectos de inversión física. Permitirá orientar la inversión en proyectos estratégicos en un horizonte de 6 años, a partir de la identificación de necesidades que actualmente se tienen en la infraestructura física en las seccionales y sedes. Todo enmarcado dentro del contexto urbano de cada municipio o ciudad, los lineamientos del Sistema Universitario Estatal (SUE) y los lineamientos del MEN para Instituciones de Educación Superior, incluyendo políticas de educación inclusiva, una política ambiental y políticas institucionales como ejes transversales en la proyección de los programas académicos.

La estructura del documento muestra el estudio detallado de infraestructura física, midiendo indicadores para la sede, seccional y sedes de la universidad y determina los proyectos estratégicos y prioritarios propuestos para realizar y mejorar los indicadores y garantizar el cumplimiento de los objetivos institucionales, según las necesidades y disponibilidad presupuestal.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 284 de 299

10.4. Mantenimiento de la infraestructura física y tecnológica

Para el caso de mantenimiento se realiza la identificación de las necesidades de acuerdo con la proyección del Plan Anual de Mantenimiento y un incremento en la asignación de recursos del IPC estimado en promedio del 3,5 %:

Tabla 75 Proyección de Recursos Mantenimiento Infraestructura Física

Concepto/ Periodo	Recursos
Recursos Asignados vigencia 2019	1.456.892.352,00
Recursos Asignados vigencia 2020	1.551.960.000,00
Recursos proyectados 2021	1.606.278.600,00
Recursos proyectados 2022	1.662.498.351,00
Recursos proyectados 2023	1.720.685.793,29
Recursos proyectados 2024	1.780.909.796,05
Recursos proyectados 2025	1.843.241.638,91
Recursos proyectados 2026	1.907.755.096,27
Recursos proyectados 2027	1.974.526.524,64

Fuente: Proyección realizada: Dirección de Planeación Institucional

La Universidad de Cundinamarca, para la operación y mantenimiento de la infraestructura tecnológica y física, abarca los siguientes procedimientos:

Plan de mantenimiento de Recursos Físicos

El procedimiento ABSP09-Mantenimiento Planta Física tiene por objeto establecer actividades para mantener la planta física, realizando el seguimiento mediante el cronograma previsto, para lograr un adecuado estado de conservación y el buen funcionamiento de esta en la Universidad de Cundinamarca.

Este procedimiento aplica para las seccionales y sedes de la Universidad de Cundinamarca, el cual inicia con la verificación del estado de la planta física, continua con la planificación y ejecución del mantenimiento, la evaluación del servicio y termina con la actualización de la hoja de vida del bien intervenido.

El programa acorde con los procedimientos y políticas establecidas presenta la proyección del Plan de Mantenimiento de Recursos Físicos y Tecnológicos para la vigencia 2021-2028 como se puede observar en el respectivo

Plan de mantenimiento, actualización y reposición de la infraestructura física y tecnológica en los últimos siete (7) años

Según el Plan de Infraestructura Física y Tecnológica 2022-2028, se proyecta para estos siete (7) años asegurar la cantidad, calidad y capacidad de los espacios físicos.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 285 de 299

En este aspecto, considerando el plan de inversiones para la construcción de los espacios físicos, se proyectó la realización de una sala de docentes para los programas de posgrados con todo el equipamiento, equipos tecnológicos, muebles y enseres requeridos para desarrollar las actividades de formación y aprendizaje para estudiantes y docentes.

Se proyecta para estos siete (7) años la gestión para la disposición de espacios físicos que faciliten a los estudiantes la participación en comunidades de aprendizaje fuera del aula como soporte de tiempo de aprendizaje independiente.

Para la parte tecnológica el plan proyecta para los siete (7) años los siguientes ajustes tecnológicos así:

Actualización de hardware y mecanismo de soporte. Se proyecta que durante este periodo se pueda asegurar, a través del plan de compra y los mecanismos de soporte, tener los hardware actualizados para las necesidades requeridas por los programas y para la formación y aprendizaje de los estudiantes y profesores gestores del conocimiento. Se busca tener a disposición los mecanismos de soportes para el mantenimiento de esta herramienta.

Aseguramiento de cantidad, calidad y capacidad de los espacios virtuales requeridos para atender las necesidades de los estudiantes y profesores gestores del conocimiento, en los espacios virtuales de formación y aprendizaje.

Asegurar el soporte técnico para los ambientes de aprendizaje tecnológicos articulados con las labores formativas académicas docentes, científicas culturales y de extensión para que estos ambientes de aprendizaje estén al 100 % a disposición de estudiantes, y para realizar las labores formativas y académicas de formación y aprendizaje.

La Universidad de Cundinamarca ha asignado recursos necesarios para la conectividad, interactividad y acceso a espacios virtuales indispensables para este plan de siete (7) años, y para estudiantes, profesores gestores del conocimiento y funcionarios administrativos mejorar el ingreso a los sistemas de información dando respuesta efectiva de información en los encuentros de aprendizajes grupal e individual, como la efectividad de las aulas virtuales.

10.5. Infraestructura Tecnológica de la Universidad Cundinamarca

La Universidad de Cundinamarca, cuenta con el departamento de Dirección de Sistemas y Tecnología, para lo cual presenta la estructura organizacional para la operación de la infraestructura interna.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 286 de 299

Tabla 76 Descripción de Recursos

Tipo de recurso	Cantidad	Descripción
Unidades de medios audiovisuales	59	Hace referencia a las pantallas interactivas y televisores con los que cuenta la sede Fusagasugá en sus 59 aulas disponibles para el proceso de Formación-Aprendizaje.
Equipos informáticos	336	La sede Fusagasugá cuenta con 184 equipos en las salas de cómputo. 132 equipos portátiles en la biblioteca y 20 equipos en el laboratorio de idiomas.
Salas de computo	10	Dentro del campus se encuentra el Bloque A, el cual cuenta con 10 salas de cómputo dotadas con 132 equipos al servicio de la academia en los cuales se encuentran instalados los diferentes softwares académicos.
Laboratorio de idiomas (inglés)	1	Es un espacio académico dotado con 20 equipos tecnológicos, los cuales a su vez cuentan con un software especializado para el fortalecimiento de la Segunda Lengua (inglés).

Fuente: Programa Académico de Licenciatura en Ciencias Sociales – 2023

Ilustración 27 Estructura de la dirección de sistemas y tecnología

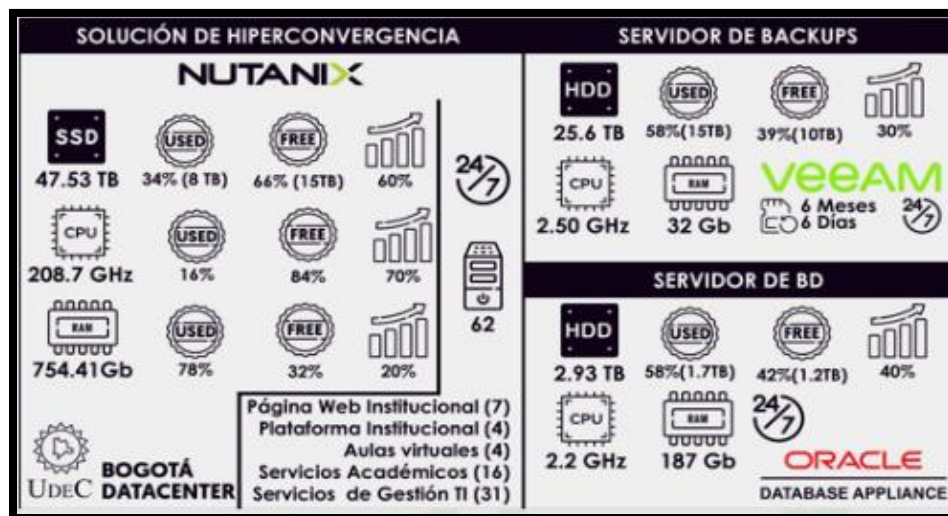


Fuente: Manual de sistemas y tecnología ASIM001. 2023

A través de esta gráfica se ilustra la infraestructura para el desarrollo virtual en donde se encuentra Solución de Hiperconveniencia, servidor de Backups y servidor de BD, que cuenta página web institucional, plataforma institucional, aulas virtuales, servicios académicos y servicios de gestión para atender las necesidades institucionales.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 287 de 299

Ilustración 28 Infraestructura para el desarrollo virtual



Fuente: Dirección de sistemas y tecnología 2023

A nivel institucional, se cuenta con una plataforma de aprendizaje digital Moodle en versión 3.3.7. Se implementa con sus características principales: Gratuito; de fácil actualización; adaptable y flexible, compatible con la mayoría de los sistemas operativos, e intuitivo para estudiantes y profesores gestores del conocimiento. En este se promueve un proceso centrado en el estudiante, pues permite un aprendizaje colaborativo y eficaz, a través de la construcción de significados compartidos, flexibiliza horarios y distancias, diversifica las fuentes de información, así como promueve la comunicación, participación, colaboración y retroalimentación.

Facilita realizar una variedad de actividades tanto individuales como colaborativas (Lecciones, enlaces, wikis, diarios, glosarios, etc.), de comunicación (Foros, chats, encuestas, mensajes, calendario, etc.), así como de evaluación y autoevaluación (Cuestionarios, juegos, integración de paquetes SCORM e IMS).

En lo que se refiere a capacidad de infraestructura tecnológica por unidad regional, se detalla a continuación:

Tabla 77 Infraestructura Tecnológica por Unidad Regional

Capacidades tecnológicas		
Unidad regional	Conectividad	
	Canal 1 (Mbps)	Canal 2 (Mbps)
Sede Fusagasugá	400	310
Sede Facatativá	80	60
Seccional Girardot	90	70
Sede Soacha	115	85

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 288 de 299

Sede Chía	100	80
Seccional Ubaté	100	80
Sede Zipaquirá	40	30
Oficina de Proyectos Especiales y Relaciones Interinstitucionales de Bogotá	30	-
Datacenter	100	-

Fuente: Dirección de Sistemas y Tecnología

Mayor detalle sobre la capacidad de infraestructura tecnológica por sede se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 78 Infraestructura Tecnológica por Unidad Regional

Capacidades tecnológicas							
Unidad regional	Red						
	Cantidad de puntos	Cobertura inalámbrica	Switch	Router	Balaceador	Controladora	Access point
Sede Fusagasugá	1750	90 %	57	0	1	1	71
Sede Facatativá	550	70 %	17	0	1	1	20
Seccional Girardot	300	95 %	19	6	1	1	60
Sede Soacha	450	20 %	16	3	1	1	11
Sede Chía	300	60 %	10				6
Seccional Ubaté	450	95 %	19	0	1	1	11
Sede Zipaquirá	40	70 %	3	3	0	0	2
Oficina de proyectos especiales y relaciones interinstitucionales de Bogotá	-	-	2	-	-	-	-
Datacenter	-	-	2	-	-	-	-

Fuente: Dirección de Sistemas y Tecnología

10.6. Equipos De Cómputo

En esta información la Universidad de Cundinamarca evidencia a través siguiente cuadro la cantidad de equipos de cómputo, de espacio académico y la localización en cada una de las sedes, seccional y extensiones:

Tabla 79 Capacidad de infraestructura tecnológica por unidad regional

Equipos de cómputo y periféricos		
Fusagasugá	PC escritorio	596
	Portátil	328
	Servidor	6
	Impresora	69
	Multifuncional	26
	Escáner	38
	Fotocopiadora	2
	UPS	15
	Biométrico	2
	Lector de código de barras	4

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO					CÓDIGO: EAAr006			
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN					VERSIÓN: 3			
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)					VIGENCIA: 2021-02-09			
						PAGINA: 289 de 299			

	Sistema de videoconferencia	9
--	-----------------------------	---

Fuente: Dirección de Sistemas y Tecnología 2023

Tabla 80 Equipos de Cómputo Disponibles

CANTIDAD DE EQUIPOS DE CÓMPUTO									
ITEM	ESPACIO ACADEMICO	FUSAGASUGA	CHIA	FACATATIV A	GIRARDOT	UBATE	SOACHA	ZIPAQUIRA	CHOCONTA
1	BIBLIOTECA	134	27	85	51	46	177	10	No Aplica
2	CENTROS DE COMPUTO	198	98	98	63	218	129	10	No Aplica
3	LABORATORIO DE IDIOMAS	30	No Aplica	No Aplica	31	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
4	LABORATORIO DE TELEMATICA	14	No Aplica	No Aplica	No Aplica	15	No Aplica	No Aplica	No Aplica
5	LABORATORIO DE DIGITALES Y SIMULACION	15	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
6	LABORATORIO DE ANTENAS Y COMUNICACIONES	12	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
7	LABORATORIO DE ROBOTICA	10	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
8	LABORATORIO DE CONTROL Y AUTOMATIZACION	9	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
9	LABORATORIO DE MATEMATICAS	32	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
10	CENTROS DE RECURSOS EDUCATIVOS	15	20	37	25	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
11	LABORATORIO DE GEOMATICA - SALON DE SISTEMAS DE CARTOGRAFIA	15	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
12	LABORATORIO DE SOFTWARE	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	23	No Aplica	No Aplica
13	LABORATORIO DE REDES	No Aplica	10	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

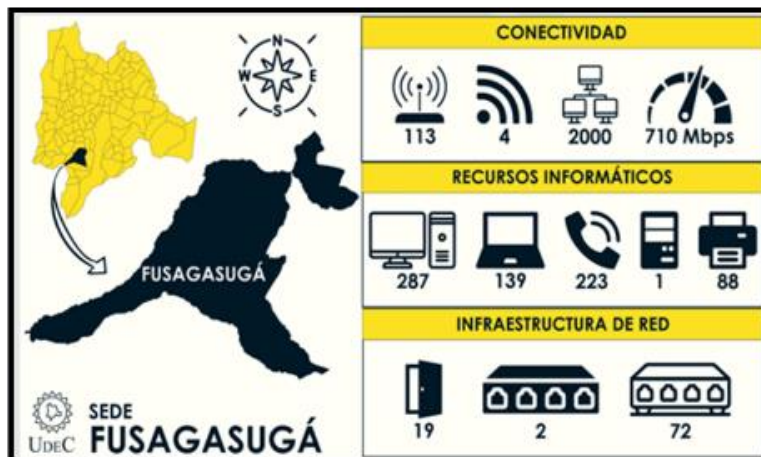
Fuente: Unidad de Apoyo Académico 2023

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 290 de 299

10.7. Infraestructura Tecnológica de la Unidad Regional de Fusagasugá

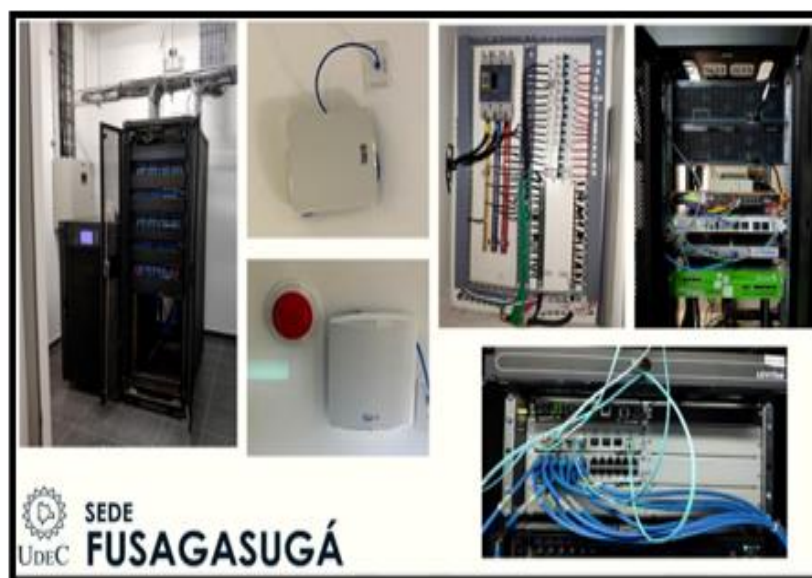
La siguiente ilustración presenta la infraestructura tecnológica con la que cuenta la sede de Fusagasugá, donde se puede apreciar la conectividad, los recursos informáticos disponibles y la infraestructura de la red existente y equipos.

Ilustración 29 Recursos Tecnológica en la sede Fusagasugá



Fuente: Dirección de Sistemas y Tecnología.

Ilustración 30 Ilustración 25 Infraestructura Tecnológica en la sede Fusagasugá



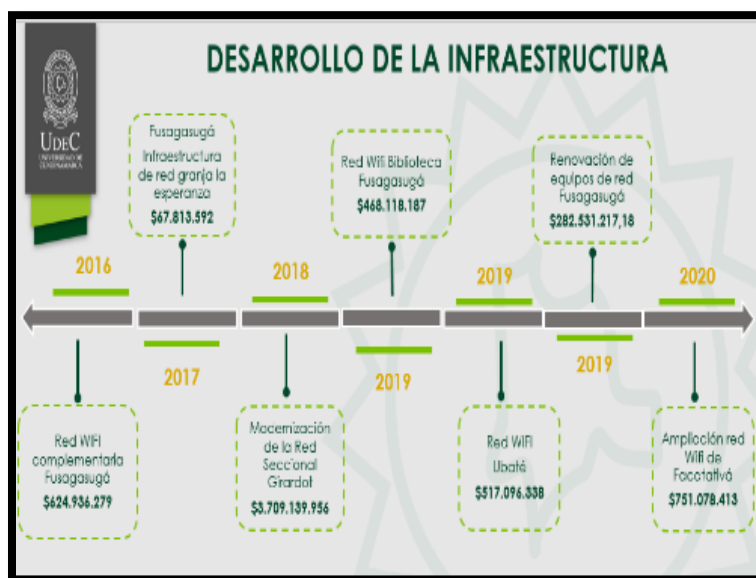
Fuente: Dirección de sistemas y tecnología 2023

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 291 de 299

10.8. Desarrollo de Infraestructura Tecnológica

Para el desarrollo de la estructura tecnológica de la Universidad de Cundinamarca en todas sus sedes, seccionales y extensiones se desplego una línea de tiempo a partir del 2016 hasta el 2020 así:

Ilustración 31 Desarrollo de la infraestructura tecnológica



Fuente: Dirección de sistemas y tecnología 2023

Ilustración 32 Plan de inversiones para la adquisición de recursos tecnológicos



Fuente: Dirección de sistemas y tecnología 2023

La Universidad de Cundinamarca presenta en esta ilustración el ecosistema digital de soporte al MEDIT, proyectado desde 2021 hasta 2027.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 292 de 299

Tabla 81 Ecosistema Digital Universidad de Cundinamarca, soporte al MEDIT

	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Servicio de hospedaje y gestión en nube pública para los cadis	\$ 160.000.000	\$ 168.000.000	\$ 176.400.000	\$ 185.220.000	\$ 194.481.000	\$ 204.205.050	\$ 214.415.303
APP móvil UCundinamarca, desarrollo y actualización	\$ 160.000.000		\$ 40.000.000		\$ 40.000.000		\$ 40.000.000
Servicio de contact center	\$ 150.000.000	\$ 157.500.000	\$ 165.375.000	\$ 173.643.750	\$ 182.325.938	\$ 191.442.234	\$ 201.014.346
Servicios de atención de autómatas y análisis de comportamiento de datos	\$ 190.000.000	\$ 199.500.000	\$ 209.475.000	\$ 219.948.750	\$ 230.946.188	\$ 242.493.497	\$ 254.618.172

Fuente: Dirección de sistemas y tecnología 2023

10.9. Infraestructura para superar las Barreras de Acceso.

Para la superación de las barreras de acceso a espacios físicos y particularidades de personas que requieran de los ajustes razonables. La universidad cuenta con la implementación de la política de inclusión y de acuerdo con el Plan de Mantenimiento de la Infraestructura Física la universidad tiene planeado a través del plan de acción para realizar las adecuaciones necesarias de infraestructura física y garantizar el acceso de las personas con discapacidad. Se promueve la formación, capacitación y actualización de docentes en educación inclusiva y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Garantizar la atención educativa inclusiva para estudiantes con discapacidad y un plan de implementación con su financiamiento.

Aquí se presentan los resultados de los mecanismos utilizados para que la infraestructura física y tecnológica permita superar las barreras de acceso y las particularidades de las personas que requieran de ajustes razonables, de acuerdo con la normatividad vigente

De acuerdo con la matriz de medición y seguimiento de los procesos de gestión de la Universidad de Cundinamarca ABS-7, en lo que corresponde a la renovación y actualización de obras con enfoque de inclusión para la eliminación de barreras de infraestructura. Para medir el indicador, se tomaron los datos de los proyectos inscritos y aprobados por el POAI para el rubro de planta física, rubro con temas de inclusión para eliminar las barreras de acceso y las particularidades de quienes requieran ajustes razonables, según la normatividad vigente.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 293 de 299

Tabla 82 Proyectos de inversión para disminuir barreras de acceso

No.	Proyectos de Inclusión	Sede	Valor
1	Campus sostenible fase diseño.	Fusagasugá	\$ 159.947.107
2	Consultoría para la elaboración de la fase II de los diseños técnicos del acceso y circulación peatonales de la Universidad.	Fusagasugá	\$ 34.351.359
3	Consultoría para la elaboración de los estudios y diseños arquitectónicos, urbanísticos y técnicos necesarios para construir la alameda en el costado norte de la universidad interventoría del kiosco y su entorno.	Fusagasugá	\$ 420.999.956
VALOR TOTAL DE PROYECTOS DE INCLUSIÓN			\$ 615.298.422

Fuente: Dirección de sistemas y tecnología 2023

La Universidad de Cundinamarca deberá incluir acciones para que en todas las sedes regionales la infraestructura física, como ramplas de acceso a discapacitados, garanticen la atención educativa inclusiva a todos los segmentos de la población y la implementación de un plan de financiamiento; además de promover la formación, capacitación y actualización de docentes en educación inclusiva y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

10.10. Plan de Mantenimiento de Recursos Tecnológicos

Tabla 83 Proyección para los próximos siete (7) años de los recursos necesarios en los ambientes virtuales

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	Proyección 2027
Licenciamiento de software:								
1) Herramientas para producción multimedia								
2) Diseño gráfico								
3) Trabajo colaborativo								
4) Supervisión de evaluación en línea								
5) Asistentes virtuales								
	\$ 130.000.000	\$ 150.000.000	\$ 168.540.000	\$ 178.652.400	\$ 186.171.544	\$ 200.763.837	\$ 212.777.897	\$ 225.344.539
Implementación de servicios en nube pública y soporte de aplicaciones:								
1) Gestor de aprendizaje Moodle								
2) Analítica de datos y medición del aprendizaje								
3) Inteligencia artificial								
	\$ 300.000.000	\$ 318.000.000	\$ 337.080.000	\$ 357.304.800	\$ 378.743.088	\$ 401.467.673	\$ 425.555.734	\$ 451.089.078
Servidor de aplicaciones:								
1) Servidor de aplicaciones para Recursos Educativos Digitales								
2) Servidor de aplicaciones para herramientas de recolección de datos y aprendizaje adaptativo								
	\$ 100.000.000	\$ 106.000.000	\$ 112.360.000	\$ 119.101.600	\$ 126.247.686	\$ 133.822.558	\$ 141.851.911	\$ 150.363.026
Renovación y adquisición de equipos de computador:								
1) Grabación y educación de audios y videos								
2) Producción multimedia								
	\$ 80.000.000	\$ 84.800.000	\$ 89.888.000	\$ 95.281.280	\$ 100.998.157	\$ 107.058.046	\$ 113.481.529	\$ 120.290.411
Contratación de personal especializado:								
1) Expertos temáticos / par temático								
2) Diseñadores instruccionales								
3) Conectores de estilo								
4) Administradores de plataforma								
5) Diseñadores multimedia								
6) Desarrolladores de software								
7) Soporte mesa de ayuda								
	\$ 200.000.000	\$ 212.000.000	\$ 224.720.000	\$ 238.203.200	\$ 252.455.392	\$ 267.645.116	\$ 283.703.822	\$ 300.725.052

Fuente: Dirección de Planeación Institucional 2023

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09 PAGINA: 294 de 299

La institución cuenta con el procedimiento ASIM014- Manual – Políticas de Actualización y Renovación de Infraestructura Tecnológica (Anexo 8.7), que tiene por objetivo garantizar la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información.

Se aplica a todas las actividades relativas a la adquisición y renovación tecnológica de todos los equipos de comunicación y de cómputo, los dispositivos de infraestructura, los aplicativos y los sistemas de información que prestan servicios, apoyan y soportan el procesamiento y distribución de la información requerida por la Universidad para su operación, desarrollo y crecimiento (Tecnologías de Información y Comunicación - TIC) de la Universidad de Cundinamarca.

El instructivo ASII014- Mantenimiento de Recursos Informáticos tiene como objetivo orientar las actividades necesarias para la detección y solución de fallas, además de la correcta planificación de mantenimientos preventivos en los recursos informáticos de la Universidad de Cundinamarca y que se encuentra en custodia de la Dirección de Sistemas y Tecnología.

10.11. Disponibilidad y Acceso a la Infraestructura Física y Tecnológica con Enfoque de Inclusividad

La Universidad de Cundinamarca en la actualidad cuenta con un avance significativo para la accesibilidad de la comunidad universitaria a la infraestructura física y tecnológica, aplicando la política de Educación superior inclusiva donde se compromete a movilizar por medio de sus procesos los elementos característicos de la inclusión como la equidad, pertinencia, calidad, diversidad interculturalidad y participación en aras de fomentar en la comunidad universitaria una cultura inclusiva.

Ilustración 33 Política de Educación superior inclusiva y las estrategias



Fuente: Dirección de Sistemas y Tecnología 2023

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 295 de 299

Anexos condición Infraestructura Física y Tecnológica

Anexo 41. Plan de infraestructura física y tecnológica

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 296 de 299

BIBLIOGRAFÍA

Báez, J. (2012). Normalidad, anormalidad y crisis. Tesis psicológica Vol. 7 N 2, 134-145

BIS, STANDARD OCCUPATIONAL CLASSIFICATION MANUAL. Obtenido de https://www.bls.gov/soc/2018/soc_2018_manual.pdf

Bosa, Bastien. (2011) Las paradojas de la interdisciplinariedad: Annales entre la Historia y las Ciencias Sociales. En, Historia Critica, N° 45. Universidad de los Andes. Bogotá.

Braudel, Fernand. (1980) La Historia y las Ciencias Sociales. Alianza Editorial, 1980. Madrid.

Bourdieu, P. y Passerson, JC (1977). LA REPRODUCCIÓN Elementos para una teoría del sistema de enseñanza Editorial Laia/Barcelona

Bourdieu, P., (2001). Poder, derecho y clases sociales. Desclée de Brower

Campos, Darío. (2007). Colegios públicos de excelencia para Bogotá. Orientaciones curriculares para el campo de pensamiento histórico. Alcaldía Mayor de Bogotá, cuadernos de currículo. Bogotá

CONSEJO ACADÉMICO. (7 de 2003). Acuerdo No 008. Por el cual se establecen lineamientos sobre flexibilidad curricular y sistemas de créditos para todos los programas de la Universidad de Cundinamarca.

CONSEJO ACADÉMICO. (9 de 2014). Acuerdo No 001. Por el cual se establece la reglamentación de las prácticas y salidas académicas de la Universidad de Cundinamarca.

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA. (1996). Acuerdo 004. Fusagasugá. Executive Office Of The President Office Of Management And Budget. (28 de 10 de 2021).

Fontana, Josep. (1992) La Historia después del fin de la Historia. Crítica. Barcelona.

Gandarilla, José (2007) La Universidad ante la complejidad del conocimiento y del mundo actual. En, Mundo Siglo XXI. N° 10. México.

Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales (pp. 171-178). Barcelona: Paidós.

Guelman, A., & Palumbo, M. M. (2019). La construcción de pedagogías descolonizadoras: notas desde la praxis del trabajo en organizaciones sociales. Revista colombiana de educación, (76), 33-49.

Juárez Núñez, J. M., Mejía Montes de Oca, P., & Comboni Salinas, S. (2010). El arte de investigar.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 297 de 299

Kaplún, M. (2010). Una pedagogía de la comunicación (Vol. 10). Ediciones de la Torre.
 Carrillo, A. T. (2009). Educación popular y paradigmas emancipadores. Pedagogía y saberes, (30), 19-32
 Lander, Edgardo (Compilador) (2003) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO. Buenos Aires.

Lahera, E. (Agosto de 2004). Política y políticas públicas. CEPAL, serie Políticas Sociales 95. Santiago de Chile Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/6085>

Mejía, M. R. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular). Viceministerio de Educación Alternativa y Especial

Mejía, M. R. (2010). La sistematización como proceso investigativo o la búsqueda de la episteme de las prácticas. Bogotá: Planeta Paz, Expedición Pedagógica Nacional, Programa Ondas de Colciencias

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (11 de 2003). Resolución No 2773. Por la cual se define las características específicas de calidad para los programas de formación profesional de pregrado en ingeniería.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (27 de 10 de 2021). Decreto 1330 de julio 25 de 2019. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Morin, J. 2017. P. 11). Revista de la Academia/ISSN 9719-6318 Volumen 24/Primavera 2017/pp.111-142 Consultado en: file:///C:/Users/sabina/Downloads/Dialnet-LonerganHusserlYLaTransicionCulturalAUnaCienciaTra-6211248.pd

Mulume (2011) LA TRANSDISCIPLINARIEDAD EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. Recuperado de: file:///C:/Users/sabina/Downloads/revista_conjeturas_sociologicas_No_26_septiembre-diciembre_2021_2.pdf

Muñoz, A. (2018). Modelo Educativo Digital Transmoderno. Universidad de Cundinamarca. <https://bit.ly/3E4ySaQ>

Muñoz, 2019, Modelo Educativo Digital Transmoderno

Muñoz Barrera, A. (2 de 2019). Educación para la vida, los valores democráticos, la civilidad y la libertad.

Muñoz Barrera, A. (8 de 2019). Plan Rectoral 2019 -2023. Universidad de Cundinamarca Translocal Transmoderna.

Restrepo, E. (2011). Estudios culturales y educación: posibilidades, urgencias y limitaciones. En K. Saraiva y F. de Amorim Marcello (eds.), Estudios culturais e educação: desafios atuais (pp. 87-99). Canoas: Ulbra.

Rodríguez Reyes, A. (2018). Una aproximación al proyecto de Transmodernidad de Enrique Dusele. Interdisciplina, 83-103.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 298 de 299

Rosenau, J. N. (1990). Turbulence in World Politics: A Theory of Change and Continuity.

Rodríguez Magda, Rosa María 2004. Transmodernidad. Barcelona, España: Anthrophos Editorial.

Rodríguez Magda, Rosa María. 2017. Conversatorio Sobre El Modelo Educativo Digital Transmoderno. Fusagasugá, Cundinamarca.

Segovia, J. F. (2022). "Crisis civilizatoria. Experiencias de los gobiernos progresistas y debates en la izquierda latinoamericana": Edgardo Lander y Santiago Arconada Rodríguez. Derecho Público Iberoamericano, (20), 247–254. <https://doi.org/10.52611/rdpi.num20.2022.718>

Stiglitz, Joseph Y Greenwald, Bruce G. 2015. La creación de una sociedad del aprendizaje. La Esfera de los Libros, Madrid.

Roth Deubel, A. N. (2003). Globalización, derecho y justicia: El Estado y las políticas públicas entre justicia formal y justicia material. VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la reforma del Estado y de la Administración Pública. Panamá.

Torres, E., & Gonnet, J. P. (2016). La teoría social en América Latina: Problemas, tendencias y desafíos actuales. Buenos Aires: CONICET.

Torres, R.M^a. 2013. "Los múltiples Paulo Freire". En Araujo Freire, A. M^a (Coord.). La pedagogía de la liberación en Paulo Freire (pp. 193-203). Barcelona: Editorial GRAÓ.

UNESCO Informe de la Unesco sobre la ciencia, tecnología e innovación. (2010)

UCundinamarca, 2021, Acuerdo 001 de 2021
https://www.ucundinamarca.edu.co/gaceta/phocadownload/academico_acuerdos/2021/ACUERDO_001_CA.pdf

UCundinamarca (2020) Lineamientos curriculares UCundinamarca

UCundinamarca 2015 PEP, Licenciatura en Ciencias Sociales

UCundinamarca (27 de 10 de 2021). Macroproceso De Formación Y Aprendizaje - Universidad de Cundinamarca.

UCundinamarca Macroproceso Misional Proceso Gestión Formación Y Aprendizaje. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/sgc/index.php/macroproceso-misional/proceso-gestion-formacion-y-aprendizaje>

UCundinamarca (2019) Política Ciencia, Tecnología e Innovación. UCundinamarca

UCundinamarca (2019) Política Diálogo Transfronterizo. Universidad de Cundinamarca.

	MACROPROCESO ESTRATÉGICO	CÓDIGO: EAAr006
	PROCESO GESTIÓN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN	VERSIÓN: 3
	DOCUMENTO MAESTRO - CONDICIONES DE PROGRAMA (OBTENCIÓN, RENOVACIÓN Y/O MODIFICACIÓN DE REGISTRO CALIFICADO)	VIGENCIA: 2021-02-09
		PAGINA: 299 de 299

UCundinamarca Reglamento estudiantil de programas de pregrado. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/reglamento-estudiantil>

UCundinamarca (27 de 10 de 2021) Sistema de evaluación de desempeño de profesores - . Acuerdo 01 del 27 de abril de 2009. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/documents/normatividad/acuerdos-academico/2009/001.pdf>

UCundinamarca (27 de 10 de 2021). Sistemas de gestión de la calidad-. Sistemas de gestión de la calidad. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/sgc/index.php/macroproceso-estrategico/proceso-gestion-sistemas-integrados/sgc>

UCundinamarca. (31 de 10 de 2021). Estructura del sistema de investigación institucional. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/investigacion/index.php/la-universidad/estructura-organica>

UCundinamarca. (26 de 10 de 2021). Política de interacción social universitaria de la Universidad de Cundinamarca. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/84-institucional/1341-conoce-la-politica-de-interaccion-social-universitaria>

UCundinamarca (27 de 10 de 2021) Reglamento Estudiantil -.

UCundinamarca <https://www.ucundinamarca.edu.co/investigacion/index.php/la-universidad/politicas-de-investigacion>

UCundinamarca <https://www.ucundinamarca.edu.co/index.php/noticias-ucundinamarca/84-institucional/1435-politica-dialogando-con-el-mundo>

UCundinamarca. (2019). Política de CTI. Obtenido de www.ucundinamarca.edu.co

UCundinamarca. (2020). Líneas translocales. Obtenido de <https://www.ucundinamarca.edu.co/investigacion/documents/investigacion/Lineas%20Translocales/2024-1/fundamentacion/FACULTAD%20DE%20EDUCACION.pdf>

Wallerstein Immanuel. (2003) Impensar las ciencias sociales. Siglo Veintiuno Editores. México.